

浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策

杨志

(贵州省威宁县黑土河中学 贵州 威宁 553108)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,初中英语的教学模式也将进行改革和调整,如何提升初中英语课堂教学的有效性,成了英语教师面临的关键性问题。然而当下初中英语课堂中,学生普遍学习兴趣不足,课堂气氛低迷,如何针对这些问题采取更加高效的教学手段,激发学生的积极性,活跃课堂气氛,促进学生对知识的吸收,已成为英语教师面临的主要问题。基于此,本文从当下初中英语教课堂存在的问题出发,讨论了相应的对策,以供参考。

[关键词]新课改;初中英语;问题;对策论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.203

引言

初中英语教学是在发展学生的听、读和写等方面的基本技能的同时提高学生的基本口语交际能力,但是在以往的教学当中,由于教学手段传统,“填鸭式”“满堂灌式”教学依然存在,不仅使得英语课堂枯燥无味,极大的降低了学生的学习积极性,还在一定程度上忽略了学生了解英语的真正内涵和精髓,导致英语的课堂效果并不理想。亟待教师转变传统的教学理念,多元化教学方法,激发学生的学习兴趣,在课堂中突出学生的主体地位,注重师生之间的交流,极大的提升初中英语课堂的有效性。

一、初中英语教学课堂存在的问题

1. 教学模式单一,学生积极性不高。由于学生的心理特点原因,初中英语课堂趋于沉默,学生在心理上的封闭性较强,但是内心却又是丰富多样的,只是学生受到沉闷的课堂气氛所感染,不会将内心的想法表露出来,这也是当下初中课堂的普遍现象之一。其次,当代英语教学中,老师利用课件进行章节讲解,将该章节的重点语句或者单词讲解完之后,再讲解一些课后习题基本就完成教学内容,然后让学生下课背诵相应单词、背诵文章,最后进行单词默写等等,这种教学模式十分单一,极易让学生产生抵触抵触,不利于培养学生的积极性。

2. 教师占据教学主导,忽略学生的主体地位。就当下初中应用教学的实际情况来看,教师占据主导还占据很大一部分,这种灌注式教学方式能够应付考试,但是如果一旦放于实际应用或者今后的学习,就会适得其反,这对于培养学生的兴趣、学习习惯以及学习方式都十分不利,长期如此,很容易散失他们对学习的积极性以及主动性,尤其是在初中本身压力就较大的情况下,最终很难达到提升教学效率的目标。此外,英语教学本身就是一个交流性较强的学科,仅仅只靠课本上单词或者文章的记忆根本无法达到学习的效果,如果学生在学习当中没有进行真正交流,其英语效率自然得不到显著提升。

二、新课改下初中英语教学存在问题的对策

1. 巧借多媒体技术。新课程改革强调“教育要面向现代化。”在信息化背景下,计算机、电子白板取得了广泛运用,给初中应用课堂带来了极大的变革,教师可以结合多媒体手段丰富的教学资源,灵活的教学形式,优化课堂模式,全方位激发学生的参与意识。比如在仁爱版八年级下册“Our clothes”的教学中,教师可以利用多媒体设计一个和主题相关的“微课”,让学生观看微课自主学习,然后让学生组成小组,对录

音或者视频中的对话内容进行还原,通过情境还培养学生的口语表达能力。教师也可以利用DVD光盘的实时录像,给学生创建出一个情景模式,让学生分成小组,自行进行模拟对话,将课本上的内容应用于实际交流当中,极大的提升英语的实效性,利用互联网手段、教师、学生三者的交互,构建出一个积极、高效的英语课堂。

2. 情景模拟式教学。新课程强调突出学生的主体地位,情境教学是一种以学生为主体的教学手段,其关键在于借助现代教学技术,融合语言、物体等辅助手段给学生营造出一个真实场景,其目的在于激发学生的兴趣和主观能动性,让学生全身心融入课堂中去,进而有效达到教学目标。比如在仁爱版七年级下册“Unit 8 The seasons and the weather.”的教学中,教师可以利用多媒体技术给学生展示不同的天气,让学生就天气进行讨论,一位负责询问,另一位回答,如:“What’s the weather like today?”“It’s sunny today.”借助于情景模拟、合作交流、探究,极大的提升学生的参与度和课堂积极性,达到“润物细无声”的效果,在无形中提升学生语言应用水平。

3. 开展趣味教学活动。任何教学从来都是具有双向性的,在初中学生英语水平普遍较低的情况下,教师应该在课堂中添加一些趣味性的课堂活动,通过教学和课堂表演相结合的方式,让学生在轻松愉快的环境下提升学习兴趣。例如在七年级上册“Unit 2 Looking different”的教学中,教师让分别让两位同学上台,表现不同的动作和表情,让其他同学“找不同”,如此一来,学生受到趣味活动的吸引,其积极性显著提升,课堂活跃度进一步增强。

三、总结

随着新课程改革进程的不断加快,初中英语课堂必须要适应时代的需求做出改变。就当下的初中英语课堂来看,还存在教师占据教学主导、学生的学习积极性低下的情况,亟待教师作出转变,结合以往的课堂经验,总结得失,采取信息技术和情景式等较为新颖的教学方式,以提升学生兴趣为出发点,以促进学生对知识的吸收为落脚点,打造出高效的英语课堂。

参考文献

- [1] 王晓芬. 新课改下初中英语教学的问题与对策研究[J]. 新课程, 2021(17): 84.
- [2] 闫东英. 新课改下初中英语教学中存在的问题及对策探析[J]. 中学生英语, 2021(12): 83.