

# 探析高中思想政治教学生活化的哲学思考

李岩

(山东省邹平市黄山中学 山东 滨州 256200)

**[摘要]**长期以来,高中政治教学只注重知识的传授,忽略了对学生能力的培养,同时还存在忽略了对高中政治生活化本质、价值实现方法以及高中政治中所折射出的哲学问题的挖掘。随着全国的素质教育的全面发展与改革,我们国家对于学生的素质的培养也越来越重视,让学生成为全面发展的人才。教师通过政治教学不仅能够开阔学生的视野还能够培养学生对政治教学生活化的哲学问题进行思考,让学生形成正确的价值观和思想观念。

**[关键词]**高中;政治教学;生活化;哲学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.171

生活化的教学就是需要强调学生在课堂上的主体地位,高中的思想政治的学科素养之一就是生活化融入到政治课堂当中。高中的思想政治教育的基本思想就是要以人为本、以德树人,而高中思想政治教育课堂也就成了培育孩子思维能力的主要学习环境,高中生即将成年需要对自己的行为负责。因此,在高中思想政治课堂中培育学生思维能力应该提高学校教师的重视。

## 一、实施高中政治教学生活化的哲学思考原则

为了能够进一步提高高中政治教学,在教学过程中需要满足以下几个原则:其一,符合高中学生心理发展。因为在高中阶段的政治知识跨度十分大,学生会认为政治知识十分枯燥,知识与知识之间没有好的过渡,导致学生被动的学习,长时间使得学生对学习政治产生厌烦心理,没有兴趣。因此,教师要了解高中学生的兴趣,教学内容符合学生的身心发展。“兴趣是最好的教师”,培养学生学习政治的兴趣,才能更好地帮助学生提高学习效率;其二,满足高效的课堂原则。教师不能一味的追求高效课堂而只给学生灌输知识,使学生被动的学习。政治教师要跟随教育发展的步伐采取不同的教学方式,在有限的课堂时间内达到最好的教学效果,培养学生的思维创造力。因此,让学生在政治课主动思考性原则,有利于构建更好的政治课堂;其三,探索性原则。教师可以利用学生的思维创造力引入更多的资源,给学生进行展示,帮助学生产生对学习的探索精神,促进政治教学内容的拓展和延伸;其四,充分发挥学生主体原则。在传统教学中是“教师主导,学生主体”的教学模式,让学生在政治课堂上主动思考,让学生作为课堂的主体,引导学生进行讨论,提出问题,也有助于学生个性的发展,调动学生学习的积极性,提高学生学习效率。

## 二、课堂生活化

人们的现实活动是受到知识、精神的牵引,课堂教学是师生共同营造出的良好氛围,在教学过程中,教师应该以教材内容切入,使得课堂变得生活化。在高中政治课本上有很多法律知识,教师可以利用生活情境教学融合法律知识教授学生相关的知识,只有让学生有了法律意识才能够做出正确的事情。有了良好的法治意识的指导,高中生才能在生活中做到遵纪守法、依法行事。培育高中生活治意识主要是为了让学生能够有良好的法治意识,这样高中生就能培养出更好的实践能力也能更合理的运用法律知识保护自己。可以从不同的维度让学生在政治课堂上了解法律,这样能够让学生了解生活处处都有法律,认识到法治知识的重要性。初中道德与法治课中的法治知识对于初中生无论是思想上和政治上都非常重要的。让学生在课堂上体验法庭的气氛,这样能够更加融入本节课的内容当中。

例如人教版高中思想政治教材选修五专题二《民事权利和

义务》这一课中,讲述了很多有关民法的内容,能够帮助高中生认识到什么是违法犯罪。现在的高中校园还经常出现校园霸凌事件,要让学生认识到校园霸凌是属于犯罪的,才能够尽量预防校园霸凌事件,所以培育学生的法治知识是势在必行的。在高中政治课堂中培育高中生的平等意识,让学生了解法治观念,形成人人平等的观念,了解一些法律知识后,也可以通过自己已有的法律知识思考并且实践,有利于学生能够更好地保护自己的权益。当自己的合法权益受到侵害时,敢于并且擅于运用法律武器维护好自己的权益。学生通过政治课融入了法治教育,能够帮助学生更安全的步入社会。高中政治课堂应该成为法治教育的主阵地,培育出更多知法懂法的高中生<sup>[1]</sup>。

## 三、生活化的趣味课堂吸引学生学习政治

政治科目与其他科目不同,内容丰富,包罗万象。在学习政治的过程中,教师可以利用多媒体技术帮助学生发散自身思维。高中政治课不仅仅是让学生学习时政,还能帮助学生培养发散思维能力,进而创设兴趣也十分重要。在高中政治教学中,教师需要加大力度培养学生的思维能力,在探索政治教育问题中所渗透的问题,帮助学生发现问题、解决问题,并且培养学生具有一定的理性思维,善于思考问题<sup>[2]</sup>。

例如,在人教版高中教材必修二第三单元第七课《我国的民族区域自治制度及宗教政策》中,教师可以在本节课的导入环节利用多媒体展示几张少数民族的照片或者视频吸引学生的注意力,设置与生活话题联系紧密的问题:同学们知道我们国家有几个民族自治区?让学生主动思考,在政治课堂上畅所欲言。在传统的教学活动中,大多数学生会因为学习政治比较枯燥而厌烦,不能高效的完成学习任务导致教师不能更好的完成教学工作。如今有了新课改的教学方法的出现,教师主要提升学生的思维能力,让学生处于主动学习的地位。学生在政治课堂上也要拥有质疑能力。

## 结束语

综上所述,思想政治的生活化教学是新课程改革的一项重要评价机制,也是各位教师需要引入的一项新的教学模式。教师更好的根据时代的发展改变教学方式,更好的将生活化教学与政治课程融合在一起并且循序渐进地引导学生学习,调动学生学习的积极性,使政治变得更加趣味化,提高学生政治学习效率。

## 参考文献

- [1]赵学舜.高中思想政治课堂教学生活化融入策略[J].作家天地,2019(18):98+108.
- [2]陆婧倩.用马克思主义辩证思维构建学生健康心理——以高中政治《生活与哲学》为例[J].科学咨询(教育科研),2019(09):120.