

生活元素在小学数学课堂的应用研究

李红

(张家口市万全区宣平堡小学 河北 张家口 076250)

[摘要]随着我国教育事业的不断改革,生活化教学逐渐融入了各个学科的课堂教学当中。在教学中应用生活化教学不仅能够提高学生的兴趣,还能让学生对知识进行充分的理解,可以说非常有利于学生的学习。基于此,下文将对生活化教学在小学数学课堂中的具体应用展开详细的分析。

[关键词]生活元素;小学数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.946

1 小学数学生活化教学现状

素质教育要求小学教育要积极转变应试教育模式,因此在小学数学教学中,教学质量评价不再单一的以学生成绩高低为标准,而是要考虑学生对数学是否存在兴趣,激发自身潜能。想要调动学生的学习兴趣就要从学生感兴趣的事物出发,生活化教学可以将数学理论知识应用于生活实践,对于激发学生生活学习兴趣,提高学生学习效率有着重要作用。但目前小学数学生活化教学并不理想,主要体现在以下两个方面。一方面是生活化教学过于形式化,很多教师开展生活化教学只是为了满足学校要求,并未深入思考数学与生活的联系,只是生硬地引入生活元素,缺乏具体的实践形式,致使学生难以将数学知识融入生活实践。另一方面是生活化教学手段陈旧,受到应试教育的影响,很多小学数学教学都采取填鸭式教学模式,使得学生不懂得如何在实际生活中应用数学知识。新课改背景下教学目标发生了改变,生活化教学成为大力推行的教学模式,但实际上很多小学教师仍然应用传统教学手段,不利于学生发现数学魅力,激发学生进行数学探索的欲望,影响着教学质量。

2 生活元素在小学数学课堂中的有效应用

2.1 创设有趣的课堂氛围

生活元素在小学数学课堂的运用探讨,将一些有关于生活的元素结合数学知识讲授给学生,这样让学生们既能独立思考又能发现生活。比如在课上进行有趣的课堂互动,教师们可以找一些数学小知识或者是生活中与数学有关的东西,采用“你说我猜”的形式,与同学们进行课堂游戏。教师们要具备良好的教育教学经验,要善于发现学生们在课堂上的表现。现在小学生常见问题包括上课开小差,有些学生在课上不经意间就会走神,这时课堂上老师讲的内容他们就不会认真听,长此以往下去学生们对数学的学习兴趣也会逐渐降低。尤其在老师讲授新的内容时,很多时候由于学生们不认真听讲,上课不认真记笔记,而在课下又不认真复习巩固与查漏补缺。这时数学成绩很快就会下降并且当学生们看到成绩下降后往往会对数学产生负面情绪,因此更加对数学不感兴趣。这样就形成了恶性循环。所以,教师们要抓住这一特点,在课堂上发现大多数孩子缺少了上课的积极性时,可以采用一两个与生活有关的小游戏来活跃同学们的思维,让他们在简短的游戏中得到放松。这样虽然看起来浪费了课堂上的有效时间,但是从长远意义上来讲这样不仅提高了课堂上的学习效率,活跃课堂气氛,有效地激发了学生对学习数学的热情。

2.2 立足教材内容,引入生活元素

教材是课堂构建的依据,教师应当将教材中的教学内容与生活实际紧密地联系在一起。处于小学阶段的学生天性活泼,好奇心比较强,教师如果将生活中的数学元素引入课堂中,能让学生集中注意力,更积极主动地投入数学课堂的学习中,这样学生就不会对课本中的学习内容产生乏味的情绪。在小学数学教学设计中,教师对生活元素的挖掘与运用不能任意而为,而应该根据教材内容,找到数学与生活的联系,并从生活中挖掘各种契合教材内容、利于教师课堂讲解的资源,采用合理有效的方法引入教学元素。

2.3 将生活元素应用于教学情境创设

小学生正处于活泼好动、好奇心强的阶段,单调枯燥的教学方式很容易引起小学生的厌烦和排斥,因此,小学数学教师必须要对教学方式持续的创新。近年来,情境教学在数学教学中的应用日益广泛,取得了较好的教学效果。情境教学可以将抽象的数学知识通过生动具体的情境展示出来,并能让学生积极参与其中,使小学生在趣味性的情境中更加直观地学习和理解数学知识。这种教学方式生动有趣、学生参与性强,深受小学生喜爱。生活元素是小学生最为熟悉的内容,将生活元素应用于数学课堂教学的情境创设,可以进一步增加情境的趣味性、生活性和可操作性,更好地激发小学生的学习和参与热情,提升数学情境教学效果。因此,教师在数学课堂中创设教学情境时要重视生活元素的融入,使情境教学更符合小学生的兴趣和心理需求。

2.4 应用生活元素组织教学实践,培养学生自主探究习惯

实践是强化学生对知识理解的最佳方式,在小学数学教学中教师要充分将动手实践与理论学习相结合,教师可以在深入了解教材重难点知识的基础上,设计出具有可操作性的实践活动,提升学生的学习效果。比如在学习加减法的时候,教师可以利用数学道具来进行教学。在课堂教学中,教师可以先设置一个问题,并为学生分发一些积木,引导他们将积木进行移动相加从而取得相应的结果。在这个过程中如果算错的学生多,教师就要对这一部分内容进行针对性讲解,强化学生对知识的掌握,通过设置生活实践活动,既可以加深学生对数学知识的理解,也有利于教师更好的了解学生学习情况,从而采取针对性辅导措施。小学生处于黄金年龄段,在这个阶段学生的新知接受能力相对较强,而且具有较强的好奇心,为了促进小学数学教学的发展,教师要重视素质教育,将生活元素融入教学中,让学生在潜移默化中透彻理解知识。在小学数学课堂教学中应用生活化教学模式,不仅能够提高学生的学习成绩,还会对学生的未来发展产生非常积极的影响,因此教师必须要对其进行更加深入的探究。

3 结束语

总之,数学是与日常生活联系紧密的学科,将生活元素应用于小学数学课堂教学,对激发学生学习兴趣、提高教学质量有重要作用。因此,教师要认真研究生活元素的应用策略,通过课堂导入、深挖教材、创设情境、课后练习等途径引入生活元素,不断丰富数学课堂教学的内容和形式,给小学生提供更加多样化的教学体验,培养学生热爱数学、探索数学和运用数学知识解决实际问题的能力。

参考文献

- [1]徐良.生活元素在小学数学课堂的应用研究[J].天津教育,2021(15):22-23.
- [2]王小红.生活元素在小学数学课堂教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(14):79-80.
- [3]黄祿彬.生活元素在小学数学课堂上的导入与应用[J].数学大世界(下旬),2021(01):67-68.