

浅谈高职公共英语口语课程思政的现状和发展路径

汪小莉 李柳

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]以前的高职英语口语教学方式,主要将重心设在分析英语口语专业知识,忽略了思政教育方面。本篇主要从教材缺乏的思政因素、思政教育的作用和教学的思政教学气氛出发,探讨了当今高职英语教学思政教育出现的缺陷。并且联系课程思政的特性和优点,分析课程思政影响下的高职英语口语教学的革新,并且提出建设性思考和建议。

[关键词]高职院校;公共英语;口语;课程思政;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.312

课程思政是一种崭新的教学概念,不止停留在一门或一类的课程教学上,是当今社会不同背景下多元文化的结合的结果。当今时代,在高等院校教育教学过程中,融入课程思政这一因素,将高职英语口语教学和思政教育深层结合起来,有利于培养高素质人才和技能型人才。高职院校教育教学工作的实施需要借助思政教育的引导和支撑,将思政教育和课程教育融合起来,才能使实现立德树人教学目的成为可能。

1 高职公共英语口语教学中思政教育现状

从整体角度来看,目前,我国范围内还有很多高职院校并没有充分重视到英语教学里的思政教育,教师一般都会把重点与经历放在口语技能培养以及专业知识讲解等方面,从而无法进一步体现出思政在教育方面的功能及作用。有些高职院校在开展英语口语教学工作的同时,还在使用原来传统的评价系统以及教学方式,没有足够重视对学生在价值观以及个人情感方面的培养,甚至有的学校还会忽略思政教育的教学。出现上面几种现象的原因,一般体现在下面提到的几个方面:

第一,教材思政教育内容缺乏。教材是学生学习英语口语课程的主要载体和学习资源,应该展现出思政教育的作用。然而从实际因素出发,我们观察到很多教材的内容中没有出现思政教育元素,同时也很少提到社会主义核心价值观等思政内容,让高职英语思政教育缺乏目标。

第二,不重视思政教育的重要性。教师没有详细了解思政教育,更没有真正明白思政教育对教学的作用和影响。有些教师错误地认为思政教育不在本职教学的工作范围之内,同时,也没有正确了解思政教育在开展英语教学活动时发挥的积极作用,因此在很大程度上影响了课程思政视角下高职院校英语口语教学改革工作的正常进行。

第三,在教学过程当中,没有形成较为浓厚的思政教育氛围。高职院校在开展英语教学活动时,普遍把能力和认知作为教学重点,但是极少涉及德育教学的开展,导致整个教学过程无法形成良好的思政教育氛围,思政教育也无法更好地融入课程教学活动当中,同时也并没有受到过多的关注。

2 课程思政视角下高职英语口语教学改革措施

2.1 课前深入挖掘思政元素

随着思政教育的不断发展,高职院校在开展英语口语教育时逐渐认识到思政元素的重要性,思政元素在英语教学中起着至关重要的作用。高职院校在开展英语口语教学时十分重视发挥口语教学的实用性,教师在课堂上需要向学生认真讲解思政内容,以此来提高学生的思政素养。

举例而言,在对“Expressing thanks and apologies”等内容进行讲授的同时,教师可以适当融入志愿者、感恩等元素,实现这些元素和教学内容的有机结合。

在这期间,为了形成良好的课堂教学效果,教师应该积极寻找有关志愿者、感恩的资料以及视频,为学生开展自主预习活动提供材料,让学生可以更好地认识到思政教育的重要性。教师还可以在课堂上开设问题讨论环节,以中国文化中有关感恩的故事、典故以及诗句为中心,让学生交流自己对“感恩”的认识以及理解。借助足够的课前准备,调动学生英语学习的积极性,让学生运用英语在课堂上进行分享。

