

# 如何提高高中生的地理实践能力分析

劳慧凝

(广西灵山县那隆中学 广西 灵山 535414)

**[摘要]**高中地理课程教学中,发展学生的地理实践能力是一个艰巨的任务,需要教师结合学生实际情况,探讨优化课程教学策略的有效措施。学生拥有良好的实践能力后,能主动开展地理知识探究分析,并建立良好的地理课程学习习惯,为提升自己的学科能力而不断努力。

**[关键词]**高中生;高中地理;实践能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.553

## 一、高中地理培养学生实践能力存在的问题

### (一) 目标不明确

高中地理教师以发展学生地理实践能力为基础,确定课堂教学目标,使课程教学活动能按照计划目标进行。目前高中地理实践能力的培养更多的是为了强化学生的理论学习能力,在地理知识或问题解析的过程中使学生能够掌握主动权。高中地理本身的实践性较强,与社会实践生活联系密切,但这一类型的课程教学目标的设置会导致地理教学活动的局限性,以致影响后期的实验探究、创新拓展、模型创建、绘图构思等。

### (二) 忽视主体地位

高中地理教学阶段,教师责任重大,学生也面临一定的学习压力。按照课程教学进度以及课时情况,整个教学过程十分紧凑,因此在地理实践能力培养期间,存在问题是难免的,学生地理课程主体地位被忽视现象较为普遍。教师以实践活动或实践主题为基础,发展学生的地理实践能力,就会在实践内容、方法、地点等方面出现问题,这时连活动计划目标都已经确定了,高中生只能被动地参与实践过程,主体地位被削弱。

### (三) 未实现创新引导

实践能力培养会伴随相应的实践活动,高中生在课程开始之前,对这一类活动有一定的兴趣,期待新颖的学习模式,能将学习范围扩大。而教师在组织地理实践活动期间,应用的课程教学情形较为单一,教学阶段也会按照某些流程设置实践探究的环节,想要调动学生的积极性、主动性还存在诸多问题。

## 二、提高高中生地理实践能力的相关策略

### (一) 学生观察能力的培养

作为实践能力的基本构成部分,地理观察观测能力的培养需要教师带领学生走进现实生活,了解地形地貌的基本特征,发展学生的读图能力。在这类实践活动组织阶段,教师要将课前准备工作落实到位。首先,要了解各类仪器设备的应用要求,在观察或观测的过程中让学生熟练应用各类工具条件。其次,了解地区差异性后,将区域性的地理资源条件应用起来,确定适宜的考察项目,让学生在实践中完成对环境的观察与分析[3],这一组织活动要求学生在实践期间以小组为单位开展调查研究。除了现场观察、观测可以应用仪器设备,在学生前期准备以及教师教学的过程中,也可以利用网络工具帮助学生积极参与学习。比如我国的南北方地理环境差异性较大,确定温度和湿度两个研究要点进行观察分析。学生在现场观察当地的地形地貌,并完成一段时间的气温测量。关于降水量的分析可以直接在官方网站中调取相应的数据信息,两者结合可以在观察的过程中发展个人的实践探究能力。

### (二) 学生综合实践能力的提升

高中生拥有良好的综合实践能力,才能将各类地理知识有效应用起来。学生在实践活动之前,已经开展了大量的理论

知识探究分析,关注学生实践技能的发展,按照生活中的某个问题推进实践活动,要在教学之前将小组划分工作落实到位。确定分组之后,学生自由讨论确定研究的课题,并分析实验过程。在整个过程中,学生课堂主体地位提升,每个人都有机会在分组中展示自己的学习思想。教学实践表明,这是提升学生综合实践能力的有效措施。

### (三) 实验教学环节的优化

实验作为地理学科的基本构成部分,对学生地理实践能力培养有重要影响。学生在实验过程中能实现自我锻炼,从而在课内知识探索期间通过实验掌握更多的主动权。要注意的是,以往在学生实验能力培养期间,教师会在台上给出各种方案,并构建实验探究的基本环节,现阶段应该给学生提供相应的参与实验方案制订的机会,并适当调整实验的比重,帮助高中生更好地参与学习活动。

### (四) 增强制图绘图阶段指导

制图绘图也是高中生在地理课程学习阶段应着重加强的基本技能。地图绘制是一个考查学生地理知识学习情况,提升学生综合应用能力的有效途径,更关注学生对地理知识的运用。高中生往往对地理绘图有较强的兴趣,渴望掌握绘图的方法,展示自己的学习思想和调查研究结果。绘图与调查研究工作的有效结合,明确自然环境与地理知识紧密联系,也是探寻人与自然相互作用的必要条件。不少地理知识的学习探究都需要结合实地进行调查研究,有效获取一手资料。社会调查活动确定之后,要按照调查方案、调查目标的要求保障方案的合理性。以绘图制图为基础的调查就是利用其他形式记录学生调查过程的方法,地图中调查地点的山川地貌、交通设施、植物密度等都是反馈周边地理环境条件的有效措施。

### 结束语

综上所述,地理课程在高中教学阶段承担着学生创新意识与实践能力引导的基本责任,建立起探究性的课程教学模式,帮助高中生在观察、调研、实验等各个环节,通过动手操作完成地理知识的探究分析。目前高中生的学业压力相对加大,学生在实践能力发展阶段能够获得的条件十分有限,地理实践能力发展存在一定的局限性,甚至会影响课程教学改革的效果。因此高中地理教师围绕学生实践能力的发展,探讨优化课程教学策略的措施方法,对学生发展进步起关键的作用。

### 参考文献

- [1]张黎平.高中生地理实践能力的培养[J].文理导航(上旬),2020(11):70.
- [2]付裕.高中生地理实践能力的培养[J].西部素质教育,2020,6(08):66-67.
- [3]郝良旭.培养高中生地理实践能力方法的研究[J].黑河教育,2019(12):24-25.