

# 基于小学英语教学中有效创设语境的实践分析

王小青

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场小学 新疆 昌吉 831208)

**[摘要]** 小学英语是一门基础性的教学课程,对英语的教学语境有着非常高的要求的,英语教师创设的英语语境与小学生的学习英语的热情有着非常直接的影响。小学生学习英语的热情提升上来,就可以更好地融入教师创设的语境中。教师在教学的过程中还需要增加小学生与他人构建有效互动的机会,增强其英语口语的实践性。本文主要围绕这一观点,从多个方面阐述如何在小学英语课堂中创设有效的英语语境。

**[关键词]** 小学英语; 创设语境; 英语口语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2008

## 引言

随着这些年来新课改的不断深化改革,小学英语教学更加趋向于互动式的教学方式,通过构建有效的互动交流来帮助提高小学生的英语学习效率。在互动式教学方式中,英语教师如何构建有效的教学语境是其中十分重要的一环。通过构建不同的语境,来提升小学生学习英语的质量与成效。

### 一、巧妙运用多媒体,创造有效语境

现在运用多媒体技术来构建教学情境的教学课堂越来越多,多媒体可以为英语教学提供更为丰富的资源,可以利用多种媒体的多种特点,为小学生创造一个有效的语境。多媒体可以利用信息技术收集到大量的资源和信息,为教师提供更多的教学信息和语境。并且小学生拥有较强的好奇心,多媒体的运用正好就符合小学生好奇心旺盛这一特点,在小学英语课堂上,可以利用多媒体技术吸引到学生的注意力,增强小学生对英语学习的热情。多媒体教学相较于传统的教学方式,给小学生增加比较直观的语境构建方式,包括听和看的语境的创造。小学英语教师利用多媒体引导小学生进行英语口语的实践,增强教师和学生之间的有效对话。引导学生有自主表达的愿望,为小学生提供比较真实的有效教学语境<sup>[1]</sup>。

### 二、联系现实生活,创设有效语境

由于小学生较为特殊的年龄,其自身的生活经验和对日常常识的认识都被限制住,小学生对事物的很多认知都是来自现实生活中。所以在英语教学中,如果其教学的内容太过脱离实际,就会使小学生无法正确的明白教师所表达的意思。这种教学情况就很大程度上限制住了英语课堂的开展,学生的理解能力有限对英语课堂的教学内容有着较高的要求<sup>[2]</sup>。英语教师在进行教学设计的时候,是需要教师将教学内容进行生活化的设计的,减轻小学生学习英语的难度,使其可以充分理解英语教师教授的内容,减少因为课堂内容太过脱离现实生活,最后造成的英语课堂学习效益不高的问题。小学英语教师在教学中需要选择要相对地贴近现实生活,通过联系现实生活,为小学生创设一个有效的语境,使其更好地融入英语课堂中的学习。

比如在学习四年级精通版下册Unit 3《What subject do you like best?》这一课时,这一节课的主要内容使学生会课文中的单词,并且熟练掌握“How many lessons do you have? What are they?”“We have ……”“They’ re……”等句型。这节课的教学内容就十分贴近小学生的现实生活中的景象,小学生在成长的阶段就会出现关于询问小学生最喜欢的课程。所以在学习这节课的时候,教师对小学生进行引导的时候就需要利用这个情况为学生构建一个贴近生活化的语境教学。在这节课的学习中,教师在与学生进行英语对话的时候,就需要引导学生进入创设的语境中。教师设置“What’ s

your name?”“How many lessons do you have in the morning?”“How many lessons do you have today?”等问题,引导学生与教师进行对话。在课堂上学生与教师构建一个有效的英语口语对话过程,帮助提高小学何时能的口语水平。然后鼓励同学们之间利用这几个问题,建立起有效的英语沟通,让同学们一同完成这些对话这个对话的设计就非常贴近生活,是小学生中日常生活中经常会运用都得句型。这样的教学方式一方面提高小学生的学习效率,一方面还提高了小学生英语口语的使用率。

### 三、设置问题,创设有效语境

在小学英语教学中,需要教师在创设语境的时候考虑到如何引导学生更好地融入语境教学中。在设计英语教学设计的时候,英语教师可以考虑在教学的过程中设置有几个引导意义的问题,使小学生可以更好更好地融入教师创设的语境中,减轻小学生学习英语的难度。

比如在学习英语精通版四年级下Unit 6《Would you like to take a trip》这一课时,教师为了更好地引导学生融入语境中,就可以在教学中多设置几个问题,帮助减轻小学生学习英语的难度。这节课的主要的教学内容使学生掌握重点词汇,并且可以将所学的词汇在句子中准确的运用。在教学中教学可以设置有引导作用的句子,帮助学生融入语境中,教师向学生提问“What’ s this in English?”“What do you like best?”“What’ s your favourite animal?”,通过这些问题将学生代入到参观动物园的语境中,小学生与教师的谈话内容加深了教师创设的语境的有效性。可以使学生更快地接受教师创设的语境,并且更好地融入语境中。

### 结束语

虽然小学英语是一门基础学科,但是其教学难度对于很多小学生来说还是属于较难的学科。很多的小学生对英语课堂中教师教授的内容存在疑点,有些知识点的讲解不能充分理解,其在小学课堂上的学习效益比较低。要想改变现状就需要英语教师从多个方面创设不同的语境,使小学英语课堂的开展更加顺利。创设的语境要使小学生感到好奇,并且也需要贴近现实生活,降低小学生的理解难度,减轻小学生在学习英语的难度,使其更好地融入教师创设的语境中,提高自身学习英语的效率。

### 参考文献

- [1] 罗解芳. 农村小学英语教学中有效创设语境的实践分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 12: 262.
- [2] 浦盈艳. 小学英语单元整体语境下开展“知情相融”教学策略实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 11: 168.