

高校语文教学中职业素养教育分析

王亚鹤

(平顶山工业职业技术学院 河南 平顶山 467000)

[摘要] 职业教育背景下, 高校更加重视在语文教学中, 开展职业素养教育, 旨在提升高校大学生的职业素养和职业性, 通过职业素养教育, 提高高校人才培养质量。基于此, 本文简述了职业素养教育相关内容, 并重点探究高校语文教学中, 职业素养教育渗透的有效路径, 目的在于培养高校大学生的职业素养, 增强大学生的社会适应能力, 更好展现自身的职业能力。

[关键词] 职业教育素养; 高校语文教学; 大学生; 职业导向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1038

引言

国家将提高国民素质、培养创新型人才, 作为当前重点任务进行落实; 高校语文学科作为基础学科, 可作为开展大学生职业素养教育的重要载体, 加强学生的文化素质教育, 加快其技能培养, 养成良好的品行; 更好将人文素养与职业素养教育进行融合, 有利于提升高校人才培养质量。因此, 高校要基于职业导向视角, 优化课程设置, 制定完善的人才培养计划, 保证人才输送质量。

一、职业素养教育

高校职业素养教育开展目的, 主要是保证学生踏入社会, 进入工作岗位时, 能够在从事职业活动中, 展现自身较高的职业能力, 有相关研究学者认为, 职业素养包含心理、专业技能及精神层面的内容; 部分研究人员认为, 职业素养是高校毕业生在工作岗位中, 展现出来的综合素质和综合能力, 其中涵盖的内容十分广泛, 包括职业技能、职业精神、职业态度等; 因此, 相关文献中对职业素养的定义存在一定的差异性。就高校职业素养教育现状看, 高校学生对自身职业素养教育的重视度不够, 在日常学习活动中, 未积累职业技能, 掌握职业技能等, 难以在实践中将理论知识转化为实践能力; 高校学生职业意识匮乏, 未能树立坚定的职业信念, 高校方面亟需加大职业素养教育, 进而培养高校大学生职业意识, 培养学生良好的职业习惯; 更好将理论转化为实践能力, 实现自我价值的同时, 创造更大的附加值。

同时, 高校在人才培养方面, 忽视了职业素养教育的重要性, 未能明确职业素养教育目标, 更加倾向于学生职业技能的培养, 忽视了课程体系优化和更新, 对职业素养教育定位不精准; 难以从根本上培养学生的职业信念感、职业道德和职业精神等; 尤其部分高校更加倾向提升学生的专业技能, 忽视了职业素养教育的重要性; 有相关研究人员调查发现, 高校开展职业素养教育课程较少, 存在专业教学与职业素养教育脱节的现象; 因此, 高校有必要将职业素养教育融合到专业教学中, 避免出现断层的现象。

部分高校未制定完善的考评机制, 忽视了对职业素养教育的评估, 忽略了学生专业技能的提升; 难以全面掌握高校大学生真实水平, 无法将理论与实践更好地联系起来, 一定程度上也反映了高校职业素养教育的缺失。就影响高校职业素养教育相关因素看, 有相关研究人员认为, 高校学生对职业理想的目标不清晰, 加之高校的重视度不够, 因此, 难以从根本上提升高校人才培养质量^[1]。相关研究学者建议, 将高校专业课程

与职业素养教育有机地融合, 从根本上培养高校学生的职业素养, 因此, 本文中研究的在高校语文教学中开展职业素养教育意义重大, 可促使课程自身的特点与职业素养教育之间的衔接和联系。

