

中学班主任教学管理中关于加强德育工作的探究

王婷婷

(洮南市第五中学 吉林 白城 137100)

[摘要]如今我国教育部提出在各地学校全面推行素质教育,通过长时间的实践可以摸索出,素质教育的核心就是德育教育,对于学生成长全过程来说,德育教育工作起到了非常重要的作用,甚至可以对学生的未来发展造成重大影响。中学时期正是学生初步建立人生观、世界观等思想观念的重要时期,因此,在该阶段加强对学生的思想水平的教育是非常关键的,通过德育教育的不断渗透可以在一定程度上促进学生健康成长,中学班主任不仅肩负着繁重的教学任务,还要在教学管理过程中对学生进行多方面的监管和培养,做好德育教育也是中学班主任的重要任务,那么为了进一步促进中学德育教育工作更好的开展,加强对教学管理中德育工作的研究是非常有必要的,可以帮助学生养成更为良好的生活、学习习惯,从而成为可以为社会做出贡献的栋梁之才。

[关键词]中学班主任; 教学管理; 德育教育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.056

对于中学来说,班主任是学校开展德育工作的主要组织人员,也是中学生想要接受德育教育就必须与之直接接触的导师型人物,班主任肩负着引导学生向着正确方向发展的使命,同时也要做好学生与其他老师之间的沟通和联系。作为中学教书育人工作的主体,中学班主任必须加大力度开展德育教育,将之作为核心工作内容,从而促进学生全方位健康发展。

一、德育教育在中学班主任教学管理中的重要性

对于中学生来说,德育教育是保障其健康成长的关键工作,也是中学班主任日常教学管理工作中的重点内容。中学生正处于人生中的关键时段,此时中学生正在建立基本的人生观、世界观、价值观,只有形成了正确的思想观念,才能在以后走向社会时有良好的发展。如今我国已经全面进入了信息时代,中学生所能接触到的信息数量庞大且繁杂,其中包含的一些不利因素就会对学生的思想造成侵蚀,甚至会导致学生走向错误的方向^[1]。为了帮助学生建立正确的三观,促使学生更加积极健康的学习和生活,要求中学班主任必须要在教学管理过程中重视德育教育的重要性,从而帮助学生建立起正确的三观,促使学生形成积极向上的思想观念,为中学生未来的发展打下坚实基础。

二、中学班主任如何在教学管理中加强德育工作

(一) 学校对开展德育工作给予足够支持

中学班主任想要在教学中充分加强德育工作,首要的一点就是提升学校对德育工作的重视,从而可以给予中学班主任更多支持。如今我国很多地区学校开展的德育工作大多没有重视学生的地位,往往是将目光放在了学生家长身上,将德育教育的任务也直接递交给了家长,但是,学校作为学生进行活动的主要场所,学校必须对学生的德育工作重视起来,将学生作为德育工作开展的主体,加大力度为德育工作的开展提供支持。如今很多中学存在的最大问题就是未能对德育教育工作重视起来,尤其是在现阶段应试教育的大环境下,很多中学生都存在极大的升学压力,甚至存在一些学校会减少学生的休息时间^[2],或者占用其他与升学无关的课程,这也使得学生本就稀少的活动时间更为短缺,这从根本上来看,是学校停止了素质教育。我们虽然说学校是教书育人的地方,但是其中最为重要的还是育人,不能将教育和育人剥离开,更不能只重视教书而忽视了育人,这对于中学生的健康发展是非常不利的。而作

为学校,不仅要意识到德育教育的重要作用,更应该给予充分的支持,充分发挥出德育教育维持学校秩序、提升学生学习兴趣等作用。基于此,为了保障中学班主任能够在教学中顺利开展德育教育,学校必须加大力度引进一些高素质的人才,同时为中学班主任开展德育教育提供便利,定期对班主任进行教育和培养,从而促使学校全员思想水平的提升。除此之外,还要为班主任开展德育工作提供相应的设备、场地等一切支持,确保德育工作可以顺利开展。

(二) 发挥班主任的榜样作用

对于中学班主任来说,需要将之融入日常的教学管理工作中,从而实现在教学和生活中一点一滴渗透德育教育的目的,于无声处实现对学生潜移默化的培养。因此,班主任应该为学生创造一个有利于培养其道德意识的环境,让学生在环境的影响下不断提升其道德素养^[3],对此主要从以下几个方面开展。

