

# 如何在小学英语阅读教学中发挥学生的主动性

戚燕玲

(开平市长沙街道办事处谭宏帙纪念小学 广东 江门 529300)

**[摘要]** 学生是英语阅读学习当中的重要主体, 小学英语教学中, 教师一定要尊重学生们的主体地位, 将学生的学习主动性更加充分的发挥出来, 这是小学英语课堂教学开展的主要保障。本文就从小学英语阅读课堂教学出发, 探讨如何发挥学生的学习主动性, 让学生获得更加明显的英语综合素养培养, 提出一些更加可行的课堂教学策略, 希望可以让学生们融入到一个更加优秀的英语学习环境之中, 提高学生们的英语综合素质, 满足学生们的英语阅读学习需求。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 主动性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1603

传统的小学英语教学开展过程中, 教师仅仅关注传授英语阅读知识, 学生们一直被动的听讲, 而且也没有优秀的自制力, 学习动机非常一般, 长此以往下去学生们就会丧失英语学习兴趣, 所以小学阶段的英语教师一定要从学生们的阅读特征出发, 来激发学生们的英语学习兴趣, 利用因材施教的教学方式, 让学生更加积极主动的参与到课堂教学活动之中, 通过更加积极的心态进行英语知识学习, 进而提高学生们的英语阅读能力, 这也是小学英语课堂教学效率提高的关键之处, 可以让学生获得更加明显的英语综合素质提高。

## 一、快乐教学方法的应用

(一) 在阅读教学中融入游戏激发学生们的阅读学习兴趣

小学阶段的学生们非常喜欢游戏, 游戏可以有效激发学生们的思考积极性, 从学生们的这一特征出发, 英语教学可以融入一些有趣的游戏活动, 让学生在游戏当中收获知识, 强化学生们的能力。例如教师在引导学生学习人体器官包括nose、mouth、leg、foot等的时候, 如果一直让学生们进行机械化的阅读, 那么很容易感觉英语词汇学习过于枯燥无聊, 如果教师让学生玩一个有趣的游戏就可以有效激发学生们的学习兴趣, 教师可以让学生们指着某一个器官然后问另一个学生这是什么, 这个时候另一个学生用英语进行回答, 之后两个人互换身份进行游戏, 这样一来就可以充分激发学生们的学习兴趣。另外也可以利用抢答的方式激发学生们的学习兴趣, 让学生参与到一个优秀的竞争环境中, 在潜移默化当中提高学生们的英语知识点掌握水平<sup>[1]</sup>。

(二) 在教学当中引入对话情境, 强化学生们的学习欲望

很多学生虽然会进行句型和语法的学习, 但是并不能熟练的应用英语来表达自己的情感, 主要原因是学生在对话训练当中一直机械性的背诵英语知识, 无法熟练的应用到自己的日常会话当中。所以教学中教师就可以让学生在强化训练的过程中内化自己的知识水平, 提高学生们的口语表达能力。例如教师在引导学生学习What are you doing? 这个句型的时候, 如果教师一直进行枯燥的讲解, 学生们就只能机械的记忆, 无法应用到自己的实际生活中, 这个时候教师就可以利用多媒体教学方式, 展示一群踢足球的学生、正在推门的学生和正在唱歌的学生, 让学生利用英语来描述这些学生正在做的事情。描述过程中教师也要强化引导, 让学生们利用训练方式掌握现在进行时的语法, 明确现在进行时的动词构成, 这样一来就可以让英语教学更加直观, 提高英语课堂教学效果<sup>[2]</sup>。

## 二、合作学习方法的应用

(一) 注重师生之间的合作

传统教学模式中, 学生在教师的指令下进行配合性学习, 教师一直占据课堂教学的主导地位, 学生对于教师则非常畏惧, 严重影响师生之间的合作交流, 所以教师应该构建更加民主和谐的教学氛围, 用平等的态度深入到学生群体中, 和学生

展开探究交流。例如教师在引导学生学习交通方式这部分内容的时候, 就可以走到学生群体中和学生进行文本内容的对话, 询问学生们: How do you get to school? 之后学生们使用英语回答问题, 这样一来就可以构建一个更加和谐民主的沟通交流环境, 让师生之间的关系更加密切, 学生也愿意和教师进行互动交流, 从而充分提高学生们的口语交际能力。

(二) 注重学生之间的合作

新课程标准改革当中更加注重合作探究教学模式的应用, 教师在开展课堂教学的过程中也一定要从学生们活泼好动的性格特征出发, 构建一个趣味性的课堂教学氛围, 让学生在更加快乐的氛围当中进行英语学习, 拓展学生们的英语思维, 让学生们更加轻松的进入到课堂教学中。阅读教学作为小学英语教学当中的基础环节, 传统的领读一遍文章学生跟读的方式很容易让学生们厌倦英语学习。所以教师就可以从学生的实际情况出发, 让学生摆脱死记硬背的阅读模式, 例如教师可以让学生们玩角色扮演游戏, 分别扮演文章当中的不同角色, 并说出他们在文章当中的对话, 这样一来学生们就会更加积极主动的参与到课堂教学中, 获得更加明显的阅读水平提升, 满足学生们的阅读学习需求。

## 三、情境教学方法的应用

小学英语教学中, 教师可以从学生们的形象思维特征出发进行课堂教学情境的创设, 让学生更加充分的融入到课堂教学情境之中, 在直观的课堂教学情境中让学生发挥自己的主动性。例如教师在引导学生学习阅读知识的时候, 可以使用多媒体教学方式视频的播放, 融入到英语语境中, 观察人物在对话过程中的动作和神情, 利用动作、神情和语气帮助学生进行词汇和句子的理解, 学生们一边观察一边模仿最后形成优秀的语感, 在小组当中通过对话训练的方式, 让学生拥有更加直观的英语学习感受, 帮助学生们在英语教学情境当中, 通过文章的学习, 来让学生学会如何在实际生活当中应用英语知识点, 激发学生们的英语学习主动性, 让学生们的英语思维更加活跃, 成为英语课堂真正的主人。

## 结束语

综上所述, 小学英语课堂教学开展过程中, 教师一定要从学生们的主题学习地位出发, 将学生们的英语学习主动性更加充分的发挥出来, 这样才能够让英语课堂教学效率的提升得到更加充分的保障, 满足学生们的英语学习需求, 将学生塑造为更加优秀的英语人才。

## 参考文献

- [1] 龚双. 谈小学英语教学中如何提高学生的主动性[J]. 中国校外教育, 2018(12): 187-188.
- [2] 张宏霞. 英语教学中如何发挥学生的主动性[J]. 吉林教育, 2017(018): 137-138.