

小学英语高效课堂构建研究

钟丽娟

(紫金县蓝塘镇河塘小学 广东 河源 517447)

[摘要] 伴随着课程改革的推进,新课标给教师的教学提出了越来越高的要求,在此背景下如何借助教学策略的调整来达成教学方法的优化,实现学科高效课堂的构建就成了教师开展教学研究的重要方向。小学阶段作为义务教育阶段学生英语学习的基础时期,其对于学生英语能力发展的重要性更加突出,相应的作为小学英语教师就需要能认识到英语教学的重要性,并采用更加有效的教学方法开展教学。本文对小学英语高效课堂的构建进行了研究。

[关键词] 小学英语; 高效课堂; 构建研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.247

为了实现高效课堂的构建,达成新课标的教学优化要求,我们就需要先能对高效课堂有一个较为深入的认识。高效课堂从定义上来分析,其是高效型课或高效性课堂的简称,顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂。从定义分析不难看出,高效课堂是在有效课堂的基础上进行进一步提升教学效益的教学课堂设置。而为了实现教学效益的进一步提升,我们作为英语教师也就需要着力于具体的教学基准点,做出优化调整。在当前,我县推出了以“三环”(学、导、练)、“四学”(自学、互学、示学、助学)、“五导”(导趣、导法、导疑、导思、导动)的课堂教学要求,这对于我们小学英语高效课堂的创建有着较强的指导意义,而为了达成高效课堂的构建与实施,作为小学英语教师,就需要能以此为核心,做出教学调整。接下来我将根据教学研究的实际发现,以“三环”“四学”“五导”为基准提出几条有效的教学优化策略。

一、强化预习设计,引导学生自学

预习是教学的重要组成部分,其承担着学生自学的重要责任,而这一环节也在“三环”“四学”“五导”的教学构建要求之中。相应的,为了实现英语高效课堂的创建,作为小学英语教师,就需要能认识到预习的重要性,并结合教学的实际情况做出研究分析。在当前,预习中存在的问题主要为教师引导和要求的缺失,预习虽然是学生自学的环节,但小学阶段的学生自学能力较差,学习自主性也较低,其预习的有效进行需要教师给出引导。故教师在教学实际中就可以在课前结合当课的知识内容,设置较为明确的预习内容,提出预习问题引导学生进行独立的思考与学习。对于小学英语而言,在进行预习设置时,就可以将主要的预习内容放在单词、句子的熟悉上,使学生可以通过自己所学的音标知识尝试着对单词进行读写记忆,这样一来,在课上,教师就可以更加有效的开展教学。

例如,在进行“My family”这一课的教学时,我就结合这一课的教学内容进行了教学导入的构建设计。首先,我明确了本课需要学生学习的单词有哪些,然后结合具体的情况分析,将单词按照难度进行了等级划分,最后,针对本课的句子也设计了清晰的教学要求。在将这些任务布置给学生后,我还通过班级群对学生的预习情况进行了调查,并结合学生的实际预习效果设计了课堂教学的计划。

二、有效运用媒体,达成生动展示

教学展示是开展教学的重要手段,其可以帮助学生对相关的知识内容进行更加深层次的理解。而为了达成高效教学的进

行,教师也就要能将教学工具的优化重视起来。我在教学中一般会使用多媒体教学工具进行教学,这是一种有效化的教学展示工具,其相比于过去常用的黑板而言,展示的形式更加多样化,内容也更丰富。在之前,我在进行教学时,利用黑板只能进行单词和句型的展现,其余的都要凭借对教材的讲解和拓展来实施。而在现在,使用多媒体的教学,可以在课前提前搜集一些与本课内容相关的图片和视频,在教学的同时再将其展示给学生。多媒体的应用带来的变化是非常直观的,可以看到学生的学习兴趣都明显的得到了提升,我在进行讲解展示时,学生也更加的配合。

例如,我在进行“At the zoo”这一课的教学时,就使用多媒体进行了这一课教学内容的展示。在其中,我先利用多个动物图片的展示,引导学生讨论,完成了教学导入。在课堂教学的过程中,为了加深学生对单词与其汉语释义的理解,我还采用“一图一词”的方式为学生解析了单词,帮助其进行了记忆。

三、设置有效活动,实现学生训练

有效的教学活动构建对于英语教学而言也是非常必要的。英语是一门语言学科,口语的教学是其重中之重,如果教师在教学中忽视了对学生口语能力的锻炼与发展,那么英语教学就不能称之为高效和有用。而有效的教学活动构建,可以给学生创建适于其口语能力发展锻炼的途径,让学生在活动的参与中说英语、用英语。我在实际的教学,常常会结合教学内容,创建一些对话活动,在其中让学生集合当课所学的句子和短语开展小组对话,这样一来,学生的口语能力也就能得到发展。

例如,在进行“How many”这一课的教学时,我结合这一课的句型设置了以此学生小组对话活动。在其中让学生在小组内使用“how many”进行基本的对话练习。在学生的对话练习结束后,我还让学生在讲台上进行了表演展示。

四、总结

综上所述,为了实现高效课堂的构建,作为小学英语教师就应该能结合教学的实际构建进行分析研究,着力于教学基准点实施教学调整,落实新课标的教学要求。

参考文献

- [1] 万菊新. 小学英语高效课堂构建策略研究[J]. 校园英语, 2017(52): 132.
- [2] 孙燕. 小学英语高效课堂的构建研究[J]. 中国校外教育, 2016(36): 81.