

网络环境下的初中语文作文教学策略探讨

余淑珍

(南昌市珠市学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着网络的普及,各个领域开始广泛运用互联网,尤其在作文教学领域初中语文教师非常注重运用网络查找优秀作文和写作素材,教师将获取的教学资源展示到网络平台上,能够方便学生在网络环境下随时学到很多写作技巧和方法,并且学生根据教师展示的写作素材进行创作,有利于激发学生创作灵感,以及调动学生主动写作,从而提高学生的写作能力。

[关键词] 初中; 语文; 作文; 写作素材; 写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1459

前言

当前,在网络环境下进行初中语文作文教学,能够方便教师随时运用互联网查找非常多的优质文章,以此展示直观的作文内容,进而促使学生主动根据作文内容进行仿写,进一步加强学生仿写能力。此外,教师还可以运用网络教学平台在线传授写作方法,这样能使学生在网络平台上学习不同的写作方法,如此一来,能够推动学生写出高质量的作文。

一、初中语文作文教学中运用互联网的作用

网络时代下推出的互联网技术、计算机技术为作文教学带来先进化的教学手段,从而在作文教学中教师不再以写板书的方式讲解写作方法,通过运用网络教学平台就可以与学生在线交流,除了加强师生交流以外,教师也可以运用网络和直播软件进行在线授课,以此在网络平台上教师运用电子设备展示出非常多的优秀文章和很多好词好句,使学生既学到文中运用的写作方法,又在教师引导下积累大量的字词句,学生积累的词汇量越多,越能够写出内容丰富、文采飞扬的作文,进而推动学生写作能力,除此之外,在网络环境下,教师还可以引导学生运用网络登录作文网站学习美文佳作,或者在网页上发布自己创作的优秀作文,这样能够调动学生积极借助互联网登录作文网站学习规范的写作格式和不同的修辞手法、创作技巧。同时学生也可以在官网上发表自己获奖的优秀作文,能够得到广大网友的点评,学生结合网友给予的点评不断改正写作的不足之处,使学生能够在创作过程中不断进步,这体现出作文教学中运用互联网,对于增强学生创作能力起到重要作用。

二、网络环境下的初中语文作文教学策略

(一) 利用网络查找写作素材

以往作文教学中教师在短时间内难以展示更多的作文内容,致使学生对不同的作文缺少了解,为了使学生了解不同作文的写作方式,在网络环境下,教师积极学习运用网络,在实际运用中教师借助互联网查找很多优秀的文章,并将诸多的文章内容用电子白板展示在学生眼前,使学生非常主动了解优质作文内容,学生在教师引导下充分了解不同作文内容蕴含的写作方法和描写事物运用的修辞手法,在充分了解的前提下学习写作修辞手法和写作方法,能使学生更容易记住不同的写法,以此学生结合教师展示的优质作文进行写作,学生边写作边运用教学设备展示的写作素材,这样能使学生做到学以致用,同时增强学生写作能力、运用能力和对学习写作的兴趣^[1]。

例如:讲解“背影”文中内容时,教师利用网络查找这篇课文蕴含的写作素材,然后教师将所有写作素材用网络和电脑制作成课件,在作文课堂上教师就可以播放作文课件,直观的课件内容呈现不同文章和文中运用的描写手法,以此调动学生积极运用描写手法、写作素材创作出高质量的作文,进一步提升学生写作水平。

(二) 利用网络展示直观的作文内容

网络在作文教学中运用的优势就在于,教师利用网络能够随时查找很多作文和作文命题,从而将获取的教学资源用先进的教学技术和教学设备展示出直观的作文内容和命题,能够使学生注意力集中在直观化的作文上和命题上,由此激发学生

主动根据作文内容进行仿写训练,并且在教师要求下,学生积极结合直观的命题开始创作,学生在创作过程中结合立体的范文内容进行写作,学生边写作边想象,在自由想象中运用恰当的语句描写实物场景和生活中看到的自然景观,这不仅发挥学生想象力和创造力,还表明在网络环境下发挥出多媒体技术的优势和作用,能够提高学生对创作的积极性,以及激发学生写作的兴趣^[2]。

例如:讲解“丝绸之路”这篇文章时,教师为了使学生会积极结合文章内容写作,在讲解写作格式的同时,教师利用多媒体技术和网络技术将这篇文章内容制作成视频,通过播放内容直观明了的视频内容,能使学生主动看视频展示的写作格式、创作灵感和写作方法,以此学生积极将所看的直观内容写出来,进而加强学生写作能力。

(三) 利用网络平台传授写作技巧

作文教学中教师意识到直接灌输写作技巧,很难调动学生积极学习,因此,教师开展作文教学时,积极在网络环境下运用互联网查找诸多范文和写作技巧,然后将查找的教学资源用PPT技术播放出来,这不仅能够调动学生积极学习写作技巧,还增强学生对写作的兴趣。除此之外,教师还可以在在网络环境下运用网络平台传授写作技巧,传授过程中教师灵活运用网络教学平台展示出不同文章中的写作技巧,使学生学到很多写作方式,由此学生写作时懂得根据不同的事物运用不同的写作技巧写出自己的真情实感,使得学生写出真情流露的作文和内容精彩的优质作文^[3]。

例如:讲解“苏州园林”这篇文章运用的写作技巧时,教师在讲解中可以运用网络将文中优美的语句和写作技巧发送到学生的学习群里,方便学生获取创作素材和写作灵感,同时教师也可以借助网络平台传授这篇文章中的写作技巧,传授过程中教师借助教学平台的功能展现这篇课文的创作思路、写作灵感、写作技巧,使学生牢记这些知识点,并且学生在网络平台上能够主动运用所学的写作技巧写出描写景色的作文,进而提高学生创作能力。

总结

总之,新时期下初中语文教师应在网络环境下学会运用互联网查找作文、命题,由此教师将查找的写作资源用直观的教学手段展示出来,这样能够激发学生主动写作,有效提高学生写作的主动性和对创作的热情。同时教师也可以借助网络平台、互联网传授写作格式、创作技巧和写作思路,这样一来,能使学生懂得如何写出优秀的作文,进而提高学生作文质量和写作水平。

参考文献

- [1] 王守国. 网络环境下的初中语文作文教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(38): 49-50.
- [2] 曾华锋. 探析网络环境下的初中语文作文评价模式[J]. 语文课内外, 2021(2): 233.
- [3] 詹看. 网络环境下的初中语文作文教学思路[J]. 语文课内外, 2020(11): 207.