

读出精彩 读出收获——小学语文主题阅读教学模式的尝试

蒋国风

(湖南省永州市道县清塘镇久佳中心小学 湖南 永州 425300)

[摘要]随着新课程改革的深入,小学阶段的学习越来越受社会各界人士的关注,所以教师在教学过程中要让学生充分地提高自己的素质修养。语文是小学科目中较为重要的一科,教师在教学过程中要注重培养小学生的阅读能力。教师使用主题阅读教学模式,可以提高学生的阅读能力。主题式阅读教学,可以帮助学生更好地理解课程内容,提高阅读教学质量。对此,本文从合理选择阅读材料、加强阅读讨论等方式分析小学语文主题式阅读教学模式。

[关键词]小学语文;主题阅读;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.117

引言

随着素质教育的发展,教师的教育方法相比以往也发生较大改变,主题阅读授课已经成为语文教师授课的主要方式。阅读课程是小学语文的重要授课环节,因此教师在阅读教学中引入主题式阅读模式,能够全方位地提高学生的综合素质。加强学生的写作学习,培养学生的阅读能力,让学生在过程中培养自己的阅读方法,促进思维的活跃。语文教师开展主题阅读教学活动时,要积极营造主题阅读的良好氛围,增加主题阅读的讨论,促进小学生语文素养的发展。

一、主题阅读的内涵

“主题阅读”就是说教师在教学过程中要以课本中的文章主题为阅读的核心,教师利用课本文章的主题内容将课内阅读和课后阅读有机地结合起来。将阅读方法从课内获取转移到课后运用,使阅读实现“课内学习,课后受益”。在主题阅读中,一个主题就是课堂阅读教学的内容核心。学生通过在主题阅读课堂中,围绕着文章的主题开展讨论,让学生在阅读过程中获得思想,与文章内容产生情感共鸣,从而培养自身知识体系的生成。总之,主题阅读教学具有其独特的整合性和开放性,也相对符合学生不断探究的认知规律,因此主题阅读教学模式已经成为新课程背景下小学语文教学的新选择。

二、小学语文阅读课程的重要性

1. 能够提高学生的感受能力

感知力是一种非常通透的悟性,学生在学习过程中可以通过大量的阅读来培养自身的感知力。学生在经过大量阅读之后,可以将书籍知识与实践结合所产生的感悟内化为自己的感知力。感知力对学生的发展具有非常重要的作用,它能够让学生明白文章的内容以及它所传达的观点。并且能够让学生清晰的感知到周围人的情绪以及环境的变化,这有利于学生在学习过程中保持着对知识的敏感性,有利于学生及时的获取新知识。学生保持敏锐的感受能力能够在写作过程中将自己所遇到的景物、人物或者自己内心的情感更细腻、生动、真实地表达出来。加强主题阅读就可以培养学生的感知力,培养学生自身独到的见解以及感受能力。

2. 有利于提高学生的写作技巧

写作环节是语文课程中的重难点,因此教师在教学过程中,一定要从小培养学生对写作的兴趣,培养学生写作的基础能力。而阅读是学生提高写作能力的重要源泉,学生只有在经过大量阅读之后才能形成自己丰富的知识内涵。古人曾经说过出口成章,也就是说:古代人可以好文章张口就来,但这必然是需要大量的阅读作为基础的。只有这样,当他遇到自己喜欢的人或者是景物的时候,他才能够顺其自然的抒发自己的感情,能够引经据典的将自己内心最浓烈的情感抒发出来。因此教师开展主题阅读活动也能够充分提高学生的写作技巧,学生在阅读过程中也能够不断地吸收课本中的好句子结构、思维框架以及行文逻辑,这对学生之后的写作都起到了非常重要的作用。

三、小学语文教学中实行主题阅读教学模式的策略

1. 教师要选取正确的主题阅读材料

小学阶段的学生认知领域还没有成熟,因此教师在教学过程中一定要注意遵守学生的身心发展规律,采取正确的主题阅读材料。只有这样才能充分引发学生的学习兴趣,也能够增强学生的自主学习能力,避免学生在学习过程中所产生的枯燥心理。教师如果选择错误的主题阅读材料,学生是无法对阅读内容产生兴趣的,这也很难使得主题阅读教学模式取得成效。因此教师在授课过程中一定要选取科学合理主题阅读材料,能够让学生在过程中不断地进行思考,增加主题阅读的深度。比如说教师在教授《将相和》这篇文章时,该文章主要讲述的是蔺相如和廉颇之间的故事。主要表达了蔺相如宽容大度的精神以及廉颇知错就改的优良品质。教师就可以围绕着两个人的优秀品质选取正确的阅读主题,比如说教师可以以“知错就改”为阅读主题。教师选择的主题必须是契合学生当前的发展状态且是具有一定意义的,只有这样,学生才能从这个主题阅读中了解到课程的内容,也可以从中切实的学会到优秀的品质,提升自身的综合素质修养。在主题确立后,教师可以让学生围绕着主题,有意识的去收集与阅读主题相关的阅读作品与范文佳作,让学生更好的理解文章的内容,更重要的是能够让学生学习到历史人物的优良品质,提高学生的综合素质。

2. 教师加强阅读讨论

小学阶段的学生是非常活泼爱动的,小学教师在开展主题阅读教学模式时,可以使用小组讨论法,使学生在阅读课程中进行思维的碰撞,帮助学生正确的掌握课堂知识。譬如教师在教授《圆明园的毁灭》这篇文章时,教师就可以采用小组讨论法,教师可以让学生通过分组讨论自主定位本节阅读课程的主题,这也可以提升学生的阅读素养与能力。教师可以让学生在上课之前收集有关于圆明园的知识,让学生对圆明园的内容有一个大致的了解,之后让学生仔细地研究课本内容,让学生在仔细阅读过课本内容以及大量的课后辅助书籍之后,就可以在小组内部进行激烈的讨论。教师在课堂授课时,每个小组可以派一个代表来讲解本组在阅读书籍中所学习到的知识以及感受。并且将本组所选定的阅读主题陈述出来,各小组之间可以相互发表自己的看法,这可以帮助学生更好地理解课本内容。而且学生确定主题的过程,也是学生在学习课本内容并且不断深入研究了解的过程。学生自主选择阅读内容主题的过程,也是学生认知阅读课程真正内涵的过程。这不仅可以提高学生的认知能力,提升学生的阅读理解能力,还能够帮助教师顺利的推进课堂教学,更重要是能够让学生切实地感受到课堂阅读学习的乐趣。

结语

总而言之,小学阶段是学生学习的重要时期,在这一时期加强小学语文主题阅读,不仅能够培养学生的写作技能,更重要的是能够锻炼学生的理解能力和发散思维,对于学生综合技能以及综合素质的提升都具有非常重要的作用。因此教师要采取正确的教学方法,能促进主题阅读的实行。

参考文献

[1]张万清.小学语文主题阅读教学模式的尝试[J].小学生作文辅导,2019(12).