

# 论情境教学法在初中语文教学中的作用

艾志华

(金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

**[摘要]** 语文课程的学习可以在一定程度上培养学生的人文素养,在开展语文教学工作的時候,老师要创新教学方式,采用适合学生学习的教学模式讲解课程,通过调查发现,情景教学法具备一定的教学优势,可以在语文课堂发挥巨大的作用,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以营造活跃的课堂学习气氛,本文将围绕论情境教学法在初中语文教学中的作用为话题进行探讨。

**[关键词]** 情境教学法; 初中语文; 教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1619

## 前言

情境教学法在教学过程中被广泛应用,对学生的学习具有促进作用,老师在讲解语文知识的时候,可以根据不同的课程内容创设不同的教学情境,让学生可以融入到老师创设的情境中,提高学生的共情能力,帮助学生体会到作者的思想感情,以往老师在讲解语文知识的时候,基本上会采用填鸭式的教学方式,机械化将知识传递给学生,希望通过这样的教学方式提高学生的学习效果,事与愿违,这样的教学方式会导致学生的学习兴趣低下,不能达到良好的学习效果,因此,老师可以通过创设情境的方式,提高学生的学习质量。

## 一、初中语文教学现状

新课程改革工作开展以来,通过教育工作者的不断努力,我国语文教学工作得到了一定的进展,不仅提高了教学质量,还让学生更好地学习了语文知识,但是在教学过程当中发现了一些问题,由于受到传统教学观念的束缚,我国的语文教学工作依然存在着效率低下的问题,这就导致课堂教学效果不能达到良好的效果,学生缺乏一定的学习兴趣,不能积极的主动进行知识的学习,课堂教学效率有待提高,情境教学法的提出可以在一定程度上营造活跃的课堂气氛,激发学生的学习兴趣,让学生学习到更多的语文知识,对提高教学质量有促进作用。

## 二、情境教学法的科学内涵

情境教学法被已广泛应用在教学过程中,根据不同的课程内容,创设不同的教学将教材中的内容生动逼真地展现出来,引导学生积极地引入到教学情境当中,帮助学生感同身受,使得学生可以体会到作者的真实情感,达到提高教学效果的目,在开展语文教学过程当中,老师可以借助教学工具创设适合学生学习的情境,充分发挥语文课程的教育功能,调动学生的积极性,让学生可以感受到语文课堂的魅力。

## 三、情境教学法在初中语文课堂中的作用

### (一) 精心设计问题情境,有效导入课程内容

由于初中生存在着很大的好奇心,在讲解语言知识的过程当中,老师可以通过创设问题情境的教学方式,引发学生的思考,让学生可以积极学习语文知识,在课堂中开始之前,老师可以根据课堂内容对学生进行提问,让学生可以通过回答老师的问题,激发学生的学习兴趣,提高学生的思考能力,提升学生的学习积极性,然后老师可以将内容顺利的导入,培养学生的发散思维,提高教学质量,需要注意的问题就是,在运用情境教学的时候,应该充分考虑教学中的具体内容,了解教学中的难点,要考虑到学生的接受能力和理解能力,激发学生的学习兴趣。

例如,老师在讲解《变色龙》这一课的时候,为了最大程度地激发学生的好奇心,老师可以设置问题情境,然后对学生提问,有的学生可以根据老师的提问能够回答出问题,但是有的学生需要通过老师的介绍才可以回正确回答出老师的问题。创设问题教学情境可以加深学生的学习印象,提高学生理解能力,同时老师可以引入本节课的教学内容,在一定程度上激发学生的学习兴趣,让学生带着问题进行课堂学习,提高学

生的听课效率,使得学生更好地体会到作者的思想感情,提高学生的理解能力,强化学生的记忆力。

### (二) 实时介入动画情景,营造浓厚的课堂气氛

一般老师在讲语文知识的时候,课堂气氛相对来说枯燥乏味,这样的环境久而久之,学生会缺乏学习的兴趣,无法在一定程度上吸引学生的注意力,动画可以将教材知识生动地展示出来,既可以激发学生的学习兴趣,又具备一定的视听能力,烘托课堂气氛,营造良好的学习环境,动画丰富多彩,加深学生的学习印象,语文教材是学生在学习过程中重要的参考书,教材中有些课文所描述的内容能依靠老师的讲解,不能让学生更好地理解,因此,老师可以利用动画将内容展示出来,使得教学内容更加形象直观,促进学生对于语文知识的理解。

例如,老师在讲解《岳阳楼记》这一课的时候,由于课程内容相对来说比较难以理解,老师可以借助多媒体的教学方式,以动画的形式将其中的内容展示出来,多媒体在教学领域中发挥巨大的教学优势,通过多媒体展示出原来的图片,让学生可以了解作者的生平和创作背景,吸引学生的注意力,同时还可以提高学生的理解,让学生进一步了解知识,便于学生理解和记忆,动画情景教学法的应用,可以将知识直观的呈现给学生,让学生引入在老师创设的情境中更好地理解作者想要表达的思想感情,促进学生全面发展,让学生更好地学习语文知识内容。

### (三) 巧妙设计故事情节,激发学生情感共鸣

故事对学生来说具有很强的吸引力,老师在讲解语文知识的时候,可以创设故事化的教学情境,让学生可以一边听故事一边学会语文知识,通过寓教于乐的教学方式可以吸引学生的注意力,让学生全神贯注听讲,提高学生的学习成绩,引发学生的情感共鸣。

例如老师在讲解《藤野先生》这一课的时候,为了达到良好的学习效果,老师可以根据课程内容设计故事情节,通过学生感兴趣的话题入手,引发学生的情感共鸣,让学生可以通过讲故事加深自己的对文本的理解,加深学生的记忆力,让学生可以融入到故事情境中,提高学生的学习能力,使得学生可以感受到语文课堂的趣味性。

## 结束语

总而言之,情境教学法具有一定的教学优势,一方面可以调动学生的积极性和自主性,另一方面还可以营造活跃的课堂学习氛围,让学生可以体会到学习环境的轻松活跃,激发学生的学习兴趣,让学生可以将语文知识消化吸收,提高学生的理解能力,使得学生可以感受到语文知识的学习意义,推动学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 孙志博. 情境教学法在初中语文教学中的运用[J]. 新课程研究(中旬)(单), 2020, (3): 84~85.
- [2] 杨添钧. 情境教学法在初中语文写作教学中的应用探究[J]. 基础教育论坛, 2020, (32): 12~13.