

信息技术与小学英语读写教学的融合创新

石冬梅

(新邵县酿溪镇第一完全小学 湖南 邵阳 422900)

[摘要]信息技术的应用经过多年发展已经较为成熟,其在各行业的细化应用也已经取得了较大的成果。本文将基于信息技术的发展对信息技术与小学英语读写教学的融合创新措施进行探究。

[关键词]信息技术; 小学英语; 读写教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.104

引言

众所周知,小学英语教育的方式、模式、理念等都有自己的特点,与中国的初中阶段、高中阶段乃至高等教育阶段的英语教育有很大的不同。这就是英语教育的阶段性特征。从理论上讲,英语教师应该根据对象调整授课内容和模式。在小学英语教学的阶段,学生的主体性必须发挥出来。改变学生在课堂上的角色,对于小学英语教师来说也是值得关注的。将信息技术更创新性的应用于小学英语课堂能够更好的对课堂教学效率起到优化作用。下文中笔者将对其进行探讨。

1. 小学英语教育现状分析

小学英语教育经过数十年的发展,依旧存在着较多的问题。一是小学英语教师队伍的水平和分布还存在未解决的问题。通过对目前小学英语教育状况的调查分析,发现我国许多小学英语教师的素质参差不齐,教育水平达不到理想水平。部分地区轻视或无视小学英语学习的重要性。另外,小学英语教师大多不是英语专业出身,缺乏专业性。摆在整个教育体系面前的是教育资源分配的不均衡。在经济不发达的我国,很多地区没有专业的英语教师,有的学校的小学英语教师是另外,外聘的,而其他科目的教师则是兼职的。这样不仅不能发挥小学英语的价值,也不能从根本上提高学生的英语学习能力。同时,小学高年级的英语学习和初中的英语学习之间没有建立起桥梁。我国小学英语教育注重英语听说能力的培养,但对读写能力的培养却不甚重视。相反,初中英语的重点是英语的读写。因此,即使小学生进入了中学的学习,也无法应对中学英语教育方式的改变,产生了束手无策的问题。受此影响,小学生的英语学习基础在没有充分发挥作用的情况下退化,容易成为“哑巴英语”。这样下去,对英语学习的信心和兴趣就会丧失,英语学习的效率就会降低,中学生的英语成绩也会下降。这也是目前我国英语教育的整体问题。

2. 基于信息技术的小学英语创新教学策略

2.1 借助网络的平台提高自主学习能力

由于小学生的年龄特性和认知特性,以及还没有养成预习的习惯等原因,看教科书、做练习、进行讨论的效果也很低,这是不言而喻的。小学英语教师可借助当下便捷的信息技术,进行开放性学习任务的布置,让学生在学中体会信息干、体会英语的趣味性,逐渐养成自主学习的习惯。在教学新内容时,教师可给学生布置了在多媒体平台上预习新课的任务,让学生完成课程表制作的任务。例如在教授《what are you going to do this summer》时,教师可在多媒体平台上插入旅行的照片,并安排相应的预习任务。学生打开书页,映入眼帘的是熟悉的、生活化的旅行画面。很快就会被优美的画面所吸引,被预习任务所吸引,提高预习的兴趣,提高预习的效果。”先学后教”模式强调学生先学的重要性,先学后教,不仅可以查阅教材进行练习,还可以利用网络资源丰富自己的学习。这不仅能够增加学生的课堂参与感,同时也能够拓宽学生的学习平台,拓宽学生的知识面,并且也更容易引起学生的学习兴趣。

2.2 采用现代信息技术,利用视频活跃课堂

小学的英语教育,以低年龄层的孩子为对象。因此,高度重视学生的主体性,把重点放在基础的积累和提高上极为重

要。但很多教师在课堂中并没有重视学生的主体性地位及活跃课堂氛围的构建。当下,教师可利用信息技术设备,重新将学生放置与教学中的主体地位,并让学生在更愉悦、轻松的氛围中进行英语学习。例如教学《Words and expressions in esch Unit》时,西方国家的人们在各自不同的场合对相同的词汇使用可能具有不同的含义。学生可以通过观看别人使用的hello问候的情景,对该词汇有更深刻的认知。而且,通过现代信息技术,可以增加教室的容量,减少教师板书的时间。将名词的复数形式的构成和现在进行时的动词的现在分词的构成等用表格的形式直接展示出来,让学生一目了然地看到词形的变化,减少了教师边说边板书的时间,提高了上课的效率。另外,在学习《story times》时,教师可运用图片、视频以及其他形式对其进行更直观的演示,让学生能够在最短的时间里了解到正文的故事有趣,同时,教师也可运用多媒体进行知识的整理,让学生能够一目了然的掌握该课文的知识点。(把两个例子换一下)

2.3 加强读、写训练

教育当局规定,学校在制定教育战略时,要充分注意学生将来的学习需求。特别是在小学5、6年级的英语学习中,有必要进一步加强初一英语学习内容和学习条件的关联性。随着小学年级的上升,小学英语教师要改变教育方法和理念。这样一来,小学生就能顺利过渡到中学英语学习的思维方式和模式。读、写在初中英语中都是非常重要的内容,为了更好的衔接,在进行小学英语教学时,教师可让充分运用多媒体进行辅助。例如在进行发音训练时,教师可寻找合适的动画来教学生正确的发音口型已经唇舌姿势。同时,在进行单词教学时,教师也可运用多媒体配以插图、音乐等加深学生的记忆。

2.4 结合多媒体进行教学,拓展教学内

随着信息技术的不断发展,多媒体在各行各业都发挥着巨大的促进作用。在小学英语教育中,要把课堂和多媒体结合起来,利用多媒体技术充实英语教室。这是提高学生对英语学习的兴趣的有效方式,他们不仅能够更直观的学习英语知识,也更容易被点燃学习的热情。同时,多媒体中数量庞大的教学资料的使用也能够更好的增加学生的知识面。

结束语

总的来说,小学生的英语学习对于整个英语学习人生来说非常重要。不仅能掌握英语的基础能力和知识,还能培养对英语学习的兴趣和习惯,对将来的英语学习有很大的帮助。因此,小学英语教师在小学英语教育的阶段性特征,认识到目前存在的问题和挑战,积极应用信息技术对课堂进行优化,为学生打下坚实的英语学习基础。

参考文献

- [1]周丽.小学英语语音学习和教学中存在的问题及应对策略研究[J].英语教师,2018,(1).150-153.
- [2]陆璇璇.浅析信息技术环境下英语语音教学的创新模式[J].牡丹江教育学院学报,2015,(7).103-104.
- [3]任俊.翻转课堂模式在英语语音教学中的应用研究[J].宿州教育学院学报,2015,(2).169-171.
- [4]方小伟.对小学英语语音教学策略的研究[J].学周刊B版,2013,(9).192-192.