

幼儿园语言教学游戏化的实现研究

付乃海

(东营市实验幼儿园 山东 东营 257091)

[摘要] 语言表达能力训练、综合能力培养等教育内容,一直是各幼儿园主要教学内容。为保证幼儿学习质量,使其能够在生活中正确使用语言、表达技巧,授课教师应该对自身教学方式加以创新。经研究发现,教师合理借助游戏教学优势辅助授课,能够尽快达成上述教育目标。本文以游戏化语言教育为中心展开探讨,对其教学策略、注意事项进行分析。

[关键词] 语言教育; 游戏教学; 幼儿教育; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2081

前言

经实践发现,幼儿园教师合理借助各式游戏辅助授课,能够激起幼儿学习兴趣,其语言课程授课质量将因此改善。为保证上述幼儿教育工作的落实质量,相关教师应该细致观察班级幼儿喜好情况。在游戏化语言课程教育工作中,选择与课程内容相关的游戏辅助授课。幼儿在不断实践中,语言表达水平将大幅提升,且能够更加高效、快速地完成语言课程学习任务。

一、策略分析

(一) 借助语言教学游戏化优势,培养幼儿倾听能力

在语言教学游戏化教育活动开展期间,教师应该发挥自身引导价值,着重培养、训练班级幼儿的倾听能力。经实践发现,当幼儿本身具有一定的倾听能力时,其学习效率也将大幅提升。在这一条件下,幼儿能够更加快速地理解语言课程内容,且能够借助自身思维能力,掌握正确的语言表达方式。为保证上述教育工作的开展质量,授课教师应该合理借助各式游戏吸引幼儿注意力。当幼儿本身对活动内容感兴趣时,再进行讲解。这种语言教育方式应用效率较高,对幼儿语言课程、表达方式的有效学习极为有利。

比如,教师在讲解某节新课程时,即可以借助多媒体向班级学生展示课程内容。在这一过程中,教师可以借助设备影音功能辅助授课,以锻炼班级幼儿倾听能力。这种语言教学方式更加新颖。幼儿在这一条件下,能够激起对语言课程的学习兴趣。且能够在各式图片、影音场景中,感受作品内在魅力。长此以往,幼儿语言课程学习质量显著改善,其倾听水平也大幅提升。

(二) 借助语言教学游戏化优势,锻炼幼儿表达能力

为保证幼儿语言课程的学习质量,使相关幼儿能够真正掌握语言表达技巧,授课教师应该合理借助游戏教育优势,锻炼班级幼儿的语言表达能力。授课期间,教师可以借助生活元素、生活化场景辅助授课。这一行为,能够拉近自身、课程内容与班级幼儿间的距离,使幼儿能够自主参与相关学习活动。在这一过程中,教师应该遵循新课程标准要求来进行授课,主动为班级幼儿创造自主实践、自主表达的学习机会。幼儿尝试自主表达内心情感,能够使其语言表达能力得到有效锻炼。

比如,教师在语言授课期间,可以组织班级幼儿参与“你比我猜”等小游戏。该游戏需两两合作,幼儿自由组队,并互相交换表达位置,能够使幼儿思维能力、表达能力得到有效锻炼。具体表现为:教师可以事先准备一些生活中较为常见的词句卡片。像是“睡午觉”“西瓜”等词句均可以被列入游戏

范围。幼儿根据图片内容,使用语言或动作向另一个小朋友展示,并要求对方回答展示内容,能够使幼儿深入参与到语言游戏化教学活动当中。在这一过程中,负责展示的幼儿需要调动自身思维能力,借助肢体动作向对方表达自身想法。而对面的小朋友也需要发挥自身想象力,猜测对方的想法。这种语言授课方式使语言教育工作变得趣味化,其授课质量显著改善。

(三) 借助语言教学游戏化优势,引导幼儿感受文章

在语言教育工作中,教师不但要锻炼幼儿倾听能力、表达能力,还应该根据具体文章,有效锻炼班级幼儿作品鉴赏能力。对此,教师可以组织“故事会”“朗诵比赛”等活动,主动为班级幼儿创造实践机会,使其能够在不断实践、品读过程中,掌握文章主要内容,学习相关表达技巧。在这一过程中,教师应该基于课程需要,选择相应的文学作品辅助授课。随后,带领班级幼儿参与角色扮演等小游戏,确保幼儿能够各自扮演不同的角色,在阅读中感受、学习语言表达技巧。笔者认为,这种语言教学方式效率更高,且更容易被幼儿接受。

二、注意事项

经调查发现,越来越多的幼儿教师开始借助游戏教学方法辅助授课。随着语言教学游戏化教学活动的顺利开展,幼儿在语言课堂中的参与质量显著改善。在这一条件下,教师应该做好课前准备工作,确保自身所准备的小游戏能够与当堂教育内容相贴合。与此同时,教师应该积极营造优质的学习环境,以便吸引幼儿注意力,使其能够自主参与、乐于参与语言游戏化教学活动当中。在教师的不断努力下,上述教育工作已然顺利开展。幼儿在这一条件下,对语言课程充满兴趣,且能够基于自身兴趣,主动探索语言表达技巧。

三、结束语

综上所述,幼儿教师合理借助语言游戏化教学活动辅助授课,能够使其语言课程授课水平大幅提升。对此,各幼儿园教师应该明确自身教学地位,主动为班级幼儿创造自主观察、亲身实践的学习机会。现如今,上述工作均已得到有效落实。幼儿在游戏中的,能够锻炼自身语言表达能力、倾听能力,且已然真正掌握语言课程内容。

参考文献

[1]王淑娟.“语言游戏说”与幼儿语言教学游戏化[J].广西教育学院学报,2011(06):206-208.

[2]陈健煜.对幼儿园语言教学活动游戏化的思考[J].四川教育学院学报,2003(02):57-58.