

谈谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导

何诗

(义乌外国语学校 浙江 义乌 322015)

[摘要]在新课程改革不断深化的背景下,社会更加重视对学生的素质教育。在小学的体育教学中,教师应该让学生积极参与与体育活动,有效培养学生的体育兴趣,让学生有终身体育的观念。对于小学生来说,这是具有极其重要的现实意义的一件事。因此,经过深入分析和研究,笔者重点探讨了小学体育兴趣的培养策略,以及给教育工作者一些参考。

[关键词]小学体育;学习兴趣;培养;疏导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1636

一、小学教育教学基本情况

儿童在小学阶段是人体机能发育过程中的快速成长阶段,也是生理、心理和智力发展的关键环节。由于全身神经系统、骨骼肌和脑组织发育迅速,学生普遍表现出多动、兴奋和不稳定的情绪。这种快速成长的过程很容易让学生往不好的方向发展,如果这时老师没有良好的引导和教育,会影响学生的身心健康,而良好的体育知识和训练可以帮助学生缓解这些状态,也有利于学生身心健康。基于以上分析,小学体育课程的重要性不言而喻,这就要求广大小学体育教师在课堂教学和体育训练过程中注重教学策略,并努力在教学中培养学生掌握体育基本知识,使全身健康发展,受益终身。

二、影响学生体育学习兴趣的因素

(一)对体育缺乏正确认识

目前,小学生还没有形成完善的三观和固定的兴趣爱好。如果教师培养和引导不当,学生就很容易在短时间内对体育知识和训练失去兴趣,使他们被动学习,导致做错误的训练动作,或者做学生难以适应的运动,形成不良的运动习惯。这就要求小学体育教师除了布局科学合理的教学方案外,还要结合现阶段学生的体质和状态,策划对学生具有指导性和吸引力的活动,适当以游戏的形式开展教学活动,达到寓教于学的学习兴趣模式。

(二)教学缺乏选择性、探究性和自主性

小学生现阶段心智发展不算成熟,在上课的过程中注意力很容易不集中,但是这个阶段学生的好奇心和求知欲很重,在体育课上他们往往会根据自己的兴趣选择运动项目。但是许多老师会在不听取学生意见的情况下决定运动项目,学生丧失了自主选择性。

(三)学生的个体差异

每个班级都有不同的学生,每个学生的体育基础和能力也不平衡。一些体质弱小、运动基础差、能力差或身体有些肥胖的学生在体育课堂学习中会感到学习困难,跟不上教学进度。久而久之,这些学生就会产生自卑感,失去自信,对体育学习失去兴趣。

三、培养学生体育兴趣的策略

(一)教师进行适当的语言指导

吸引学生学习的最好办法就是激发他们的兴趣,虽然小学生的兴趣能够直接表达出对事物的喜爱,但是他们的选择往往还停留在事物的表面,很容易因为困难或其他原因而转移他们对体育活动的兴趣,此时教师需要给予正确的引导。从学生身心发展的角度出发,运用简单易懂的语言对学生进行鼓励指导,使学生对体育有一个新的认识。首先就是要加强小学生对体育活动的兴趣。必要时,教师可以运用视频讲解一些著名运动员的事迹,吸引小学生对体育的兴趣和关注,初步树立自己的体育价值观。这样教师便可以对小学生对自己感兴趣的体育项目的选择有一定正确的引导作用。

(二)教师在评价时多多激励

小学生正处于一个活泼好动的年龄阶段,大部分小学生

都非常喜欢体育课,而体育锻炼也可以为小学生带来更好的身体发展。但是由于体育课程中教师组织比赛时,许多学生的表现不是特别突出,这时,教师要给予学生鼓励和支持,让学生树立自信,增加对体育活动的兴趣。小学生体育教学需要教师的参与。一方面是为了学生的安全。另一方面,也要建立密切的师生关系,让教师更好地了解自己的学生。同时,学生也特别重视老师对自己的鼓励和评价。如果学生能感受到老师的重视、肯定和表扬,将大大增加学生对体育的兴趣,使更多的学生参与体育教学。在教师的积极参与下,我们可以看到每个学生的状态和变化。对于每一个学生的每一次进步,教师都要及时给予表扬,以增加班级学生对教师的信任。在学生的信任下,教师可以适时引导学生,做好学生的工作。

(三)优化体育教学设计,完善体育教学环境

无论是哪门学科的教学,教学活动都是在一定的教学环境中进行的,两者之间密不可分。教学环境的好坏直接影响着教学质量,教学活动对教学环境也起着促进作用。一是改进体育教学内容。体育教学内容应根据学生的实际情况和体育课程的需要进行选择。学生参加的体育活动越多,对体育的兴趣就越大,教师应根据学生的兴趣组织学生参加各种形式的体育活动。二是优化教学方法。面对现代小学体育的一些共性问题,体育教师可以更多地利用一些多媒体技术,为学生创造良好的体育学习环境,只有提高学生参与体育活动的积极性,才能通过多媒体了解体育活动,比如观看一些著名的体育人物和体育对象,提高学生对体育活动的兴趣,并且体育教师需要有针对性地安排学生的体育课程,在体育课程中把握每个学生的特点和特长,自觉培养体育优势学生。

结束语

近年来,教育改革的春风给现代人才尤其是学生的综合素质教育带来了更高的需求。全面素质教育的最佳基础是培养和引导学生的学习兴趣。这就要求广大小学体育教师围绕学生身心健康这一基本,开展学生身心健康综合素质教育,根据学生的实际身心状况,灵活运用体育教学资源,结合多种教学方法和教学技巧,努力让学生积极参与体育课堂的身体素质学习和心理健康培养。学生对体育知识的兴趣可以有效地提高他们的综合素质,形成正确的人生观、价值观和良好的体育认知,为今后更高水平的学习奠定良好的物质基础和心理基础,为现代社会主义接班人工作打下全面的基础。

参考文献

- [1]史孝建.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].求知导刊,2017,0(35).
- [2]梁卓文.小学体育教学中学生兴趣的培养与疏导[J].教育界:综合教育研究(上),2017,0(5).
- [3]李娜.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].北方文(下旬刊),2017,(2):176.
- [4]厉童舟.小学体育教学中学生兴趣的培养分析[J].试题与研究:教学论坛,2018(20):46-46.