

# 游戏在初中体育中教学的应用

熊信骁

(站前路学校 江西 南昌 330009)

**[摘要]**初中阶段的学生正处于青春期,对外界事物的认识较为浅显,但叛逆心理较强,时常会出现较大的情绪波动,为初中体育教育的进行带来了一定的困难,而体育游戏教学方法的出现则对此具有针对性地改善作用,能够推动体育课堂教学效率与质量的提升,高效地完成教育任务,让学生受益匪浅。基于此,本文将对体育游戏在初中体育教学中的应用展开研究。

**[关键词]**体育游戏;初中体育教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1173

## 前言

体育游戏在初中体育课堂中的有效应用,一方面,能够为学生营造出轻松的自由的学习环境,减轻学生的学习压力,提升学生参与体育运动的积极性与主动性。另一方面,能够帮助学生建立起正确的体育意识,加深学生对体育运动的了解,拓展学生的思维,帮助学生逐步地构建体育精神,在学生今后的学习与生活中发挥切实的作用。由此可见,对体育游戏在初中体育教学中的应用进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、目前初中体育游戏开展中存在的主要问题

体育游戏教学法十分符合当今时代提出的教育理念,能够推动新型教育模式的构建,具有较大的使用价值。但由于体育游戏教学法在初中体育课堂中的实施尚处于发展阶段,在课堂教学的过程中往往会出现一定的问题,想要改变这一现状,让游戏教学法对学生真正地发挥有效作用,优化学生的学习过程,教师就必须对目前初中体育游戏开展中存在的主要问题加以分析。

#### (一) 教学性不足

一切形式的教育的最终目的都是帮助学生内化知识,促进学生的综合素质能力的发展,但就实际调查结果显示,部分教师在实施体育游戏教学法时,忽视了教育的根本目的,过度强调教学的游戏性,导致初中体育课堂教学性不足,学生的学习兴趣虽然在课堂中得到了良好的激发,但真正理解与掌握知识却少之又少,极大地削弱了体育学科教学的作用,不利于学生的长久发展<sup>[1]</sup>。

#### (二) 规则性不强

体育游戏是一项集体性质的活动,由于参与的人数较多,学生在活动的过程中极容易出现找不到明确的方向的情况,所以在这一过程中教师的指导工作是十分重要的。但在实际的初中体育课堂中,教师却忽视了这一点,准备工作做得不到位,在体育游戏开始前未能让学生清楚地认识到游戏的过程,导致学生在参与体育游戏时出现不听指挥或听不懂指挥的情况,最终不仅无法保障游戏教学的有效性,还极有可能造成学生出现安全问题的情况。

#### (三) 忽视了学生的个体差异

每一个学生都是一个独立的个体,在学习与成长的过程中往往会表现出一定的差异性,在体育这一对身体素质具有较高的学科中的表现更为明显。随着时代的发展,教育的改革,越来越多的教师认识到了这一点,实施了分组教学与考核的方式,但最终呈现出的教学效果依然不够理想,究其根本在于,教师在分组时仅仅以学生的性别为依据,将男生与女生分开,导致部分身体素质较强的学生依然在考核中名次较高,而部分身体素质较弱的学习依然处于后进位置,未能带来根本上的改进,极大地打击了学生参与体育运动的信心,不利于学生的身心健康发展。

### 二、对应的解决方案

#### (一) 选取更有教学意义的体育游戏

随着时代的发展,创新理念的推行,体育游戏越来越多样

化起来,为初中体育教育的发展提供了更多的机会。但在选取体育游戏时,教师还应注意以初中体育教材为基准,选取符合学科要求且更有教学意义的体育游戏,根据学生的实际学习情况与兴趣爱好做出适当的调整,让学生在较为轻松愉悦的环境中,潜移默化地掌握体育知识与技能,达到事半功倍的效果。例如:在学习到《武术》一课时,教师可以组织学生进行合作探究游戏,让学生对武术的起源、发展、以及当前的情况展开研究,并依据网络素材合作学习一段武术动作。有效地突出学生的主体地位,激发学生的竞争意识,使学生能够在游戏中进一步了解中国文化,并达成提升自身的体育运动水平的目的。

#### (二) 规范课堂秩序,明确游戏规则

体育学科与优秀教学法都对规则性做出了着重的强调,教师在组织学生进行体育游戏活动前,应先为学生讲解课堂的规范秩序,让学生明确游戏规则,为体育游戏的顺利有效进行奠定坚实的基础。例如:在学习到《篮球》一课时,教师可以先对学生提出问题,加深学生对篮球运动的规则的记忆。之后,教师需要将学生合理地分组,让学生以小组为单位进行体育竞赛游戏,并在体育游戏的过程中充分地发挥自身的专业能力,充当裁判的角色,严格按照游戏规则规范学生的行为,公平公正地对待每一个学生,进而在维护课堂秩序的同时,帮助学生建立起规则意识,为学生今后适应社会发展,融入社会生活做好铺垫<sup>[2]</sup>。

#### (三) 在游戏中加入更多不确定因素

体育运动对学生的锻炼是多元的,教师在组织学生进行体育知识学习与考核时应充分的考虑之一,摒弃固有的以学生的身体素质为根本的教育,以体育游戏为载体开展体育课堂教学,增强课堂的趣味性,并在游戏中加入更多不确定因素,让学生的学习水平不再受身体素质的牵制,减轻学生的学习压力,激发学生的参与热情,促使学生能够在不断的探索中发现真正的体育精神,促进学生综合素质能力的构建。例如:在学习到《田径》一课时,教师可以结合这一课的学习内容组织学生进行问题竞答游戏,如:在教师说出蹲踞式起跑时,学生需要立即做出相应的动作,并到指定位置回答蹲踞式起跑的步骤以及注意事项,检验学生对这一课知识的掌握情况,并锻炼学生的实际应用能力,达成对学生的大脑与肢体的双重锻炼的目的。

### 结束语

总而言之,体育游戏在初中体育教学中的应用具有较大的优势,十分符合学生当下的心理成长状态,在提升学生的身体素质、帮助学生构建体育精神、激发学生对体育学科学习的热情等方面都具有显著的成效,因此,教师应对此起到高度的重视,明确学生的实际需求,加强教学方案的改进与创新的进程,让学生在最为优质的学习环境中取得最大化的收获。

### 参考文献

[1]潘英杰.体育游戏在初中体育教学中的应用策略研究[J].魅力中国,2021(2):197.

[2]王林.体育游戏在初中体育教学中的运用探析[J].当代体育科技,2021,11(5):98-99,102.