二、分析高校语文教学中职业素养教育路径

(一) 设置以职业素养教育为导向的课程体系

高校有必要结合职业素养教育现状, 制定完善的教学计划, 与人才培养计划衔接, 优化调整课程体系, 将培养高校大学生职业素养作为重点; 部分高校在专业课程与职业素养教育融合过程中, 运用了互联网+思维, 构建了互联网新课程体系, 目的在于培养高校大学生职业能力; 促使教育信息化与职业素养教育的深度融合。教育信息化背景下, 我国《教育信息化2.0行动计划》等相关政策文件, 为高校教育信息化建设进程, 提供了原创动力, 支撑并引领着教育现代化发展。职业素养作为高校教育体系重要组成部分, 承担着培养技能型人才的重任, 为保证高校人才输出质量, 必须加快推进职业素养教育转型, 深化语文教学改革, 促使语文专业课程与职业素养教育深度融合。高校语文教师, 基于职业素养教育视角, 转变了传统的教育教学观念, 结合国内外职业教育发展现状, 根据本校职业教育情况, 紧跟职业教育信息化发展趋势, 引入先进的教育教学理念, 实现信息技术与教育的融合, 语文教师高度重视语文教学中职业素养教育的渗透和融合, 帮助学生建立个性化的知识体系, 并引导学生充分运用理论知识进行实践能力检验^[2]。

高校语文学科是一门以人文素质教育为核心的学科, 可将其作为培养高校大学生职业素养教育的重要载体, 因此, 高校在教学目标设定上, 要注重内容的选取, 结合学生专业特点, 确保通过开展职业素养教育, 提升语文教学质量, 为学生带来更多的收益。因此, 在优化课程目标设置方面, 高校科学调整了教学目标, 注重在语文教学中, 培养大学生的语言表达能力、语言组织能力、写作能力、阅读能力以及发散性的逻辑思维能力等; 积极担负起培养学生道德素养、情感智慧及职业态度的重任; 重点突出高校个性化素养培养特点。例如, 教师在教学《西厢记》一文时, 引导学生树立正确的三观, 深刻认识到反封建礼教和封建婚姻制度的弊端; 促使学生始终保持真挚的心灵, 保持对美好事物的向往和追求; 不断在思想层面进步; 勇于突破束缚, 创新发展。切实引导学生, 在未来职业发展中, 积极创新, 提升自身的创造能力^[3]。

(二) 建立健全完善的评价机制

高校在语文教学中融合职业素养教育,并注重对职业素养教育成果的评价,结合实际情况,建立了完善的评价机制,以学生职业态度、职业理念、职业精神等方面为培养目标,促使考核与职业素养教育的融合,有针对性对学生的职业能力进行评估和分析,旨在激励学生积极进取,树立正确的职业素养培养意识,不断提升自身的职业能。同时,高校不断创新人才培养模式,积极打造一套系统性的、以职业素养教育为目标的人才培养模式;有部分高校采取的是“通专结合型”教育教学体系,取得了显著的教学成效;提升了人才培养质量;并在产教融合背景下,深度进行校企之间的合作,促使高校学会职业素养人才的培养^[4]。另外,高校注重师资力量建设,将教育资金投入 to 师资培养方面,并创建了“互联网+交互式”的教师培养架构,切实提升了教师自身的职业素养,更好为职业素养教育在语文教学中的渗透,夯实基础。

(三) 结合职业素养教育需求,优化调整语文教学内容

高校基于职业素养教育视角,加强对语文教学目标的把控,明确语文教学重点,教师深入研读教材,结合专业课程与职业素养教育融合要求,明确语文教学的侧重点,针对师范类专业学生,加强教案和论文书写训练,针对语文教育专业学生,重点引导学生对古诗文进行鉴赏,培养学生的审美能力和情感智慧,进而提升学生的写作能力,扎实学生的文字功底,促使学生综合素养的培养。例如,教师在教授《荷塘月色》一文时,重点培养学生阅读能力、思维能力及审美能力,通过对文章的赏析,体会语言文字的魅力,学习行文构思技巧,并更好运用在日后的学习和实践中,发挥学生自身的主观能动性作用。例如,在酒店管理专业中开展语文教学,则重点渗透应用文教学内容,培养学生应用文写作能力,加强对口语交际能力的培养,促使学生语言表达能力和口语交际能力的提升,并在日常训练中,不断积累职业经验,提升自身的职业素养,并在语文教学中,潜移默化中提升学生的职业素养和综合能力。