2.2 授课过程融合思政元素

高职院校在开展英语口语教学时要注重提高学生的沟通能

力和表达能力,要通过一些教学方式来提高学生的综合能力。所以教师不仅要注重开展理论教学,还需要注重开展实践教学,将提高学生的综合能力作为英语教学的目标,并将思政教育融入课堂教学中,以此来提高学生的英语水平和思政素养。教师需要认识到课堂教学的重要性,充分发挥出课堂教学的价值,通过课堂教学来开展思政教育和英语口语教育,在课堂上教师不仅要向学生讲解英语的基本语法和基本句型,还需要向学生讲解与思政元素相关的理论知识和实际案例。

例如:教师在讲解与感恩有关的内容时可以先向学生讲解感恩节的起源,然后向学生介绍中外在感恩理念之间存在的差异和相似之处,通过这些内容来提高学生对英语的学习兴趣,加深学生对英语知识的理解。除此之外,教师还需要紧跟时代发展的潮流,要积极结合时政,要求学生把自己对时政的看法通过英语作文表达出来,以此来锻炼学生的英语写作能力和分析能力。

2.3 注重结合实际因材施教

经过相关调查可以知道,有很多高职院校的学生在学习英语的过程中都会遇到很多困难。现阶段由于教师还依然使用传统的教育模式,所以学生在学习英语的过程中会有较大的学习压力,一部分学生甚至会讨厌学习英语,这种学习心态会对思政教育的开展产生不利影响。为有效解决上述问题,教师需要考虑到每位学生的学习情况,根据学生的实际情况来制定教学方式。举例而言,在开展课堂教学活动时,教师可以组织学生当前社会中的热点话题进行讨论与交流,把升学、就业等和学生密切相关的元素带入到英语课堂教学中去。

还可以和有关的教学内容相结合,使学生以一种现实为中心,使用英语发表自身的观点。在文化中语言是一种表现形式,并且学习语言应该要了解相关的历史文化、文化习俗;因此教师应该要仔细讲解教材内容,把经济、文化等和教学课题相结合,指引学生平等的看待中国和西方文化之间的不同。

2.4 强化思政修养文化培养

在教学期间老师的指引是至关重要的,老师的影响不但展现在专业教学内容的讲述层次,与此同时在指引学生发展正确的思想观念和发展学生的道德修养等多种层次,教师的作用是必不可缺的。总的来说,在进行英语口语教学期间,学生会被西方文化所影响。教师可以在英语口语课堂中,巧妙地加入思政教育内容。让学生熟知中国博大精深的传统文化和涵义,从而推动学生带着科学的理念和价值观去学习英语口语,来深层次显现思政教育对于高职英语口语教学的重要性。

例如,可以依据话题的要求,让学生了解《英语诵读文选》中的伯特兰·罗素(Bertrand Russell)自传的序言“*What I Have Lived For*”。因为这部分内容和《道德经》中的第67章内容结构有着部分相似的地方。针对该种现象,可以把“*Understanding mother*”和《道德经》中岳母刺字以及孟母三迁等文学典故结合在一起,进行对比与分析,同时,围绕“怎样成为一名智慧且优秀的母亲”的问题,让学生进行分组讨论,并且分析环境能够给人的成长带来怎样的影响。除此之外,教师在组织学生进行英语口语辩论时需要引导学生学会尊重其他同学的意见,加强学生的合作意识和交流能力,提高学生对其他意见的包容程度,以此来达到思政教育的目的。

(下转第359页)

且要有一定的针对性关于元数据和读取源数据归档处理信息。但应注意的是，档案资料的移交必须按照标准程序进行。严格禁止防止各种私人电子数据信息的发生，避免电子记账文件信息的泄漏。经常用于存储电子文件信息的相关存储介质（如硬盘和光盘）应尽可能存储在磁屏蔽的环境中。如果条件难以满足高存储标准，则还应确保电子存储介质与磁场保持相对较长的距离。同时，应采取物理保护措施以确保电子文件存储环境中不会发生事故。此外，应定期检查电子计费文件中存储的数据，并进行备份处理，以避免介质损坏或丢失，从而导致文件数据丢失。

