

小学英语教学生活化的策略研究

余珍

(南昌市书院小学 江西 南昌 330000)

[摘要]生活化教学在目前的小学阶段教学中的很多科目都有着比较广泛的应用,对于小学阶段的学生们来说,生活化的教学方式有着十分明显的教育作用,也可以优化学生的学习体验,所以目前的小学英语教师一定要利用更加高质量的生活化教学策略应用,来提高学生们的英语学习水平,让学生们看到一个全新的小学英语教学课堂。本文就从小学英语课堂教学出发,探讨小学英语教学中存在的问题,之后提出对应的课堂教学策略,希望能够让学生们看到一个全新的小学英语教学课堂,提高学生们的英语综合素质。

[关键词]小学英语;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1701

随着全球化经济的不断发展,目前国家与国家之间的交流愈发密切,英语作为全球通用语言,有着非常重要的意义,想要让学生们更加高效的掌握英语,那么英语教学就应该注重生活化的转变,新课程标准改革当中明确指出,英语教学应该注重语言学习的过程,关注语言学习的实践性特征,倡导让学生们在优秀的英语环境当中接触、体验、理解真实的英语语言,最终使用英语展开交流。所以小学英语教师一定要从学生的学习兴趣和实际生活经验出发,将英语教学内容和学生们的实际生活联系到一起,提高学生们的英语学习水平。

一、英语教学生活化的相关概念

英语课堂教学生活化所倡导的理念和教育回归生活的理念是相同的,教学生活化更加关注学生们学习的主体地位和实际生活经验,引导学生进行自主学习,同时也注重学生们的个体差异,让每一名学生都可以得到对应的发展,教学生活化更加注重让学生们在学习过程中感受生活、体验生活,让学生在更加适合自己主体发展的环境中进行英语学习。

目前的小学英语教学生活化指的主要是在新课程标准改革的引导之下,从学生们的年龄特点和认知规律出发,结合学生们的生活经验,根据课堂教学目标、教学内容和教学评价,给学生创设生活化的课堂教学情境,让学生展开更加积极主动的英语学习,给学生未来的英语学习活动带来真实的情感体验,进一步提高学生们的英语综合应用能力。

二、小学英语教学生活化存在的问题

(一)学生在课堂教学活动当中的参与度一般

通过教学实际情况我们可以看出,学生们在英语课堂教学当中的参与度非常一般,只有部分和很少的学生会积极主动的参与到教师所设计的课堂教学中,大部分的学生仅仅是去做自己喜欢的事情,但是没有真正的参与到活动之中,教师也没有注重激发学生们的学习积极性,这就导致课堂教学效果非常一般^[1]。

(二)忽略培养学生的情感态度

英语教学应该注重帮助学生达成三维目标,也就是知识能力、过程方法、情感态度和价值观目标,任何目标的达成都可以给学生们带来一定的全面发展,目前的小学英语教学中,教师仅仅关注知识和能力教学,忽略培养学生的情感态度和价值观培养,对于学生们全面、健康的发展十分不利。

(三)教学内容和学生实际生活脱离状况严重

教师选择的课堂教学内容不仅要符合教材特点,还需要更加符合学生们的实际生活,从学生们的实际生活经验出发,必须要将教学内容和学生们的生活实际更加有效的结合到一起,才能够帮助学生进行更加有效的知识建构,然而在实际的课堂教学中,教师一直照本宣科的开展教学,即便对于教材进行加工也无法和学生们的生活实际有效结合到一起,教师一直过于注重强调课堂教学内容,忽略学生们的生活体验,也无法让学生们真正的掌握语言知识内容^[2]。

三、小学英语教学生活化的教学策略

(一)合理的教学内容开发和利用

教师应该善于观察并搜集生活当中的素材,将教材内容和学生们的实际生活有效联系到一起,关注学生们的生活经验水平。教师也应该积极的积累身边的生活素材,将和小学英语教学生活化有关的素材保留下来,形成素材库,方便在教学当中应用。因为学生大部分的时间都是在学校当中度过的,所以教师一定要善于挖掘学校当中的素材,包括校园环境、班级文化等都可以当成是生活素材进行教学设计。例如教师可以在班级的英语角设置一些名言警句和乡土人情,介绍一些重要节目,或者是将教师的标牌换成英文版,让学校拥有更加丰富的英语生活气息。或者是教师在引导学生们学习pencil、book、ruler等文具词汇的时候,就可以利用学生身边的文具袋,让学生一边说一边介绍自己的学习用具,从而帮助学生更加稳固的掌握文具类英语单词,教师也应该充分的利用这些素材,让学生在更加浓厚的生活气息当中进行英语学习^[3]。

(二)合理的生活化教学资源开发、整合

小学英语教学生活化资源包含学校的生活、家庭生活和社会生活等不同的资源,教师应该充分的利用这些资源,在完成教学整合之后拓展学生们的英语学习空间,让学生们在实际生活当中进行英语学习,提高学生们的语言综合应用能力。例如教师在引导学生们学习英语的过程中,就可以让学生们去关注生活当中的各种标志,并让学生们谈一谈自己在实际生活当中见到过哪些英文标志,并说出这些英文标志所代表的意思,学生们这个时候就会努力的回忆自己在生活当中见到的各种标志,说出exit、enter、no pets等标志,这些都和学生们的实际生活有着非常明显的联系。教师在开展课堂教学的过程中一定要利用更加高质量的生活化教学资源将学生们的英语学习兴趣更加充分的激发出来,也可以让学生养成更加优秀的生活观察习惯和英文资源搜集习惯,提高学生们的英语综合素质^[4]。

结束语

综上所述,目前的小学英语课堂教学开展过程中,生活化的教学方式可以将学生的学习主动性更加充分的发挥出来,从而让学生们在学习和合作和体验的过程中学会如何进行英语知识的学习,学生们也可以从自己的生活经验出发进行知识的重组和建构,给学生们带来更加明显的语言应用能力提升,将学生塑造成拥有英语综合素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 袁海霞. 问渠那得清如许, 为有源头活水来——小学英语生活化教学策略探究[J]. 新课程, 2021(08): 123.
- [2] 王志霞. 基于生源多样性背景分析乡村小学英语生活化教学策略[J]. 教育界, 2021(07): 14-15.
- [3] 杜道德, 商庆庆. 巧借英语生活化思维应用到小学英语教学的策略探讨[J]. 中学生英语, 2020(24): 81.
- [4] 孙妍, 高晓静. 小学英语生活化教学法渗透于小学英语教学的具体策略探讨[J]. 中学生英语, 2020(08): 59.