三、优化教学方法,强化职业素养培养

高校在语文教学中,渗透职业素养教育,能够快速提升学生的职业素养,通过转变传统的教育教学观念,创新教学理念,优化教学环节,增加学生参与语文教学的积极性,不断提升学生的实践能力,在语文中教师借助信息技术辅助教学,引入了项目导学法、翻转课堂教学法等,促使高校语文课堂教学质量的提升,有利于培养学生的职业素养。教师结合学生的专业特征,优化教学方法,创设了多元化教学场景,培养学生观察、分析和解决问题的能力,促使学生深刻理解语文专业课与职业素养教育之间的关联性;比如,在应用文写作训练中,教师重点引导学生书写求职简历、写求职信等,并组织学生模拟面试场景,整个过程中锻炼了学生语言组织能力,语言表达能力,有利于学生增强学生日后职业适应能力。教师在运用项目导学法教学工程中,将学生划分了多个小组,重点培养学生合作、探究能力,促使学生在合作交流中,相互促进、相互影响,形成优势互补局面;过程中,教师引导和鼓励勇于表达自己的想法和观点,培养学生独立自主学习的能力,教师及

时解疑答惑,切实培养学生合作学习、解决问题的能力。项目导学教学中,教师重点根据学生未来职业发展需求,培养学生的职业技能;将项目切实落到实处,小组探究讨论结束后,教师对任务完成情况进行评价,给予客观的评定,以鼓励为主,并给予职业指导意见;语文专业课教学和职业素养教育的融合,有利于专业课程的延伸,拓宽了学生学习空间,切实提升了学生语言管理和组织能力,培养了学生协调沟通能力,有利于促使学生职业素养的提升,发挥了语文教学在高校学生职业素养培养方面的作用。

四、提升教师对职业素养教育的重视程度

语文教学中开展职业素养教育,促使专业课程与职业素养教育的融合,体现语文工具性和人文性特点,提升高校学生职业素养教育成效;尤其在语文阅读教学中,培养学生的职业素养,学生自身的读写能力均能得到提升,感受语言文字魅力,培养自身较高的职业素养。人文性概念渗透,是职业素养教育的关键点,因此,高校语文教师在开展阅读教学活动时,将提升学生职业素养视为首要教学目标,灌输语文知识同时,引入职业素养教育,进一步增强了学生对职业教育的理解,教师在教授《边城》《狂人日记》等文章内容时,注重对学生情感态度、情感智慧的培养,引导学生树立正确的三观;促使学生在学习中,学习人物精神,增强自身对故事情节的感悟能力,并汲取智慧和力量;积累有价值的内容,并在日后职业发展中,提升实践能力。同时,教师注重对学生德育方面的教育灌输,目的在于培养高校学生的职业精神,促使学生在职业岗位中,展现较高的思想觉悟和职业道德素养;发挥语文工具性和人文性作用,将社会热点话题、时事政治等引入语文教学中,培养高校学生正确的德育观,提高学生思想品德修养和审美情趣,促使学生职业素养的提升。

结论

综上所述,高校作为高质量人才培养的重要载体,在人才培养过程中,重点培养技能型、实践型、应用型人才,职业教育背景下,要求高校基于职业导向视角培养高校学生的职业素养;并在专业学科教学中融合职业素养教育,促使二者的融合,切实强化学生职业素养教育成效。

参考文献

- [1] 杨丽琴. 产教融合背景下的高校职业素养教育[J]. 城市轨道交通研究, 2021, 24(03): 225.
- [2] 魏蔚. 新高考背景下高职学生职业素养教育策略研究[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2020, 32(02): 72-74.
- [3] 张哲, 张英楠, 刘圆圆. 大学生职业素养教育与社会适应性提升[J]. 学园, 2020, 13(11): 66-67.
- [4] 王晶, 王晶. 国内高校职业素养教育研究综述[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2020(02): 29-34.

作者简介:

王亚鹤; 性别: 女; 出生年月: 1980.6.1; 籍贯: 河南平顶山市, 民族: 汉, 最高学历: 本科; 目前职称: 助理讲师; 研究方向: 语文教育。