

# 小学数学综合实践活动课教学设计策略

李颂文

(湖南省冷水江市温泉学校 湖南 娄底 417500)

**[摘要]**综合与实践是新课程标准中对小学数学教学的全新要求,也是新课程改革的重点部分,随着素质教育的逐步深入,综合与实践也成了每个学生必须具备的一种知识和能力,它是数学课程标准的一大特色,反映了数学课程与教学改革要求,根据小学生年龄发展特点,如何提高小学数学综合与实践的有效性,对教学进行合理设计,以下几点是我从教20多年的一些观点.

**[关键词]**小学;数学;综合实践活动课;教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1989

## 前言

随着年级的不断增长及其教学内容的逐步广泛,小学生自身的数学知识都得到了有效的增加,数学的抽象属性得以展现,综合实践活动课广泛已逐渐成为课堂的发展要求。在目前小学高年级数学实际教学过程中,教师要掌握开展综合实践活动课的策略,帮助学生掌握实际的数学应用能力及其范围。

## 一、联系学生的实际生活,选择合适的动手实践教学内容

不仅要贴近学生的实际生活,还要对实践教学内容进行合理的选择。小学数学科目对学生的逻辑思维能力、创新思维能力和实践能力要求很高。最基本的是学生的实践动手能力,良好的实践能力。实践能力不仅可以帮助小学生更具体地学习和理解相关知识,还可以使他们通过自己的实际操作提高学习数学知识和解决数学问题的有效性。因此,在小学数学教学中,教师不仅要重视理论知识的教学,还要开展具体的实践教学。为了使能够更有效地学习和发挥作用,教师通过选择贴近学生的实际将适当的教学内容引入生活中,从而为小学数学课堂注入新的活力。

小学数学与学生自身的实际生活同样保持着千丝万缕的关系。在小学数学广泛的实践活动教学过程中,教师可以把具体的生活化的教学内容融入其中。例如,当,解释生活中“植树”的问题,很多小学生可能无法通过抽象的理论解释来理解其中的原理。此时,教师可以将教学运用到广泛的实践活动中,加深学生的理解。老师可以先引导学生思考现实生活中植树的情况,然后老师可以给给学生道具:环形路模型、长直路模型和小木棍。可以用来代替木头。课后,老师可以指导学生摆放小木棍,让他们在摆放过程中感受植树问题的原理和内涵。在这个过程中,小学生不仅可以对综合实践活动课产生兴趣,还可以学习相关知识并更有效地解决相关问题。

## 二、营造相关的教学情境,激发学生进行动手实践的兴趣

做好包括实践活动课在内的小学数学教学,不仅可以使学生更有效地学习和理解相关数学,而且可以使学生在学习理

论知识的基础上形成良好的综合实践能力。在小学数学综合实践活动课的教学中,教师要善于结合学生的学习技能和爱好,创造相关的教学情境,让学生真正感受到综合实践技能的重要性,帮助他们提高综合实践能力,最大限度发挥小学数学综合实践活动课的作用。

合适的教学情境不仅能有效激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更全面地理解相关知识。因此,在组织包含实践活动课的小学数学教学过程中,教师可以创造相关的教学情境,激发学生对实践活动的兴趣。例如:在教授有关“包装”的相关知识时,教师可以引导学生记住和思考现实生活中看到的不同包装方法,然后教师可以给给学生几盒牛奶和足够的包装纸让学生有机会通过实际使用找到最合适的练习计划。在这个过程中,学生可以通过亲身的操作和实践,找到最合理的包装方案,也可以对现实生活中的类似场景有更深入的认识和理解。

## 三、结束语

总而言之,小学数学综合实践活动课的教学,不仅是培养学生良好的实践动手能力,更要为他们的学习过程提供更加多样化的方法,使小学生能够运用自己良好的实践能力。处理相关话题的实践能力。知识被更深入地探索。因此,在小学数学综合实践活动的教学中,教师要善于给学生提供一系列实用的道具,营造良好的教学情境,让小学生在参与的过程中,有机会提高自己的实践活动能力。在实际的实践活动中,实践能力为他们更有效地学习数学奠定了坚实的基础。

## 参考文献

- [1]刘玲芳.小学中低年级班主任德育工作的问题与优化[J].智力,2021(03):123-124.
- [2]龚丽珍.新形势下小学低年级班主任德育工作的开展[J].当代家庭教育,2019(30):165.
- [3]王小云.浅谈小学低年级班主任开展德育教育的创新方法[J].家庭生活指南,2019(02):173+185.