

小学语文阅读教学中学生阅读能力的提升分析

肯巴特·也尔肯

(新疆维吾尔自治区塔城地区托里县第三小学 834500)

[摘要]在小学语文教学中,学生阅读能力的有效培养对其学习起到重要作用。本文总结了小学语文教学中培养学生阅读能力的重要作用,并结合教学经验,提出了相应的阅读教学策略。

[关键词]小学语文;阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.821

在小学语文教学当中阅读能力的培养作为重要内容,需给予更多的关注,在阅读教学当中需重视教学模式的创新,重视学生阅读习惯的培养。同时,教师还需综合运用教学资源,创造良好的课堂教学氛围,最大限度地调动学生的学习积极性,从而提升整体阅读能力。

一、现阶段小学语文阅读教学的现状分析

(一)小学高低年级之间的教学存在差异

在小学语文学科教学当中,语文教师对于小学高年级学生和小学低年级学生所采取的教学方式是不同的,这两者之间的教学重点也存在差异。对于小学低年级的学生,语文教师在教学活动当中会更加强调语文基础知识的夯实,会把大部分精力都放在学生的生字积累、课文背诵等方面。而对于小学生语文阅读能力的培养意识,比较淡薄。大部分语文教师总是认为,小学生的语文阅读能力会跟随小学生年龄增长以及后期的语文学科基础即可。因此很多语文教师在对小学低年级学生进行教学时,除了课本当中的一些阅读篇目,会进行细致入微的讲解之外,对于小学生在练习当中所遇到的语文阅读题,很少会进行深入细致的剖析。相反,语文教师会花更多的时间用在培养小学高年级学生的语文阅读能力上,因为教师认为这一阶段的学生已经具备了相应的语文基础知识,需要对这些学生进行更高层次的语文学科教学,在此基础上有效提升学生的语文阅读能力。部分教师不正确的看法和态度,是小学低年级学生在语文阅读学习当中面临的主要困境。

(二)语文阅读教学的开展比较困难

对于一些小学低年级的学生来说,连独立通篇朗读语文阅读篇目都存在困难,更不用说深入剖析语文阅读篇目的内涵,分析其中所运用的各种修辞手法了。小学生的个人能力,是语文教师在开展语文阅读教学时所面临的最大困难。因为语文阅读能力的培养,首先需要学生能够读懂一篇文章,然后才能对文章进行深入的剖析,让学生体会到阅读篇目当中的文学之美。但是如果学生连独立阅读文章都做不到,那么教师的语文阅读教学又将从何展开呢?小学生的个人能力,一直是小学阶段语文阅读教学工作开展的重要障碍。

二、培养小学生语文阅读能力的措施

(一)转变教师的传统语文教学思维

语文教师在从事语文教学工作的过程当中,要充分结合教学的实际情况,要充分了解语文这门学科的主要特点。一定要充分明确的事情是,虽然小学低年级的学生要充分强调其语文基础知识,但是这并不意味着小学低年级的学生就不需要培养语文阅读能力。即使教师能够教会小学低年级学生很多语文汉字,但是学生能否正确理解这些汉字,也关乎小学生的理解能力。因此,作为小学语文教师,首先应该明白自己的教学思想是否正确,不能把学生的语文阅读能力和汉字学习相剥离。从某一个程度上来讲,中国汉字自诞生开始,每一个汉字背后其实就相当于蕴含了一篇小小的语文阅读篇目,这个小小的语文篇目代表着这个汉字诞生的背景,这个汉字象征的意义等多个方面。所以说,语文教师在开展语文教学的过程当中,还可以借助汉字背后的故事,来培养小学生的语文阅读能力。比如,在教授学生“合”字的时候,教师就可以引用曹操的“一合酥”这个小故事,为学生拆解“合”字的主要组成部分:“人”“一”“口”。借助杨修所说的“一人一口酥”,那么

学生不仅很快就能掌握“合”字的写法,而且也掌握了一个关于“合”字的典故。如果教师在自身的教学活动当中,多多注重基础与理解能力的结合,对学生进行教学,那么间接上也可以起到培养学生语文阅读能力的作用。

(二)巧用多媒体教学方式

多媒体教学,是我国经济和科技等多方面综合实力提升的产物,因为我国经济实力的提升,所以对于学校教育资源的投入也进一步加大,很多学校也开始实现了互联网的全覆盖,能够普及多媒体教学。小学生正是喜欢动画片、图片的年纪,所以多媒体教学这种方式已经引入,所产生的教学效果就非常显著。所以说,语文教师在培养小学生语文阅读能力的工作当中,还可以考虑充分发挥多媒体教学的优势。目前,互联网上有很多中国成语故事的动画演示、语文课文的配图朗诵等资源,教师在展开语文阅读教学的时候,也可以借助这些丰富资源作为阅读教学的引入,在课堂一开始就紧紧抓住学生的眼球,充分吸引学生的学习兴趣。通过观看动画片或者是配图朗诵等方法,不仅能够让学生对阅读理解篇目有一个初步的了解,而且通过动画这种方式的辅助,也能够让阅读理解的教學变得更加生动。总而言之,多媒体这种教学方式,是小学语文教学活动当中非常有创新性的一种教学方式,并且这种教学方法的效果还十分显著。所以教师在教学过程中不仅要注重改善教学方式,也要充分挖掘这种教学方法的内在优势,保持课堂的活跃程度,增强学生对阅读的关注度,借此提高学生的语文阅读能力。

(三)增加学生的阅读量

增加学生的阅读量也是提高学生语文阅读能力的一个重要途径,只要学生有足够多的阅读经验,学生的理解能力和感知能力才能够逐渐提升。所以说,要想提高学生的语文阅读能力,不能单单从课堂教学这一个方面入手,还需要注重培养学生的语文阅读兴趣。语文教师可以加强和家长之间的沟通联络,向家长推荐一些有价值的阅读书籍,然后让家长为学生购买。并可在班级中设置小型图书角,鼓励学生将有益的书藉存放其中,这些书籍可以由班级内部的学生进行自由借阅。总之一定要为学生提供尽可能多的阅读体验与机会,这样学生就可以通过大量的阅读来提高他们对阅读的理解能力和感知力,达到提高语文阅读能力和水平的目的。

结束语

综上所述,阅读作为小学语文课堂教学当中的重要构成内容,其重要性是不言而喻的。在教学过程中教师需立足教材资源,通过创新教学方法,营造良好的课堂氛围,从而更好地培养学生阅读水平。基于此,本文主要对小学语文课堂教学当中如何进一步提升学生阅读水平,提升课堂教学质量进行了综合分析,并提出了有效的教学方法,希望可以为相关工作人员提供一定的参考。

参考文献

- [1]高苗苗.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].中国新通信,2019,21(23):199.
- [2]姜芸.探究小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养路径[J].求知导刊,2019(48):84-85.
- [3]郑惠方.浅谈语文教学中学生阅读能力的培养[J].教育界(基础教育),2019(11):4-5.