

提高小学英语教学实效性新举措

昌丽萍

(江西省九江市浔阳区教育体育局 江西 九江 332000)

[摘要] 英语课程标准中强调提高小学英语教学的实效性, 对此教师积极按照新课程提出的要求进行英语教学, 在教学中教师深入落实多元化教学法, 如此一来, 能够激发学生对学习英语的兴趣, 从而调动学生主动学习英语语言, 以此提高学生学习效果, 并在创新教学模式下运用不同的教学方式授课, 有利于提高英语教学实效性和有效性。

[关键词] 小学; 英语; 实效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1482

前言

新课改背景下, 小学英语教师在教学中改变了传统的教学方法, 进而在授课中教师非常注重因材施教, 同时运用游戏教学法、互动教学法和情境教学法, 将创新的教学方法运用到英语教学中, 使学生更好地学习英语学科, 不仅如此, 还通过创新教学方式, 能够进一步增强英语教学效果, 以及提高英语教学质量。

一、利用游戏开展教学活动

小学英语教师总结多年教学经验, 归纳出教学中要想提高英语教学实效性, 必须创新教学方法, 从而在进行英语教学时, 教师积极将游戏引入到英语教学中, 通过利用游戏开展教学活动, 能够使全体学生都非常主动参与到游戏中说出英语单词、语句, 学生不仅积极表达英语语言, 还在游戏过程中快速记住很多英语知识, 由此推动学生提升学习效果, 以及增强学生记忆力和对学习英语语言的兴趣。

例如: 讲解“Unit 1 How can I get there?”时, 教师先讲解本单元的重点语法、单词、语句和词汇用法, 然后教师将剩余的的教学时间用于组织学生进行举手抢答的游戏, 在游戏中教师鼓励学生举手说出how、where的用法, 同时问学生如何运用can、near等单词组成特殊的疑问句、陈述句? 通过提出多个问题, 使学生主动投入到举手抢答中踊跃举手回答问题, 这不仅使课堂氛围活跃起来, 还调动起学生的主动性, 进而发挥学生主观能动性, 由此学生不再处于被动的状态, 学生能够以最佳的精神状态进行英语游戏, 在游戏环节学生主动举手抢答, 学生抢答中说出流利的疑问句, 并且学生说出不同单词、词汇的用法和英语句式的含义, 学生在游戏氛围中对所学的英语知识加深记忆、加深理解, 以此学生牢固掌握课程内容, 使得学生学习效率得到提高, 以及提高英语教学实效性, 表明在英语教学中运用游戏教学法, 对于增强英语教学的实效性非常有利。

二、运用分层教学法

由于学生们的英语水平差距较大, 致使学生之间存在明显的差异性, 这种情况下, 很难提高英语教学的实效性, 因此, 教师在传授知识时, 应注重拉近学生之间的距离, 为此教师在讲课过程中, 可以根据学生的英语水平和英语成绩划分层次, 进而将学生分为高中低三个层次, 对于这三个层次的学生, 教师不仅要注重用不同的标准衡量学生, 还应做到分层、因材施教, 这样能够消除两极分化现象, 并推动学生在分层教学中都能够高效学习英语知识, 以此构建高效课堂, 同时提高英语教学效率^[1]。

例如: 讲解“Unit 2 Ways to go to school”时, 教师在讲课过程中, 对于高层次的学生, 教师严格要求学生读出标准的英语单词, 以及学会用英语说出交通工具, 从而调动学生积极说出bus、bike、train、plane、taxi、ship等单词, 逐渐提高学生英语口语能力。除此之外, 教师对于中低层次的学生, 非常注意放慢讲课速度, 同时教师还耐心引导学生学习英语表达方式和正确的读音, 在教师耐心指导下, 学生增强英语语言的表达能力和学习效果, 并且教师进行分层教学, 能够使各个层次的学生既拉近彼此距离, 又高效学习知识点, 由此提

高英语分层教学的实效性。

三、运用情境教学法

传统教学方法在英语教学中运用, 使学生非常厌烦上英语课, 逐渐学生不愿意学习英语, 进而导致英语教学的实效性难以提高, 所以说, 教师为了提高英语教学实效性, 首先, 在教学中教师应突出学生主体地位, 也就是说课堂上教师一定要注重为学生预留自主探究、自主学习英语知识的时间, 使学生能够有充足的时间自主学习英语知识, 学生自学中独立思考和分析, 并且学生自主探究英语语句的含义和单词用法, 进而提高学生综合能力, 以此推动学生学好英语学科。其次, 教师还应在教学中重视运用情境教学法, 运用过程中教师详细讲解课程内容与生活之间的内在联系, 讲解时教师告诉学生生活中很多标牌上有英语单词和英语句子, 因此, 我们可以在生活中积累英语知识, 也可以结合实际生活说出一些常用的问候语, 使学生在教师带动下, 积极说出生活中看到的英语单词, 同时学生在生活情境中用英语表述看到的事物, 学生积极表述过程中增强口语能力和运用能力。此外, 在英语教学中教师运用情境教学法授课, 能够在一定程度上提高英语教学的实效性。

四、运用互动教学法

如果学生之间缺少互动, 难以调动学生主动表述英语语言, 致使教学中出现哑巴英语的教学现象, 为了防止这一现象发生, 教师应在课堂上为学生提供互动的机会, 这样能够调动学生主动在互动中用所学的英语语言交流, 学生互相交流中纠正对方错误的发音, 逐渐学生能够在互动和交流中记住正确的读音, 并且学生在互动氛围中灵活运用英语句子表达想法, 进而提高学生英语语言的表达能力, 以及在互动教学模式下开展英语教学, 能够提高英语教学的实效性, 同时取得事半功倍的教学效果^[2]。

例如: 讲解“Unit 3 My weekend plan”时, 教师先讲课, 然后教师与学生用英语对话交流, 加强师生之间的互动, 有利于调动学生主动说出英语语句, 从而提高学生积极性和英语表达能力。除此之外, 教师还可以引导学生之间互动, 要求学生在互动中用see a film、take a trap、go to the supermarket等短句造句, 使学生按照要求互动, 在互动过程中学生会运用不同的短语、单词组成语句表述, 进一步提高学生口语能力, 并提高英语教学实效性。

总结

综上所述, 对于如何提高英语教学的实效性, 上文结合实践教学取得的的教学效果进行分析, 从而总结出进行英语教学时, 教师要想实现教学目标, 应在课堂教学中注重与学生互动和交流, 并且教师需做到因材施教, 以及开展游戏教学活动、互动教学, 这样一来, 能够将创新的教学模式贯穿于整个教学, 以此提高英语教学实效性和教学效率。

参考文献

- [1] 李倩. 如何提高小学英语教学的实效性[J]. 考试周刊, 2016, (11).101-101.
- [2] 刘丽吉. 浅析提高小学英语教学实效性研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, (12).225.