

浅谈农村幼儿园与小学教育双向衔接的问题与解决策略

刘莉

(彭州市三界小学 四川 彭州 611935)

[摘要]幼小衔接指的是幼儿教育与小学教育的衔接,顾名思义,幼小衔接阶段指的是幼儿从幼儿园迈入小学的这一阶段,这个时期是一个非常关键的过渡时机。如果能够在这个时期做好幼小衔接的工作,那么就会对幼儿的未来发展起到良好的作用。从实际情况来看,中国的很多农村地区教育资源非常匮乏,幼儿园的基础设施非常的不完善。因此,在幼小衔接方面往往存在着大量的问题,比如家庭教育缺失,做幼儿心理辅导工作不足等等。文章针对农村地区幼小衔接阶段存在的问题进行了总结,而且提出了相应的改进策略。

[关键词]农村地区;幼小衔接;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1728

从国家教育部门发布的幼儿园相关文件来看,幼儿教育应该调动多个教育主体参与,积极利用家长的家庭教育因素以及社会的支持力量,整合各种教育资源为幼儿的发展提供大量的积极因素。但是从实际情况来看,中国的教育资源分配是很不平衡的。农村地区受限于多种因素,幼儿教育存在着大量的问题。而幼小衔接问题是诸多问题中关键的一个。如果能够解决这些问题,帮助农村的孩子平稳过渡到小学阶段,那么,就会对农村幼儿教育和小学教育的改善起到帮助。所以针对幼小衔接的研究就显得极为必要。

一、农村地区幼小衔接中存在的问题

(一) 幼儿园老师整体素质不高

随着国家对农村地区教育的不断重视,很多农村地区的幼儿园如雨后春笋般出现。但是在幼儿园的扩张过程中,很多幼儿园出现了质量问题。很多幼儿园的老师整体素质不高。首先来说,农村地区幼儿园老师的数量相对较少,而幼儿园工作又多且杂,老师面临着较大的教学压力,因此他们很多时候没有时间去顾及幼小衔接工作。其次,农村地区幼儿园的教师水平还有待于进一步提高。部分幼儿园的老师甚至不具备教师资格,也没有幼儿教育的专业训练。这样一来,他们对幼小衔接的认识还不够深刻,不能够根据幼儿的身心发展特点进行专业化地辅导,那么这种情况就不利于幼小衔接工作的开展。

(二) 幼小衔接工作参与的主体数量不足

很多农村地区的家长,学历水平有限,他们的观念相对保守。很多家长长年忙于务工,没有时间关注子女的教育。所以,在幼小衔接阶段,很多家长认为自己没有必要参与这项工作,孩子的学习和指导完全应该由老师来掌握,这种认识忽略了家庭的教育地位,无形中加大了老师的工作压力^[1]。

而且在幼小衔接工作中,很多学校没有意识到调动社会力量参与的重要性。不可否认,很多社会力量在为幼小衔接教育提供资金支持方面有着重要作用,此外很多社会力量有着强大的心理咨询力量。总而言之,过少的参与主体加大了幼小衔接工作顺利开展的动力。

(三) 幼儿园的教育模式存在问题

从幼儿园的教学模式来看,很多农村地区的老师没有意识到即将升学的幼儿和小学生的差别,沿用的是小学阶段的教学模式。一方面,很多幼儿教师没有接受过正规的专业训练,在教学的过程中存在不正当的教学观念。另一方面,农村地区的幼儿教师为了方便管理,降低学生受伤的概率,往往采用课堂式说教模式,而忽略了游戏课程化的开展。这种模式违背了幼儿身心发展的规律和特点,幼儿只能被动地接受知识,提不起对学习的兴趣。

另外,很多农村地区的幼儿园没有专业的幼小衔接教材,往往用小学一年级的教学教材来代替。所以,老师讲述的内容往往是小学课程的生字,生词等。这种“揠苗助长”式的超前教育和强化训练模式是提前向幼儿进行知识的灌输和传递,而完全忽略了幼儿正常的发展规律。

