

小学语文读写结合同步提高的教学实践策略

张春丽

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 130513)

[摘要] 语文是一门语言型的学科, 阅读与写作是语文教学中的重要部分, 两者之间相辅相成、相互促进。读写结合是新时期语文教学的重要举措, 两者的融合对教学效率的提升具有重要作用。小学阶段是素质教育的起始阶段, 也是奠定坚实基础的关键时期。阅读与写作作为语文教学的重难点部分, 教师要积极创新教学形式, 将阅读与写作有机融合, 全面提升读写教学效率, 促进学生语文综合能力的发展。

[关键词] 小学语文; 读写结合; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.918

语文是小学素质教育体系的重要科目, 对学生多方面发展具有重要作用。听说读写是语文教中四大要素, 其中阅读与写作一直以来都是语文教学的重要部分, 两者之间有着密切的关联。在小学语文教学中, 运用读写结合同步教学能将学生从传统被动学习状态中抽离出来, 极大程度提高了学生的积极性与主动性。读写结合还能拓宽学生的文化视野与知识范围, 有效增强学生的阅读量, 为写作累积大量的丰富素材。因此, 教师要意识到读写结合的重要性, 积极转变教学理念, 创新教学形式, 提高学生阅读能力与写作水平, 提高学生的语文思维和语文素养, 提升学生的综合素质, 为学生今后的长远发展奠定良好基础。

一、营造良好读写氛围

好的读写教育氛围能有效激发学生的自主学习兴趣。小学阶段的学生处于身心发展的重要阶段, 而且很容易受各种因素的影响, 所以教师要为学生创造一个良好的阅读与写作的学习氛围, 让学生在潜移默化中受到良好的影响, 从而体现出“近朱者赤, 近墨者黑”的道理。在小学语文教学活动中, 教师要时刻关注小学生的年龄特征与认知规律, 让学生在好的学习氛围中受到影响与熏陶, 使其能积极主动的参与课堂学习中, 从而不断地提高学生的阅读能力与写作水平。如在课堂教学中, 教师可以腾出十分钟的时间让学生进行阅读分享, 让学生之间相互影响、相互促进, 进而提高学生的读写积极性。小学阶段的学生接受能力强, 并且对很多事物都充满了好奇心, 所以, 教师可以根据学生的兴趣爱好鼓励学生阅读不同题材的书籍。如喜欢科幻故事的学生, 教师可以推荐《哈利波特》系列、《变形金刚》等科幻题材的书籍; 喜欢神话故事的教师可以推荐《西游记》《格林童话》等书籍; 喜欢传统文化的可以推荐《三字经》《唐诗宋词》等。结合学生的兴趣爱好能有效提升学生的阅读积极性, 提高阅读效率。另外, 在阅读过程中, 教师要引导学生做好读书笔记, 从而为写作累积丰富的素材。无论是阅读哪一类型的书籍, 氛围的营造十分重要, 在学校教师要营造班级读写氛围, 在家庭家长要营造良好的家庭读写氛围, 从而全面提升读写教学效率。

二、积极开展读写活动

小学生性格活泼, 传统的课堂模式容易束缚学生个性化发展, 降低学生的读写兴趣。因此, 在语文教学中, 教师要积极组织学生开展读写活动, 让学生在实践互动中不断提高自己的阅读与写作能力。读写活动可以结合教材, 从文本内容出发, 鼓励学生在阅读文本的同时对其进行续写、仿写、缩写等, 让学生根据自身对文章的了解、感受进行写作, 让学生写作的內容更具真情实感。例如, 在学习“幸福是什么”相关内容时,

教师可以引导学生从文章内容入手, 在课文的基础上写一写“理想中的幸福是什么”。在写作中, 学生的想象力、思维能力得到提升。在新课改教育背景下, 注重学生生活意识的培养, 强调教学与生活的结合。所以教师可以鼓励学生都将写作内容与现实生活相融合, 从生活中寻找幸福的身影, 进而激发学生的写作热情, 建立教学与生活之间的桥梁, 提高学生的读写能力。在阅读教学中, 教师可以通过分角色阅读让学生深入的了解与掌握教材内涵, 提高学生对内容的了解, 与作者思想情感产生共鸣, 从而提高学生的写作水平。

三、教授读写方法

在小学语文读写结合教学中, 读写技巧的传授十分重要, 有了好的读写技巧能提升阅读与写作教学效率, 提高学生阅读与写作的能力。在阅读教学中, 不一样的阅读技巧能起到不同的作用, 如略读可以让学生快速找到文本的主旨与内涵, 使学生能够根据自己的兴趣爱好进行针对性的阅读, 从而为写作奠定良好基础。粗读可以帮助学生确定阅读文章的重难点, 提高学生对阅读文章的理解能力, 增强学生的记忆。精读可以让学生充分了解每一个字词的含义, 了解其背后蕴含的深刻道理。因此, 在阅读教学中, 阅读技巧的掌握十分重要。例如, 在学习“赵州桥”相关内容后, 教师可以鼓励学生根据对文章的了解, 运用文章的写作形式进行仿写, 提高学生写作句式的应用能力, 提高学生写作技巧的掌握能力。这样不仅能加深学生对文章的理解与感受, 还能提高学生的写作能力, 可谓一举两得。另外, 在读写结合教学中, 教师要注意学生良好读写习惯的养成, 进而为学生今后的深入学习奠定良好基础。

总而言之, 在核心素养视域下的小学语文教学, 读写合作教学形式在语文教育体系中发挥着重要的作用, 能有效弥补传统教学中的不足, 全面提升阅读教学与习作教学效率。因此, 教师要积极创新教学方式方法, 加强自身教学水平与职业素养, 充分发挥出读写结合教学模式的重要性, 提高学生的读写水平。

参考文献

- [1] 陈云勇. 新课标下语文读写结合教学策略探究[J]. 成才之路. 2018(35)
- [2] 吴冬芹. 强化读写结合, 提升小学生的语用能力[J]. 华夏教师. 2018(35)
- [3] 王雅婷. 小学语文课堂读写结合教学的策略探析[J]. 读写(教育教学刊). 2018(12)
- [4] 吴峰. 读写结合在小学语文教学中的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019(12)