

对小学道德与法治课程教学中的德育教育的探索

徐樱菊

(山东省青岛市崂山区第二实验小学 山东 青岛 266100)

[摘要]随着社会的不断发展,教育工作也不断尝试创新。教育改革是推进素质教育的具体实践,在小学教育中加入道德与法治课程可以帮助学生树立正确的价值观与人生观。本文主要阐述在小学阶段,道德与法治的课程德育教育体现,教师在上课的过程中加入德育教育可以促进学生人格的形成,有利于塑造学生的良好行为,促进学生的健康发展。

[关键词]道德与法治课程;德育教育;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1835

前言

学校开展道德与法治课程可以提高学生对道德与法治的了解,有助于提高学生的道德素质,教师在课堂上融入德育教育可以更好地预防青少年犯罪的出现,还可以规范学生的行为举止,增强自身的安全防范意识。有助于学生全面发展。

一、将道德与法治课程生活化

小学的道德与法治课程需要教师融入生活化的教学情境,用简单的方式让学生更容易理解其中的含义,教师可以结合学生的理解能力与认知能力开展情境式教学,结合教材中的案例与生活中的热点话题进行道德与法治的讲解,培养学生的道德意识与法治观念^[1]。学校也要根据教学的进度与实际状况,适当增加道德与法治的课时安排,让学生可以有足够的时间进行道德与法治的学习。教师也要制定合理的教学方案,将德育作为基础,提升学生的德育素质。比如在“我和大自然”的学习中,教师可以让播放一段展现大自然美好的视频,然后再展示一些大自然被破坏的图片,让学生了解到大自然的重要性以及破坏大自然主要行为,教师可以适当地进行提问,如“怎样做才能保护大自然?”“如果遇到破坏大自然的行为你会怎么做?”等问题。在生活中,会有很多无意的举动会对大自然造成破坏,学生对这些行为会有一定的认识并曾在生活中遇到过,对于有些问题学生就会有强烈的表达欲望,既活跃了课堂气氛又学习到环保的方法。又或者在“法律保护我们的健康”的学习中,为学生普及一下中国的基础法律,让学生对法律有了初步的认识,可以了解一下未成年人保护法,让学生树立安全的防范意识。也要引导学生正确的价值观,认识违法犯罪事件的不正确^[2]。学校也要组织一些社会活动,让学生在活动中切身体验德育行为,如组织学生去养老院进行义务照顾,去花园开展“垃圾由我捡”的公益活动,学生用劳动来感受德育教育在道德与法治的体现。

二、创建多样的教学情景

小学生有很多生活经历都还没有体验过,对于某些行为还不理解其中包含的道德层面的意义,很容易就会产生模仿行为。所以教师可以在课堂上创建情景教学,模拟生活中的常见场景,让学生在规定的情况下进行自由发挥,如有出现与道德规范有偏差的行为,教师可以等情景结束后统一进行总结。比如,教师可以在“安全护我长大”的课题中,在班级中建立一个交通道路的场景,让学生多种情景下进行“过马路”的行为,比如在有红绿灯的情况下如何过马路,没有红绿灯时要怎样过马路。教师也可以提前邀请一位交警同志来进行道路交通安全的讲解,将交警同志在班级中模拟指挥,让学生明白一些常见动作的意思。这种生活场景的再现可以提高学生的学习兴趣,带动课堂气氛,让学生在轻松活跃的氛围中学习知识。在活动结束后,教师要进行总结式评价,可以让学生之间相互点

评,找出其中好的行为与不值得提倡的行为,并讲明原因。也可以直接让邀请来的交警同志进行点评,用专业的角度来评价学生的行为。针对交通安全,教师可以展示几组交通安全事故的新闻或照片,让学生更加真实地认识到交通安全的重要性,对交通安全更加重视,预防交通事故的发生。

三、选择合适的案例进行教学

在道德与法治的课堂中,案例是最好的讲解工具,可以帮助教师开展教学活动也可以开阔学生的思维,增强对社会的认识。比如将2008年的奥运会作为案例,让学生了解2008年奥运会中我国获得的金牌数量与比赛情况,可以将奥运会期间志愿者的行为作为具体案例进行分析,体现了我国传统礼仪之邦的优越性。教师可以对学生进行提问,如“中国举办奥运会代表着什么?”“2008年奥运会中国获得多少金牌数?”等问题,提高学生对国家的认同感与自豪感。此外,教师可以向学生展示一些较为严重的灾害新闻,如森林大火。

从新闻的报道中可以看出,森林大火会给国家带来很大的经济损失与能源损失。教师通过对火灾的讲解可以直观地让学生感受到火的威力,教师趁此加大学生对火的防范意识。顺着火的思路,教师可以开展一个关于家庭用火安全的课程主题进行讲解。如在做饭的过程中,突然有火焰出现在油锅中应该怎样操作灭火最快。这个问题学生可能会给出很多个答案,有对也有错,但说对的学生也不一定知道其中的原因,说错的同学也不一定知道这个方法为什么不行。为此教师可以通过媒体技术向同学展示油锅着火时的动画视频,通过动画的形式向同学演示其中的原理,将盖子盖在着火的火上可以阻碍空气的进入,没有空气的助燃作用火就会停止燃烧。也可以向学生展示将水倒入锅中的后果,在视频中可以看到水在倒入油锅后火势会突然变大,并有白色气体从油锅喷出。这个过程十分迅速,倒水的人无法及时躲避,可能会造成烧伤。这种演示的方法可以让学生从原理上记住正确的处理方法,不再盲目地进行灭火处理。而且动画演示的形式可以集中学生的注意力,提高学生的上课效率。

结论

在道德与法治的课堂中,教师运用先进的教学手段将德育教育融入其中,并创新教学模式,寓教于乐让学生在欢乐的课堂氛围中了解道德与法治的意义。根据学生的理解能力引导学生养成良好的行为规范,树立正确的价值观。让道德教育不断影响着学生的发展,提高学生的综合素质。

参考文献

[1]廖晶.生活化课程教学与学生法治意识培养研究——以道德与法治课程为例[J].名师在线,2021(01):8-9.

[2]武道保.核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学分析[J].公关世界,2020(22):93-94.