

# 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析

赖金平

(江西省赣州市信丰县第五中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**随着素质教育的不断推进,人们越来越重视自主学习能力的培养,同时自主学习能力,也是当前社会中一个不可缺少的品质。在语文学习的过程中,写作教学是一个非常重要的环节,提高学生的写作能力,对学生今后的成长和发展有着重要的意义,不仅能够提高学生的语言表达能力也可以有效地提高学生的语文素养。在教学中,教师要重视自主学习策略,对于学生写作的重要性,充分地发挥学生的主体地位,进而培养学生的学习能力。

**[关键词]**自主学习策略;高中语文;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1438

## 前言

在高中语文的教学中,写作一直是核心内容,不仅仅是由于写作在考试中占据大比例地分值,还因为写作可以有效地促进学生的文学能力和文学素养,提高学生的认知能力,可以有效地提高学生的语文能力,陶冶情操,促进学生的身心健康的有效发展。但是由于各种因素的影响,当前高中语文的教学存在着很多的问题,主要是教学方法刻板陈旧、教学内容单一,学生学习积极低等问题。随着新课改的不断推进,很多学者和教师提出在高中语文写作教学中应用自主学习的策略,让学生通过自主学习,提高自身的写作水平,进而推动语文教学的前进。

### 一、当前高中写作教学中存在的问题和弊端

#### (一) 过于强调以高考为目的

在当前的高中课堂中,很多教师为学生灌输了很多学习就是为了高考的观念,将学习目标作为在高考中考入名牌的大学。并且学校为了提高自己的升学率,对于教师的这种做法也是默认,很多语文教师为了能够提高高考语文的分数,非常重视语文写作,写作教学的目的就是为了提高作文的分数,这样急功近利的教学理念,使得学生忽略了学习的本质。并且很多语文教师在教学的时候,大多都根据自身的经验进行教学,给学生灌输所谓的写作技巧,让学生的写作模式完全按照考试的要求来写作,让学生能够获得较高的分数,这样的教学方式和教学理念相差甚远。

#### (二) 写作模式化

在很多高中语文的写作课中,教师为了让学生能够写出符合考试要求的作文,在安排学生进行写作的时候,都以教科书为模板,使得学生写作的内容缺乏实际性。学生在写作的时候,很少流露真情实感,内容完全是东拼西凑,使得学生写作的内容几乎都一样,读起来也索然无味,长此以往,学生就会失去写作的兴趣。这对于提高学生的学习积极性非常地不利。

#### (三) 教学形式过于死板,缺乏创新

在传统的教学模式中,很多教师都是以自身为教学主体,这样的教学模式,忽略了学生的主体作用,使得学生写作时候的思维,都是按照教师的思维走的,这样的教学模式,严重地禁锢了学生的思维,使得学生写出的文章都千篇一律,毫无可读性。

### 二、自主学习策略在高中语文写作教学中的应用策略

#### (一) 提升学生对事物的观察能力,激发学生写作的兴趣

兴趣是最好的老师,要想有效地提高学生写作的能力,首先要激发学生写作的兴趣。当前很多高中生在写作的时候,之所以写作兴趣不高,很大一部分因素是因为,学生在心里把写作当成了自己的一个任务,要想提高学生写作的兴趣,就需要改变学生这样的任务感,提高学生的积极性。在实际的教学中,教师要尽可能地把写作变得生活化,让学生可以通过分析周围的事物,把这些事物变成自己的素材,进而激发学生的写作兴趣,增加学生的写作素材。对于写作来说,任何好的文章,都是对于生活的再次加工,只有学生具有丰富的写作素材,才能更好地进行写作。所以教师要重视引导学生进行写

作,让学生通过日常中的事物丰富自己的素材,让学生在后续的写作中,能够信手拈来。

#### (二) 帮助学生拓宽视野

教师在写作教学中,要有目的地帮助学生拓宽视野,这也是提高学生写作能力的重要途径。在教学中,教师可以定期地组织学生进行文章的鉴赏,可以在写作课之前,给学生播放一些知识传播的电视节目,例如《我是演说家》、《开讲啦》等等,这些课程,不仅可以给学生提供丰富的素材,给学生普及知识,也可以提高学生的写作兴趣,充实学生写作的内容。

#### (三) 通过小组学习的方式,培养学生的自主意识

学生学习的方式有很多,其中最普遍的就是小组探究性的学习,这样的学习方式,可以提高学生的效率,让学生认识到自己和别人的差距。在写作教学中,教师可以组织学生去批改其他学生的作业,让学生可以认识到其他人写作得优点或者缺点,使得学生的学习更加的高效。并且通过这样小组性的学习,教师可以了解学生普遍存在的优点或者缺点,进而针对学生的学习情况,提出建设性的意见,让学生真正地参与到教学中,让学生认识到自己的不足,从而有针对性地提高自己的写作能力,达到自主学习的效果。

#### (四) 注重写作教学的教学评价

写作的对象是学生,作为教师,要重视学生写作能力的发展,坚持以人为本,及时地关注学生写作过程中存在的问题,及时根据学生的问题调整写作方案,进而提高学生的学习效果。写作评价是反映学生学习效果的重要途径,也是教学中必不可少的内容,教师可以根据教学评价,了解学生的学习情况,学生也可以根据教学评价,对自己有一个深刻的认识。在评价的过程中,教师重视学生的反应,尽量让学生也参与到评价中,进而促进师生交流和感情升华。由于应试教育的影响,学生只重视自己的分数,而忽视写作的过程,作为教师,要淡化分数在学生心理的影响,给学生营造良好的写作氛围,让学生感受写作的魅力。同时教师也要注意学生的差异性,了解学生的写作基础、兴趣爱好等等,对不同的学生采取个性化的教学,进而调动学生的学习积极性。

### 总结

综上所述,自主学习策略在高中语文写作教学中的应用对于学生的发展有着非常重要的意义,作为教师,要重视自主学习策略,在高中写作教学中的作用,并对高中语文学生写作教学过程中存在的问题进行分析和探究,并积极地寻找解决哪,进而提高学生的写作能力。在实际的教学中,教师要提升学生事物的观察能力,激发学生写作的兴趣;帮助学生拓展视野;通过小组学习的方式,培养学生的自主意识;注重教学评价,进而提高学生的写作能力,进而提高学生的语文能力和语文素养。

### 参考文献

- [1]周大琳.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探微[J].好家长,2020(55).
- [2]王运华.浅谈高中语文写作教学中自主学习策略的应用[J].语文课内外,2020,000(001):160.