

关于微视频在小学数学教学中的运用

蔡冬凤

(鹰潭市余江区第一小学 江西 鹰潭 335200)

[摘要]现如今教学资源日益丰富,教师的教学方式也产生着巨大的变化,尤其是在小学数学教学阶段,小学数学教师采用微视频进行教学上的运用,已经逐渐的取得了很大的成效。本文就根据小学数学课堂中的现状,将微视频运用在小数数学教学上的策略以及优势进行详细阐述,以此供广大同行参考和研究,从而一起顺利的完成教学目标。

[关键词]微视频; 小学数学; 教学策略; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1620

引言

随着素质教育的不断完善,小学数学已经发展成一个崭新的阶段,通过在小学数学课堂中采用微视频,不但能让学生更加积极主动的自主学习,同时也充分的锻炼着学生们的创新思维能力,进而有利于提升了学生的学习效果,为以后学生的数学素养奠定了坚实的基础。“微视频”的应用现状微视频作为小学数学课堂中新型的教学辅助工具,已经成为大部分教师在教学过程中必不可少的应用内容。为了让其在教学中发挥高效的学习效果,教师可以在教材内容上增加很多与教学无关的内容,不但占据着学生们大部分精力,同时也无法更好的发挥微视频在教学过程中的作用。

一、“微视频”在小学课堂上的优势

吸引学生学习兴趣,提高教师教学效率和质量小学阶段的学生,由于自身的眼界和理解能力偏弱,尤其是那些长篇大论的教学内容根本无法集中精力进行听课。长此以往,会让学生的学习效率下降,从而达不到理想的教学效果,教师通过在课堂教学中采用微视频,用图文并茂的形式呈现在学生面前,或者将解题的过程制作成微视频,让学生们能够在课后进行有效的复习,通过借助生动形象的画面感,不但使学生能够更好的理解教材内容,同时对学生的逻辑思维上的提高大有帮助。进而实现教师教学效率上的提升^[1]。

微视频能扩大学生的想象空间数学学科相对于其他学科来说,比较偏重于公式和计算以及原理上的内容,具有一定的抽象性,对于小学阶段的学生而言,学习过程中会比较难以理解,通过引入微视频在小学数学中的应用,不但能够加强学生们的逻辑思维能力,同时也充分的发挥了学生的想象力。进而更好的实现学生的数学素养。

二、推动微视频在小学数学教学中的应用策略

(一) 利用微视频进行课前预习

在以前的教学方式中,数学教师直接采用板书的形式进行授课,填鸭式,灌输式的教学方式不但使学生感到过于枯燥,乏味,而且在有些内容上容易造成学生很难理解。教师通过布置课前预习,结果在课堂中收到的效果也收效甚微,为了改变这一现状,教师应在课堂中采用微视频进行课前,通过生动形成的画面感,更容易吸引学生对小学数学学科的兴趣,从而加深对教材内容上的理解^[2]。

例如,在讲解小学数学一年级《100以内数的认识》课程内容时,教师需要做好课前预习的课件,课件的内容要根据学生的学习认知和情况进行设计,比如,罗列出这节课的教学重点是100以内数的读法以及写法,课程的难点是数到几十九,下一个数到几十相对来说比较困难,通过教师制作出直观的微视频,从而使学生更好的进行课上学习,把自己认为的难点的疑点,进行有效的整理出来,教师通过课上的详细讲解,不仅使学生的学习效率提高了,同时也能够省略大部分时间让学生接纳新知识。

(二) 在教学过程当中呈现视频

对于小学阶段的学生来说,学习数学不单单需要掌握好课本中理论知识,同时教师也要学会重视小学数学思维能力的培养,尤其是此时的学生,在理解能力和想象能力上有着严重的不足,针对这些问题,教师应在课程教学过程中增加微视频的

使用频率。从而养成学生的良好学习习惯,逐步的形成学生的自主学习能力,通过减少教师的重复式讲解,可以有更多时间进行知识点上的延伸,同时也让学生们根据微视频上的各种计算题进行详细探究,不仅锻炼了学生们解题思路,同时也引导学生树立起正确的学习方式,进而实现微视频在教学过程中价值最大化。

例如,在进行《因数与倍数》课程讲解时,教师通过微视频,将本节课的内容以及计算题呈现出来,比如,教师出示一百以内的百分表,让学生们上台圈出3的倍数,或者在课程结尾,教师为了巩固学生的学习效果,可以列举出一些练习题或者判断题,比如,有一筐橘子,2个2个地数、3个3个地数都正好数完,那么这筐橘子至少有几个?通过微视频的方式,不但能够让学生攻克知识上难点,同时也牢牢的掌握住的教材内容上的重点。

(三) 课下提高对于微视频的使用频率

为了巩固学生对小学数学知识点上深入理解,教师可以在课下开通一个公众号,将课上所学的各种教材内容上传到该账号里,通过这样的方式,鼓励学生在课后随时的查看教学上的视频,使学生能够有更多的学习时间,对于那些不会的知识点,学生通过课后观看教学视频,不但推动了微视频在小学数学教学中运用效果,而也拓宽了学生的学习渠道,对学生的学习效果产生积极的作用。

例如,在学完《分数除法》课程时,教师就可以录一段这节课的教学过程,添加到公众号中,或者建立一个群,每天把今天所讲的教程借助微视频发放到群里共享,通过在微视频加入一些例题,比如,小强 $2/3$ 小时走了 2km ,小明 $5/12$ 小时走了 $5/6\text{ km}$,谁走得快些?教师把解题的过程一一的呈现在视频中,再标注一些需要注意的事项,学习差的学生通过课后的时间,能够随时随地的把不会的问题解决好,学习进度快的学生也可以对学过的知识进行更好的复习。

(四) 积极进行视频内容的筛选

小学阶段的学生比较活泼好动很难形成长时间的注意力集中,为了改变这一现状,教师应对所播放的视频进行有效的筛选和调节时长,把不要的内容进行删减,需要的内容进行有效的整合,比如在学习《圆》这节课时,教师不一定全部采用微视频进行教学,可以改用实践操作的范式进行教学,因为只有将微视频课程与其他教学方式进行有效的结合,这样才能够实现最佳的教学效果。

结束语

综上所述,为了有效的微视频在小学数学课堂中的应用,不仅需要教师在教学方式上进行有效的引导,同时也要完善自己在教学过程中不足,通过这些方式不但能够加强学生自主学习的能力,同时也促进了教师教学水平上的提高,不但增加了学生的综合素养,同时也为学生未来的数学学习发展奠定了良好的根基。

参考文献

- [1] 钟玉英.微视频在提升小学数学课堂趣味性中的妙用[J].新课程·小学,2019(12):124-125.
- [2] 刘昌郡.例谈微视频在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2015,1(18):20-22.