

# 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

唐婷

(江西省吉安市第八中学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**对于初中阶段的学生们来说,初中阶段是他们进行英语学习的重要时期,也可以让初中阶段的学生们获得更加优秀的阅读能力和口语交际能力培养,利用分层教学方式开展课堂教学可以有效提高学生们的英语阅读质量和英语阅读效果,同时英语阅读分层教学方式,也可以从学生们在英语学习方面的个性化差异出发,帮助班级当中的每一名同学都获得更加明显的发展。这就让大部分的初中英语教师都开始对于分层教学方法给予愈发充分的关注。本文就从初中英语阅读教学出发,探讨如何更加高效的应用分层教学方法来提高学生们的英语学习效率,满足学生们的英语学习需求。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1759

随着素质教育体制在我国的应用,初中英语阅读教学开展过程中,教师对于分层教学方式的关注也愈发的明显,所以教师一定要尽量提高学生们的英语学习效率,进而提高初中英语课堂教学效果。分层教学作为因材施教的具体表现形式之一,更加符合初中阶段的学生们获得个人发展。所以本文就尝试从初中英语阅读课堂教学出发,探讨如何利用更加有效的分层教学模式应用来提高学生们的英语学习动力,给学生们带来更加明显的英语综合素养提升,给初中英语课堂教学的高效构建打下更加坚实的基础。

## 一、初中阶段的英语阅读教学现状

目前的初中英语阅读教学开展过程中,因为大部分的初中英语教师依然喜欢使用传统的英语阅读教学模式开展教学,教师依然不停的使用单纯的知识讲解方式进行知识讲解,这就导致学生们在课堂教学当中的地位非常的被动,而且因为英语课堂教学方式比较传统单一,学生们只能单纯的跟着教师的讲解不断的进行重复的英语知识练习,这就导致学生们根本无法获得更加明显的学习积极性提升,这对于实现初中英语课堂教学高效的阅读教学目标来说也有着非常不利的影 响,所以教师一定要及时的进行转变,来满足初中阶段的英语阅读教学要求<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语阅读教学分层教学策略的应用

### (一) 关注英语阅读教学模式的分层教学

初中阶段的英语教师在应用分层课堂教学模式的过程中,应该选择一个更加适合学生们进行阅读学习的教学模式,在初中英语阅读课堂教学当中,教师也应该将学生当成是课堂教学的主体,尊重学生在课堂教学当中的主体地位,关注学生们的英语阅读学习方法,进而保证班级当中的每一名同学都可以从自己的英语学习能力出发,获得英语学习效率的提升。同时初中阶段的英语教师也应该对于每一名学生在听说读写各个不同方面的能力进行引导和锻炼。首先教师应该从学生的学习情况进行所有学生的划分,将能力相近的学生们分到同一个小组之中<sup>[2]</sup>。例如可以将英语阅读能力优秀的学生分到A组,英语阅读能力正常范畴的学生分到B组,C组则是英语阅读能力比较差的学生。之后教师就可以针对这三个不同的小组,提出对于英语课堂阅读教学的不同要求,进而保证大部分的学生都可以在课堂教学当中获得阅读能力的明显提升,让学生在课堂教学之中可以更加积极主动的参与到初中英语阅读教学中。另外初中英语教师也应该明确课堂教学目标和教学方法,在课堂教学之中利用分层教学的方式,确定英语阅读课堂教学的重点、难点内容。课堂教学过程中,教师应该将英语阅读当成中心开展课堂教学,英语教师也应该对于每一个层次的学生在不同阶段的英语学习能力给予一定的关注,激发学生们的阅读学习潜能,尊重学生们的主体作用。针对不同的教学环节进行课后阅读拓展,帮助每一个学生真正的融入到英语阅读课堂教学范围中,这就需要初中英语教师利用分层阅读教学方式,明确课堂教学

的重点、难点内容。例如,初中英语教学开展过程中,教师在引导学生学习My favorite school subject的时候,就可以利用分层教学方式明确阅读教学的重点、难点内容,同时也要明确阅读课堂教学的教学目标,这样才能够保证英语阅读教学的开展有更加明确的目的。教师可以给予每一个层次的学生一定的阅读指导和帮助,对学习 能力比较差的学生教师可以去了解他们的需求和存在缺陷的地方,之后引导学生进行阅读学习<sup>[3]</sup>。

### (二) 在英语阅读课堂教学中开展分层教学

英语教师如果想要更加高效的开展分层教学,那么就需要在一定程度上提高学生们的阅读能力,初中英语教师开展阅读教学阶段一定要注重阅读教学的本身,通过因材施教的方式,结合学生们的兴趣爱好和年龄特征,使用分层教学的方式,来引导学生进行英语学习,这就需要英语教师首先在课堂教学之中激发学生们的英语阅读学习兴趣,保证英语阅读教学方法面向所有的学生。因为学生们的阅读能力参差不齐,所以教师使用的英语教学方式也不够平等,那么就很容易让学生们的英语阅读学习出现两极分化的结果,对于整个班级英语学习效率的提高也会带来不利的影 响,所以初中英语教师一定平等的对待班级当中的每一个学生,让每一个学生都可以在英语课堂学习之中,获得英语学习能力的有效提升。例如教师在引导学生们学习My friends的时候,就可以针对每一个学生开展分层教学,根据阅读教学的难易程度来进行教学设计,保证让A、B、C三个层次的学生都可以找到属于自己的学习方式,针对A层次的学生教师需要让他们进行一定的拓展阅读,并进行阅读理解,对于B层次的学生则要让他们明确文章想要讲述的核心内容,而C层次的学生则只需要进行文章的流畅阅读就可以<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,分成教学方式在初中英语阅读教学当中的有效应用,对于学生和教师来说都有着非常重要的教育意义,所以教师一定要利用更加合理的课堂教学策略,来开展英语阅读教学,将班级当中的学生分成不同的层次,从而完成英语阅读目标的分层教学,满足班级当中所有学生们的英语阅读学习需求,让学生尝试自主阅读实践,给学生带来更加明显的英语阅读能力和理解能力提升。

### 参考文献

- [1]徐蕊.初中英语阅读教学过程中分层教学的应用实践研究[J].中学生英语,2021(16):47.
- [2]惠红瑞.分层教学策略在初中英语阅读教学过程中的应用策略分析[J].中学生英语,2021(14):89.
- [3]丁晓云.试论初中英语阅读教学过程中的分层教学策略[J].校园英语,2021(08):86-88.
- [4]张圣艳.如何在初中英语阅读教学过程中进行分层教学[J].中学生英语,2021(04):60+62.