二、农村地区幼小衔接问题的解决策略

(一) 提高农村幼儿园师资水平

具有较高水平的老师是教育工作进行的必要条件之一,同时也是学生获得知识的良好保障。农村地区幼儿园在招聘老师的时候,应该严把质量关,严格遵守国家关于教师资格证的有关规定。而且应该提高老师的薪酬水平,吸引那些专业水平较好的老师进入幼儿园工作。其次,幼儿园还应该注重对现有老师的专业培训,比如说可以定期组织有关的教育专家来学校培

训,帮助在职老师的教育观念和教学方法得到针对性的提高。当然,针对这两点,我们政府和教育局正在积极建设和实施中。最后,还应当适当地寻求大城市教育资源的帮助。农村地区的幼儿园可以和城镇地区幼儿园建立合作关系,实现幼儿园之间的定点帮扶和教师资源的适度共享^[2]。

(二) 调动多个主体,共同参与有效衔接工作

教育工作的开展,仅仅依靠学校的力量是远远不够的,还应当调动多个主体的参与。首先,学校应该和家长建立联系,因为家庭教育在幼儿教育中占据着非常重要的位置,如果能够在幼小衔接的阶段吸引家长的介入,让家长就孩子的心理状况和学习水平进行良好的监督和辅导,那么就可以保证学生的心态平稳过渡。

幼小衔接工作还应当得到社会的支持。一些社会组织和社团应该积极地为幼儿园提供资金支持,帮助幼儿园做好幼小衔接方面的工作。比如学校可以联系建中教育发展基金会来寻求资金支持。这样一来,多个参与主体的工作能够形成合力,维护幼小衔接工作正常开展的秩序。

(三) 加强幼儿园和小学的交流沟通。

幼小衔接的是两个阶段,一个是幼儿阶段,另外一个小学阶段。所以幼小衔接工作也应该调动小学教育主体的力量,很多农村地区往往忽视了这方面的问题,认为幼小衔接工作是幼儿园单一发力的,所以应当采取措施转变这种认识。

首先,应该加强幼儿和小学的交流联系。幼儿园和小学在教学理念,教学目标和方法方面都有着非常大的差异。如果幼儿教师和小学老师能够定期交流,那么幼儿教师就会对小学的教育有了更好的认识,从而在教学方法中适当的融入小学教育,让学生们提前适应。

其次,可以尝试将幼儿园大班的幼儿送到小学去接受实验性的教育。在试点的过程中,老师应当保持全程的参与和指导,就发现幼儿存在的问题进行深入的分析,并帮助幼儿解决这些问题。而且老师要将这些问题形成文件,为幼小衔接工作的开展提供一定的现实借鉴和参考^[3]。

最后,学校也应该积极的参与幼小衔接工作。可以定期选派小学老师参与到幼儿的教学工作中去,向幼儿提前讲解小学教育的特点,可以面向幼儿园大班的幼儿,实施小学教学模式尝试和试验。而且,幼儿园方面也可以针对教学尝试中出现的问题进行研究和解决。总之,双向的交流是做好幼小衔接工作的重要保障。

结束语

幼小衔接是一个关键的过渡时期,应该得到各个教育主体的关注和参与。文章认为农村地区的教育资源比较匮乏,在幼小衔接阶段存在着一些问题,比如老师素质水平不够,教育主体参与过少等。文章从三个方面提出了解决策略:第一,要提高老师的素质水平;第二,调动多个主体,共同参与幼小衔接工作;第三,加强幼儿园和小学的交流沟通。这样才能够保证幼儿从幼儿园到小学平稳过渡。

参考文献

- [1] 俞文,涂艳国,李露,刘庆.儿童健全成长取向向下幼小衔接教育观差异分析——基于主要利益相关者的调查[J].学前教育研究,2019(04):16-31.
- [2] 王巍,袁磊.幼小衔接阶段基于项目的STEAM课程教学模式研究[J].现代远距离教育,2018(03):51-58.
- [3] 刘丽伟,李敏谊.在家努力还是参与学校:家长参与幼小衔接情况调查[J].学前教育研究,2015(06):31-39.