

# 初中英语小组合作学习教学模式探究

陈香

(江西省赣州市第十中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 根据新课程改革的要求, 初中英语课堂主要教学内容是为了吸引学生们进行有效的课堂体验, 吸引学生积极地参与课堂活动, 增加学生之间合作学习的机会等教学途径, 这样才能够实现教学效率的提高。通过进行不同层次学生的合作学习, 不仅能够激发学生对英语学习的热情, 同时也有利于培养学生的团队协作能力。本文就如何在初中英语教学当中实施合作学习模式展开详细的探究, 从而完善教师的教学目标。

**[关键词]** 初中英语; 小组合作学习; 教学模式; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1223

## 引言

由于我国教育改革的不断完善, 合作学习已经成为初中英语教学模式中重要的组成部分, 它不仅能够吸引学生们的学习兴趣, 同时也有利于培养学生们的自主学习的能力, 同时也从各方面改善了课堂氛围, 从而有利于初中生未来英语各方面能力的发展。

### 一、初中英语教学中实施小组合作学习的必要性

虽然合作学习已经在我国教育领域当中实施了很长一段时间, 但是仍然有很多教师采用机械式满堂灌的教学模式。这种教学手法不仅单一, 枯燥, 乏味, 同时也不利于提高学生的学习兴趣, 久而久之会导致学生产生厌烦英语学习。即使在英语课堂教学中, 教师采用了合作学习方式时, 初中生由于缺乏一定的经验, 教师在课堂教学过程中, 也没有进行有效的辅助作用, 分组环节上没有做到合理化, 从而使学生的学习目标不够明确, 合作效率也无法提升。初中英语在中考考试里有着重要的地位, 为了帮助学生进行更为有效的学习方式, 教师应合理的设计小组合作学习方式, 让学生能够成为课堂学习的主人, 在学习初中英语过程中, 更为高效的进行思考, 探索问题。让学生尽快适应竞争的学习状态, 这样才能够使学生更好地掌握英语知识技能, 加强学生之间互帮互助的团结能力, 同时也为学生以后在社会上的发展提供了有效的助力<sup>[1]</sup>。

### 二、在初中英语实施小组合作学习的策略

#### (一) 有效构建小组合作学习

在初中英语课堂教学中, 为了实效高效的课堂效率, 教师先要采用合作学习的模式, 首先, 教师应根据学生平时的学习情况以及学生英语学科的成绩, 或者个人的性格, 来科学合理的进行划分小组, 这样会使学习水平相近的学生, 能够在课堂中增加一定的活跃度, 避免学生造成挫败感, 从而达到资源效益的最大化。同时也可以根据学生之间的兴趣爱好进行划分, 这样同学在合作学习中, 产生共同的目标, 在互帮互助中创设出轻松, 愉悦的团队氛围, 进而有利于实现学生英语成绩的进步。总之不管采用哪种合作形式, 教师都要学会根据本班学生的实际情况, 来进行最为合适的分组合作学习模式, 这样才能够为学生和教师实现共赢的效果。

例如, 在教师讲解《Can you play the guitar?》这节课时, 教师可以先向学生们提问What are your hobbies? 有的同学会回答, I like play the violin, 也有学生会回答I like play the guitar, 或者有些男生比较喜欢volleyball basketball football等等。教师可以根据学生的喜好特点, 来把相同喜好或者类似喜好的同学分为一组, 来进行教学。同时也可以通过平时的英语测试成绩, 来进行分组, 可以把成绩优秀的分为一组, 成绩中等的分为一组, 这样不会打击学生的自尊心。教师也可以根据学生的课堂表现来进行分组, 比如英语口语比较好的可以分为一组, 教师给学生们布置一篇有关于自己想要参加什么样的俱乐部, 给英语写作能力好的分为一组, 来进行英语写作上的训练, 这样不仅能够激发学生的内在潜力, 同时也有利于培养学生良好的学习习惯

(二) 创设良好的合作学习环境, 精心编排合作学习内容  
科学合理的构建小组合作成员, 并不能够实现英语课堂的高效发挥, 教师也要细致的研究每组合作学习的内容, 作为

教师应深度的探究英语教材中的内容, 详细的编排网络课件内容, 通过制定出不同的教学目标和教学内容, 以及标注教学中的重点和难点, 在教学设计上创设出有趣、和谐、轻松的课堂氛围, 这样学生们才能够提高合作学习的效率。

例如, 在讲解《What did you do last weekend?》这节课时, 教师应在课前详细的阅读本节课的英语知识点, 对于一些新的英语单词, 比如, badminton, visitor, natural, lake等新单词的用法和组词方法都可以详细的进行举例说明, 同时对于学生需要掌握的短语, 比如, camped by the lake以及played badminton等教材中的重点内容, 都应在教师的教案中标注的显眼些, 让学生们能够在合作学习中, 很好的运用这些英语短语进行造句, 同时也要让学生们在合作学习中掌握好规则动词和不规则动词过去式的运用方法, 避免出现错误句型, 教师在教材过程中, 可以安排小组成员进行任务上的分配, 比如, 组内有两位同学可以进行听力上的回答问题, 另两位同学可以编排解题答案的板书设计, 剩下的同学对解题答案进行检查, 这样能够提高学习合作的效率, 更为准确的确定每位同学的职责。

#### (三) 培养学生合作技能

初中英语学科离不开听、说、读、写上英语技能培养, 教师应有效的培养学生在英语听力和英语口语表达, 以及英语阅读分析, 或者英语写作上开展合作教学模式。这样才会让学生在以后的各种英语测试中, 或者英语实践中发挥出巨大的价值, 使学生更具有想象能力和创造能力<sup>[2]</sup>。

比如, 在学习《What's the highest mountain in the world?》这节课时, 教师可以让学生们进行课前用英语进行发言, 因为学习英语主要是为了进行有效的英语表达, 教师可以让学生们以小组合作学习的模式, 让他们充当英语教师的角色, 比如, 每组委派一个代表让他们进行英语课文的朗读, 然后再安排每组成员中的一人, 讲解这节课需要掌握的单词, 比如第一组只说出了 research、adult、wild、这些英语单词, 那么其他组成员可以进行补充, 比如, government、illness、awake等等, 并且可以让他们详细的讲解汉语意思和用法, 同时也可以让每组成员的一人详细的讲解这节课需要掌握的句型, 课程末尾, 可以让每组进行你问我答的英语比赛形式, 最后教师综合评价每组成员的表现, 这样有利于弥补学生在英语学习上的漏洞, 有利于提高学生英语学科的成绩。

#### 结束语

为了高效的实现小组合作学习在初中英语教学中的作用, 教师应加强自身在英语知识和教学方式的转变, 同时也要根据学生的具体学习情况来合理的编排小组成员, 可以多鼓励学生积极的用英语发言, 提问问题, 充当教师的角色等等, 也可以加强他们在英语学习上各种技能, 这样才能够有效的锻炼学生的英语能力, 同时也为我国英语教育的发展做出巨大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 熊晓燕. 小组合作学习模式对初中英语教学的意义[J]. 求知导刊, 2017, (28). 95-95.
- [2] 邹勇. 基于合作理念下初中英语教学方法浅谈[J]. 课程教育研究, 2018, (19). 110-111.