

基于单元整合的小学数学教学探索

白洁

(内蒙古包头市达茂旗大苏吉小学 内蒙古 包头 014500)

[摘要]在小学阶段的数学教学中,促进学生形成数学素养是一项关键的教学目标。在以往的教学模式中,教师运用的是单一化枯燥无趣的教学模式,对于学生在数学教学中展开自主探究学习有着不利影响。基于单元层面实施整合教学,发挥着积极促进作用,能够帮助学生完善数学素养结构。基于此,本文深入探索了在单元整合背景下的小学数学课堂教学。

[关键词]单元整合; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1958

引言

数学素养具有一定的综合性,其中涉及知识水平、学科综合能力以及价值观等多方面内容,是直接反映学生有效解决数学问题能力的主要途径。在培养和提高学生数学素养的过程中,应当将满足新课改标准的课本作为主要教学内容,将课本单元内容作为依据,以彰显单元教育价值的话题作为导向,将其进行串联、整合,组织教学实践活动,激发学生的兴趣,让学生积极参与到实践活动当中,以此提高学生的学习效率。

一、整个单元内容,实现板块化教学

在小学阶段的数学教材中,部分单元所涉及的教学内容在结构上具有较强的共性,教师在课堂教学中可以针对这些单元教学内容展开板块化的分解重组,以此帮助学生准确抓住相关内容逐渐的共性以及联系,进而构建结构化形式的知识整合。例如,在人教版小学二年级数学课程中,乘法口诀是一项重点内容,与乘法口诀息息相关的内容涉及两个单元,为了帮助学生快速掌握乘法口诀知识内容,教师可以将这两个单元的教学内容实施板块化分解重组,通过三个阶段组织学生进行乘法口诀相关知识的学习,将学习重点倾向于理解和掌握乘法口诀的本质意义。第一阶段,学习并掌握5的乘法口诀,同时做到深度理解。第二阶段,对2、3、4的乘法口诀进行推导。第三阶段,自主学习和探究6、7、8、9的乘法口诀。在5的乘法口诀的实际学习中,教师可以引导学生根据乘法意义,以点子图的形式进行推理,进而形成“四五二十”口诀,并让学生尝试在5数字的基础上完成相应的减少或叠加,展开进一步推理,水到渠成地推理出9的乘法口诀。通过点子图的形式,能够促进学生轻易地总结出5的乘法口诀,当然在其他数字相应的乘法口诀的理论推导中也非常适用,引导学生借助竖着加减的手段,顺利推导和总结出其他数字相应的乘法口诀。在乘法口诀的教学中,通过数形结合的手段,有助于加深学生对“几个几”的认识和理解,准确掌握其数学概念的整个形成过程。^[1]

二、加强数学思想方法的有效整合

随着新课程的不断改革,要求教师在课堂教学中必须注重引导学生进行独立思考以及主动探索,感受相关的数学思想方法并做到灵活运用,以此获取丰富的数学活动经验。所谓的数学思想方法,其主要是指对数学知识实际的认识,是数学课程学习的精髓。数学思想方法通常隐藏在数学知识的出现、发展以及应用环节,是学生通过数学活动的参与过程体会出来的,是实现数学高效学习和运用的基础。例如,在《多边形面积的计算》相关知识点的学习中,该教学内容充分彰显了数学思想所具备的“转化”优势,让学生在仔细观察、理解、动手操作过程中展开自主探索,然后通过相互交流互动,感受探究知识的过程,进而积累到形象的数学活动参与体验,体会“转化”形式的数学思想在小学数学课程探究活动中所发挥的重要,以及在数学知识学习中的规模性运用,并提高学生的迁移能力,让学生学会举一反三,进而实现数学课堂的高效教学。

三、加强方法引导,促进学生深化实践创新能力

在单元整合模式的课堂教学中,数学教师应当避免直接将知识内容呈现给学生,而且应当将一些有效的学习方法传授给学生,不仅是解题方法,而且是学习方式,促使学生所掌握的

学习技能实现环环相扣,引导学生学会举一反三,让学生能够在教师的带领下快速发现新的切入点,进而深化学生所具备的学习能力。例如,教师在开展单元起始课的时候,应当将所有知识都展示给学生,让学生产生结构化的认识和了解,然后教师可以引导学生对所学内容进行细化分析,如此一来,学生边能够在知识的透彻理解基础上,进行针对性学习,在各个知识内容之间进行相互切换,秉承由全局到局部再次回到全局的学习规律,进而在一定程度上深化学生在课堂教学中的学习效率。例如,在《时、分、秒》相关知识点的学习中,教师可以引导学生认识计时器的形成过程,并在课堂上呈现不同的计时工具,如,秒表、手机和钟表等,将抽象化的时间通过形象、具体的形式呈现出来,基于客观角度以电脑学生自主探索时间单位。

四、科学安排教学流程,提高学生的数学学习能力

在小学数学课程单元整合模式的课堂教学中,作为教师,必须落实好单元起始课方面的教学,并设立各个课时之间存在的关联,做好每个单元最后的总结工作,基于总体层面进行课本研究,结合学生现阶段的认知水平,科学设计教学方案,促进学生可以在新知识的学习同时回顾旧知识,提高学生对知识内容的迁移能力,通过相同的方式深度思考和分析同一类型的问题,进而为深化学生自主学习能力奠定良好基础。例如,在《长度单位》相关知识点的教学中,学生已经对长、短有了深入了解,同时能够更加具体化的对比部分事物的长短,此单元知识点的授课是基于此基础上展开的,进而引导学生进一步认识计量单位的一系列知识内容,并帮助学生产生长度单位的知识概念,为学生后期的各个单位之间的运算学习奠定基础。在数学课程的实际教学中,教师应当引导学生亲身感受长度单位的形成过程,让学生自主观察、分析、对比、验证,进而理解和运用长度单位,认识到特定长度单位发挥的重要作用,帮助学生形成1厘米、1米等知识概念,并准确把握它们之间的互相换算单位,为接下来毫米、分米以及千米等一系列单位知识的学习打下基础。在结束单元课程的授课之后,教师应当引导学生仔细回想本单元涉及的总体内容,鼓励学生说说本单元所涉及的一系列知识,这样做的根本目的在于引导学生在总体层面上掌握课堂所学知识。如此一来,所有学生都能够说出本单元内容,此时,教师需要做最后的总结工作,将学生所说出的一系列知识点设计为板书,构架系统化、结构化的知识框架,以便于学生展开重点复习。^[2]

结语

单元整合方式的课堂教学,能够促进知识之间呈现出更加明确的关系,促进学习方式实现高效沟通,拓展学生的数学思维。在新课程不断改革背景下,整合教学内容,能够拓展学生的思维广度以及深度,保证课堂教学实现高效开展。

参考文献

- [1] 郑安徽. 基于单元整合的小学数学教学探索[J]. 学苑教育, 2021(03): 49-50.
- [2] 顾梦瑜. 浅谈小学数学课堂教学中的“单元整合”[J]. 知识文库, 2020(22): 63-64.