4 结语

综上所述，在具体的旅游服务企业会计档案管理实践中，没有理论涉及财务管理或档案管理人员，在收集整理相关会计档案的内容时，都要给予足够的重视，才能通过所有的档案管理基础，为了促进旅游经营企业会计档案管理水平的全面提升，促使会计人员的素质水平和业务能力得到有效加强，更好地为旅游经营业务服务。

参考文献

- [1]王艳. 旅游公司会计核算控制分析[J]. 新财经(理论版), 2014(1).
- [2]高玥. 旅游公司财务工作中的会计核算及销售收入控制研究[J]. 商场现代化, 2016(13).
- [3]傅润之. 旅游公司会计核算中存在的问题及对策[J]. 经营者, 2015(1).
- [4]董淑兰, 韩宇强. 作业成本法在旅游公司业成本核算中的应用研究——以励骏旅游公司为例[J]. 商业会计, 2016(15).
- [5]雷娟. 加强对旅游公司会计核算和控制的思考[J]. 财经界, 2015(20).
- [6]吕斌. 旅游公司管理公司会计核算的问题及对策[J]. 中国集体经济, 2015(12).
- [7]王振宇. 现代旅游公司降低成本的途径[J]. 商情, 2013(27).

(上接第332页)

2.5完善评价教学效果的机制

在进行英语口语教学期间，如果想保障思政教学和口语教学结合的的科学性和效率，应该要对英语口语的检测评估系统进行完善升级。在进行英语口语评估系统的创建和发展期间，应该要坚持以思政教学的价值为基础，全方位的了解思政教学内容和教学手段，从而减少认为把学生的英语口语测试结果当作终审的问题出现的频率，冲破传统评估的束缚。在教师进行检测期间，不仅要掌握学生的学习状况，还应该要了解学生的日常学习状态，科学合理的安排学生的平时表现和测试成绩之间的比率，从而在基础上保障测试的公平公正，与此同时还可以有效的调动学生的学习积极性和主动性。

结语

总而言之，把知识教学和思想教学相结合，有效使用德育育人的能力。在实践教学期间，应该要在备课期间了解思政内容、授课期间结合思政内容；并且思政教学应该要实事求是、注重差异化，提高思政道德文化发展水平和完善教学检测手段等多方面发展，保障在进行英语口语教学期间有效的结合思政教学内容。必须要贯彻落实对思政教学的了解，才可以保障英语口语的教学效率，提高学生的综合文化素养水平。

参考文献

- [1]张若琳. “课程思政”在高校英语教学中的探索与实践——以“基础英语”课程为例[J]. 智库时代, 2019, 0(41): 123—123.
- [2]蔡基刚. 外语教学、二语教学、国际通用语教学? 关于

英语教学“一条龙”外语教育模式[J]. 当代外语研究, 2019, 0(4): 70—77.

- [3]高德毅, 宗爱东, .从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, 0(1): 43—46.
- [4]谭锴, 张晓芳, 刘月朗. 加强听说能力教学, 突出行业英语特色——论高职旅游专业基础英语教学[J]. 华中师范大学学报: 人文社会科学版, 2010(S2): 160—163.
- [5]尹辉. 浅析邹为诚主编《综合英语教程》加强英语教学中的听说训练[J]. 西藏民族学院学报(哲学社会科学版), 2005, 26(6): 76—77.
- [6]武平, 柳文娟, 黄晨, 陈珍珍, 柯淑萍. 旅游专业英语教学超常规分层次改革探索及对策研究——以饭店英语教学为例[J]. 当代经济(下半月), 2007(06X): 146—149.
- [7]郭静洁, 周晓琴. 基于学科专业为背景的大学英语教学的几点思考[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2008, 41(3): 151—153.
- [8]高德毅, 宗爱东, .从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, 0(1): 43—46.
- [9]何芳, 都宁. 思想政治教育融入城市型、应用型大学英语教学的有效路径探析[J]. 北京联合大学学报: 自然科学版, 2018, 32(2): 6—10.