

促进初中英语写作有效教学的对策研究

秦激

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330001)

[摘要]在目前初中英语写作教学过程里面,如果仅仅只是一味地开展课堂教学,但是不懂得适时开展有效教学,就难以准确地掌握有效的教学方式。本文通过论述如今初中英语写作开展有效教学存在的主要问题,阐述实现初中英语写作环节开展有效教学的主要方式,根据新课改的具体要求,选用切实可行的教学方式,提升学生自身的英语词汇储备量,优秀培养学生浓厚积极的英语写作水平,深入构建长期合理的教学工作体系,为后续实现英语写作有效教学环节奠定坚实的基础。

[关键词]初中英语;写作教学;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1536

我国在开展初中英语写作教学过程中,大部分教师还是采取“填鸭式”的方式。在这类教学模式下,广大学生的积极性难以实现有效发挥,教师按照“一言堂”的实际教学方式,直接限制了广大学生的未来自主发展,难以促进学生学习成绩的加强,因此开展初中英语教学的有效性分析势在必行。

一、如今初中英语写作开展有效教学存在的主要问题

(一) 学生主动学习积极性不足,对开展写作关注欠缺

初中英语学科知识点数量繁多、各类单词量大、句型方面和语法方面知识比较难懂,需要广大教师在实际课堂教学过程中,集中全部精力推进基础知识教学环节和考试知识点讲解环节,导致给写作教学环节预留的时间很少,存在学生写作训练过程不足的情况。此外,广大初中生在结束小学时期死记硬背以后,对于开始的初中英语学习还是选取过去同样方法,而关注创新方面能力的英语写作教学环节就容易被广大学生完全忽视,而大量的各类基础单词会导致学生存在记忆困难情况。同时,一些学生的基础知识掌握不扎实,面对基本写作要求难以实现及时变通,往往就会严重阻碍开展初中英语写作环节的有效教学^[1]。

(二) 没有科学教学体系,写作教学内容特别空洞

写作属于一项要求基础知识储量、思想意识形态和基本逻辑思维并重的有效表达形式,真正需要初中英语写作教学环节必须构建长期科学的有效课堂教学工作体系。然而,在真正落实到位到目前初中英语写作的实际有效教学过程中,却基本停留在过去传统教学方式,造成学生只能采取一种常用的英语写作类型开展创作,难以实现学生写作素材的有效积累。

(三) 存在中国式英语,缺乏写作创新意识

因为初中生通常还处于青少年阶段,本身的辨识分析能力特别差,对于开展英语课堂学习基本是从母语里面寻找相同点内容和记忆点内容,特别容易出现“中式英语”的严重通病。在开展英语写作过程中,基本体现为学生采取汉语习惯,实施构建英语写作的主要组织结构,导致英语写作产生流水账情况,导致英语写作内部结构完全失衡和大部分写作内容缺乏新颖。

二、实现初中英语写作环节开展有效教学的主要方式

(一) 推进英语各方面基础技能训练

因为聆听、朗读、表达和写作属于英语学科的四大核心技能,它们彼此之间属于彼此包容和彼此影响的主要关系,需要广大教师在目前课堂教学过程中实现统筹安排。例如,在开展“*When was he born?*”实际写作教学过程中,广大教师首先必须全面解读课堂教学里面涉及的语言功能方面、语言结构方面、阅读要求方面和文本素材方面,然后有效组织学生开展讨论分析“*talk about famous people*”的具体话题内容,确保学生深入体会基本主题句和细节方面的描述。另外,作为实现课堂教学环节的升华和学习成果的总结环节,广大教师能够组织学生按照“个人成长经历”为核心主题的写作创作环节,真正将课堂教学过程中的基础主题句和各类应用词汇有效融入

写作内容里面,通过英语写作有效教学方式,不断提升学生对于具体课堂学习内容的深入理解^[2]。

(二) 积极组织开展课外阅读活动

如果要求实现初中英语写作有效教学活动,主要取决于学生自身的实际英语词汇量,因此应该积极组织开展课外阅读活动,在全面培养学生形成良好阅读习惯的过程中,切实激发学生的主动学习兴趣^[3]。例如,在开展“*Rules and Customs*”的实际写作教学过程中,广大教师必须积极开展搜集各类课外阅读内容,不断引导学生全面理解社会存在的各种规章制度、民族风俗习惯。在这样的前提下,积极组织学生掌握应用各类串联词,真正实现写作创作环节的文笔流畅要求和词意准确要求,同时组织学生积极利用合理的词汇,准确表达写作内容实际表达的核心观点。在完成教学环节后,广大教师应该将互联网上认真搜集到的各类优秀范文,主动分享给同学们,积极组织大家开展学习这里面的经典句型或者重要段落,特别是有效掌握“*if...you'll...*”等核心串联句型。只有通过这样的方式,学生可以熟练掌握经典句型、经典段落以及经典范文的基本写作手法,为后续的英语写作考试有效储备大量素材^[4]。

(三) 全面加强口语表达水平

初中生如果要想在各类英语写作里面,实现笔下生辉,就应该做到中心表达流畅和思路明白清晰,而上述内容基本有赖于加强学生口语表达水平,提升学生对于经典词汇、经典句型或者经典段落的有效理解和全面记忆,加强学生本身的词汇运用水平,切实转化成突出的英语写作水平。例如,推进初中英语的实际写作教学过程中,广大教师必须巧妙采取合理的教学方式,切实加强学生的口语表达水平。在这样的前提下,学生才能真正写出一篇有丰富内容、有思想质量的优秀英语作文^[5]。

结束语

随着国际化进程的持续发展,我国各地迫切需要具有良好听说、说、读、写技能的全面发展的优秀初中英语人才,而这就真正需要广大初中英语教师根据新课改的具体要求,选用切实可行的教学方式,提升学生自身的英语词汇储备量,优秀培养学生浓厚积极的英语写作水平,深入构建长期合理的教学工作体系,为后续实现英语写作有效教学环节奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]周雪萍.初中英语写作教学中词块使用的研究[D].苏州大学,2015.1-63.
- [2]程香.论仿写及其对提高初中生写作能力的重要性[D].华中师范大学,2007.1-43.
- [3]侯景山.八年级学生英语写作能力的有效提升[J].中国校外教育(中旬刊).2016,(12).93-94.
- [4]刘波.八年级学生英语写作能力的有效提升[J].中外交流.2017,(16).70-71.
- [5]曹秋敏.初中英语写作能力的现状分析及教学对策[J].当代教育论坛,2011,(3).99-100.