

浅谈小学数学教学中落实新课程理念

余晓艳

(贵溪市第三中学 江西 贵溪 335499)

[摘要]新课程理念下的教学变化强调以学生为教学核心展开教学活动,课堂教学不再是的机械化完成工作,教师需要在课堂授课过程中融入自身的教育智慧,改善学生的学习感受。小学数学是数学科目学习的基础阶段,教师应着力为学生打好数学基础,促进学生在高阶数学阶段的学习。本文就小学数学教学中落实新课程理念做出简要探析。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教学方向; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1700

在新教改背景下要求加强对学生进行全面的素质教育,培养学生的核心素养已经成小学数学课堂教学的重要目的。因此,在小学数学教学过程中,教师要注意培养学生的综合素养,提高学生的主动学习能力,在核心素养的指导下,逐步提高数学课堂的教学质量。

一、新课程下小学数学的教学方向

课堂教学是教师授课的主要教学手段,同时也是与学生搭建沟通桥梁的重要渠道。教师在教学过程中丰富教学手段,发挥教师的教学应变能力和自身教学素质,提高教学的实效性。

(一) 调动学生主动探究兴趣

小学数学教师应充分利用教学智慧设计新颖的教学活动的同时,灵活应对教学过程中的教学问题,在解决学生学习问题的同时敏锐的捕捉到促进学生学习效果的机会,结合精确的教学手段和生动的教学语言,提升小学生对数学的学习热情,继而提升学生的主动探究能力。教育中应该以引导为教学的先决条件,培养学生主动探究和分析的学习能力。应该吸引学生热爱数学科目的热情,自己去推论。教师或者教材传授给学生的不断减少,而引导学生去寻找未知的应该增加。数学教师应该在课堂中培养学生良好的学习习惯,调动学生的积极情绪,在千变万化的教学活动中传递知识的火炬。

(二) 加强学生数学应用能力

数学教学应将理论知识与教学实践相结合,充分发挥学生的发散思维,调动学生的逻辑思考能力。传统教学中学习过程缺少学生喜欢的活动,氛围相对枯燥,学生思维被束缚在教材上。小学生的年龄阶段采用这种学习方式容易造成身心俱疲,很难完成学习任务,同时使学生们产生消极的学习情绪。小学数学教师应利用教学智慧将数学知识与生活实践联系起来,丰富数学教学的课堂内容,达到“边学边用,活学活用”的教学效果。教师可以引导学生将教材知识与生活中身边的事物相结合,让学生们思考日常生活中运用的数学知识。教师着重引导学生对知识运用要点的分析,加强学生的应用能力和理解能力^[1]。

二、新课程下小学数学的教学模式

随着教学改革的不断深入,小学数学课堂教学活动的开展需要建立在培养学生综合能力的基础上,通过小学数学课堂培养学生积极的学习态度和良好的学习习惯。多样化的教学活动需要数学教师倾注更多的思考和智慧,提升教学技巧,完善课堂教学内容。

(一) 加强提问教学

在新课程理念中,教学理念的一个重要变化就是从传统课堂的传授式教育逐渐转向引导式教育为主,给学生一定的自由思考的空间,让学生拓展自身的思维宽度。数学教师可以把教材上的知识与趣味问题引导相结合,利用学生喜闻乐见的方式激发学习兴趣,创新教学模式可以为学生提高良好的学习氛围和学习环境,提高学生的思考能力和主动学习能力。提问教学已经是课堂教学体系中熟悉的教学方式,小学教师应通过授课节奏的把控,预先设计好数学题目的“包袱”,吸引学生思考和分析,通过加强与学生的沟通,了解学生的心理,预判出

学生在学习哪些内容时,会出现什么问题,做好解决问题的心理准备。教小学数学教学可以利用课堂授课由基础的学生向老师提问延展为学生和老师之间的互动式提问。例如三年级下册《小数的初步认识》的教学中,教师首先引导学生对小数点意义进行思考分析,从而带领学生巩固知识点,而后导入新课。其次让学生通过画图的形式展现小数,可引导学生借助线段与正方形进行展示,并让学生说明在描绘过程中有哪些注意事项,提升其数学逻辑。接下来,教师就要让学生思考问题:一位小数表示十分之几,两位小数表示百分之几,三位小数表示的内容,吸引学生注意力,帮助学生了解三位数的内容,从而加强学生对小数性质的认识及计算,强化学生的知识运用能力^[2]。

(二) 发挥信息技术智慧教学

在今天科技飞速发展的背景下,现代化教学设施的应用也是我国教育体系不断改革和进步的标志,其中信息技术是应用最为广泛的一种模式。信息技术拥有丰富的教学素材和多样化的应用方式,如何最大限度的发挥信息技术的优势对教师的教学智慧也是一种考验。教师应该在工作中学习,与时代接轨,掌握信息技术设施的使用方法和功能,创造新颖的教学方式,这些学生感兴趣的元素能帮助学生更快的理解教材中所蕴含的拓展知识点,有利于学生从多角度分析消化知识难点。例如在五年级下册《长方体和正方体》教学案例中,教师指导学生利用几何模拟软件,做体积的计算教学,题目核心就是随着长度、宽度、高度不同都会对体积产生影响。学生利用模拟软件中展示的立体素材可以充分拓展自己的想象力,利用发散思维去完成计算,并通过自己的思考和计算结果相结合抓住题目的核心重点,比如那种方法解答的速度最快,或者为什么会面积会改变。立体几何教学在常规数学课堂中很难完整实现教学效果,但是利用计算机模拟教学可以反复操作,多维尝试,能够极大的加强学生的审题能力和对知识的理解,提高了学生的学习效果。相较于传统的书本教学完全依靠学生的大脑想象和机械式记忆的学习模式,学生通过这种立体化的教学能够提高自身的感官体验,在实际操作中形成真实的画面,显著加强学生对解题过程的学习印象,并且对知识的实践理解能力也有一定的促进作用^[3]。

结束语

在现代教育体系中,课堂的教学过程不仅是学生学习能力的体现,也是教师教学能力的展示。教师应在教师与学生之间建立合作的默契,适时的引导学生产生对数学科目的热爱,提升数学教学质量,让学生们在小学数学课堂学习中找到快乐的感受。

参考文献

- [1]符蓉.对新课程小学数学创新教学的实践与思考[J].百科论坛电子杂志,2020,(7):806.
- [2]汪静.谈新课程小学数学课堂教学改革中的几点做法[J].考试周刊,2020,(54):79-80.
- [3]张瑞.试论新课程小学数学课程的情境创设[J].神州,2020,(2):221.