

小学高年级数学应用题解题能力的培养

张恩碧

(贵州省金沙县安底镇中心完全小学 贵州 毕节 551802)

[摘要]众所周知,小学阶段学习的重要性。数学应用题板块的教学不仅仅对于小学生的思维能力具有较大的作用,还可以培养学生的创新能力以及相应的探究能力,对学生理性思维的树立具有深远影响。对于小学生来说,其正处于一个发展的起点,各方面的能力都是比较弱的,都是处于一个构建基础的初始阶段,尤其是对知识的消化与应用能力薄弱,因此教师的引导培养是非常重要的。

[关键词]小学数学;应用题;解题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1191

引言

小学是学生学习的—一个重要起点,关系到学生未来的学习发展,而数学是伴随学生整个学习阶段的学科,对学生综合素养的发展有着十分关键的引导发展作用。数学学科具有十分突出的工具性,包括理论性与应用性。在小学阶段的数学教学内容应用性特征较为明显,同时新课改对小学数学中学生应用能力发展有了更高的要求,因此在小学数学学科中对应用题解题教学策略进行探究是现阶段非常重要的任务之一。

一、培养高年级小学生应用题解答能力的重要性

在新课程改革的背景下,其对各个阶段教学都提出了一定要求,尤其是针对小学教育来讲,小学生处于基础学习阶段,若无法在此阶段打下良好基础,则会影响小学生以后的学习。因此,在小学高年级实际开展数学应用题教学的过程中,教师必须要做好全面分析,掌握当前教育教学存在的问题,确保可以围绕学生开展教学,强化对培养学生应用题解答能力的重视,为小学生的数学学习提供更多帮助。除此之外,小学数学教师必须要不断创新教学方案,适当地将趣味化知识融入课堂中,使得小学生高效学习,并积极参与教师所设计的应用题回答,使得教师能够全面掌握小学生的学习状态,从而可以在下一次教学中优化教学形式,引导学生掌握更多数学应用题解答方法。

二、小学高年级数学应用题解题能力的培养

(一) 指导审题方法,培养学生准确的审题能力

审题是解答应用题的第一步,要不断加强应用题解题中审题方法的指导,这是提高小学生高年级数学应用题解题能力的关键点。学生能否做到准确理解题意,能够较为快速和有效地找到解题的思路,都是由学生审题能力大小所决定的。然而,要想提高学生的审题能力首先要注重学生阅读能力的培养。这也体现了语文学科作为基础学科的重要性。阅读能力提升为应用题的审题打下了基础。在应用题审题中,要想取得较为理想的审题效果,学生要掌握阅读题目的方法。一般的方法可以概括为:要挖掘题目字面意思背后更为准确的数学语言,提炼、推敲和真正理解题目中的关键词。例如在解答六年级分数和百分数的应用题:一桶水第一次取出总体积的10%,第二次取出剩下的20%,两次共取出25升,问这桶水共有多少升?解答这道题最关键的是读懂题意,抓住关键词,找准单位“1”。通过审题,我们知道两次取水所占百分比的单位“1”已经发生了改变,但是如果学生缺乏阅读和分析问题的能力,很容易将题目做错。其次,要想提升审题能力还要在实践中注意培养学生的观察能力。学生观察题目的能力是审题的重要步骤。观察的出发点是学生自己,是学生站在自己现有知识水平的基础上,通过观察去提炼出应用题的考查项。通过观察,教师引导学生运用自己的语言进行复述,提出问题。学生主动思考带来的显著效果是带着问题去审题。通过观察,学生数学思维变得更加活跃,他们会主动去提炼已知条件和未知条件,主动去探究还

缺少哪些隐含条件,学生在观察中,找到了各条件之间的变量关系、逻辑关系等,这样的观察和思考之下,解题思路会越来越清晰、明朗。

(二) 数形结合的应用

在小学高年级开展数学教学的过程中,受多种因素影响,小学生数学学习的信心无法有效提升,对小学生的数学学习带来—定的影响。因此,为了高效培养高学生应用题解答能力,教师应该注重教学模式的创新,适当渗透数形结合思想,引导学生将抽象化数学语言转化为比较直观的数学图象,同时也可以将数学应用题中的图象转化为简单易懂的数学语言,有效培养学生的数形结合意识,从而起到降低数学应用题解答难度的作用,为学生的数学学习提供更多帮助。提高解题效率的同时,促使学生对这种类型应用题的解答技巧有着充足的了解。而且在运用数形结合思想的过程中,还应该做好全面分析,实时观察每个学生的学习情况,设置针对性教学方案,不断创新应用题解答形式,帮助小学高年级学生掌握数学应用题解答方法。

(三) 增加多媒体教学

老师不能再用以前的教学方法去教学生被动的学习,应该了解每一个学生内心的想法,分析每一个学生目前的数学计算能力的水平,对每一个学生都采用—样的教学方法,争取做到每一个学生都有一个教育方针。举一个例子,在数学课本中有一些公式,在以前老师的教育中,往往只是让学生去背公式,然后老师来讲解同学在背计过程中反映出的问题,再给学生标记—下重难点公式的解释,让学生自己去死记硬背。其实这样的教学根本不可能达到理想的教育效果,老师要采用拓展性教学,在教学生的时候可以使用多媒体,找一些关于公式有关的资料,让学生更加直观的认识—到数学公式的奥秘,然后在课堂上可以采用分组讨论,每一组都要讨论出—个问题,然后学生自己尝试着去解答,如果真的想不出来可以去询问老师,在这个过程中学生就会培养自己的能力。

结语

总之,小学阶段数学应用题教学工作的作用是非常巨大的,是学生后续各个阶段学习数学知识的重要基础,所以教师要对小学数学教学现状进行全面的分析研究,充分结合各方面实际情况和需要制定出切实可行的解题方案,促使学生学习效率的不断提高,引导学生形成良好的学习自信心,推动学生数学综合素养的不断提高,为学生身心健康发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]梁玉群.小学数学应用题解题教学策略[J].科学咨询:科技·管理,2021(1):274-275.
- [2]吴晓亚.小学数学应用题教学的现状及策略[J].数学教学通讯,2020(34):87-88.