(1) 认清班主任的特殊角色地位

班主任不同于其他教师,是一种具有特殊地位的角色,主要原因是班主任不仅需要完成对学生的教学任务,还要进行班级管理,对学生的生活也要过问一二,同时,班主任是连接学校与学生的重要桥梁,因此班主任这一角色的定位非常重要,若班主任对德育工作不够重视,将很难对学生的道德素养进行培养,因此班主任必须对学生开展德育教育重视起来。

(2) 加强班主任自身道德素养水平

中学班主任想要实现对学生良好德育教育,首先其自身的道德素养水平必须要足够,在开展德育教育过程中,班主任要注意不断提升自身道德素养水平,从而成为学生的榜样,通过不断的示范让学生在潜移默化中受到正向影响。除此之外,班主任应该注意,不能仅仅在书本教学中帮助学生建立良好的品行,而是应该与时俱进,根据实际情况以及从学生的角度出发,选择适合且创新的方式开展德育教育工作^[4]。在日常的班级管理过程中,班主任也要注意培养学生的爱国情怀,帮助学生提升思想道德水平,同时强化学生的自信心和做事的决心,不仅要对学生严格要求,班主任也要以最高的思想道德水准来要求自己,将教师职业道德规范牢记于心,为学生做好榜样。

(3) 在教学管理过程中注意存在的问题

如今一些中学存在部分学生不属于优秀道德品行,不仅自己不重视道德素养的重要性,甚至还会对其他优秀品行的同学进行嘲讽,更有甚者还会拉帮结派对一些优秀学生进行孤立,这种行为已经体现出了加强德育工作的迫切性,作为班级的管理着,班主任必须善于发现问题,充分注意到教学管理过程中存在哪些问題,从而可以在发现一些学生偏离正轨时及时予以纠正^[5],以此保障班级良好的道德氛围。除此之外,班主任需要注意按照规范化流程开展德育工作,逐渐培养学生良好的道德素养,让学生投身到更有意义的事情中去。

(三) 加强班主任与学生之间的沟通

随着我国各大中学都对德育教育工作重视起来,也有越来越多的教师开始对师生之间沟通的重要意义有所重视,只有师生之间建立起良好的沟通桥梁,才能让班主任真正的为学生提供帮助,也才能真正的让学生理解德育教育的重要性。中学生正处于三观形成的重要阶段,而且具有情感相对丰沛的特点,因此学生很容易受到环境影响导致情绪发生变化,正因如此,班主任必须在教学管理过程中重视学生的情绪变化,加强与学生之间的沟通,可以采取定期谈心的方式来了解学生,从而促使德育工作更加顺利的开展^[6]。只有班主任真正的与学生平等谈话,真正走入学生的内心,才能让德育工作更加高效的开展。

(四) 丰富德育工作开展方式

班主任在教学管理中加强德育工作最重要的就是丰富德育工作开展方式,要求班主任根据不同学生的具体特点,采取有针对性的德育教育方式。

(1) 结合日常生活开展德育工作

随着我国科学技术水平的提升,使得人们的生活也逐漸充斥着网络信息,如今中学生逐渐成了网络信息接受的主体,也使得很多良莠不齐的信息逐渐进入学生的世界,因此面对这种情况,班主任必须加强对学生的引导,对此教师可以根据学生的喜好特征,采取有创新性和趣味性的思想教育活动。班主任在进行活动设计时,应该考虑到中学生仍然处于心性不够稳定的发展阶段,因此往往存在注意力难以集中且三分钟热度的问题,正因如此,班主任若采取传统的教育方法往往得不到较为理想的效果,必须对德育工作进行创新和改进,从而收获更好的效果。例如班主任可以开展观影活动,这对于很多喜欢看电影的学生来说是非常有吸引力的,对此,班主任可以为学生播放《战狼》《红海行动》《觉醒年代》等节目^[7],让学生从中感受到爱国情怀,帮助学生培养良好的道德品行。

(2) 特殊德育工作

除了对学生道德素质培养以外,还存在很多学生道德素养水平不足的问题,对此要采取特殊德育教育,具体可以将这些学生之分为两类,首先是针对一些品德存在一些缺陷的学生,班主任不能听之任之,另外也不能贪图省事就让学生抄写学生守则,这种惩罚时无意义的,学生接受惩罚之后并不会留下深刻印象,甚至还会再次犯错。因此,班主任必须制定明确的奖惩措施,对于道德品行良好的学生予以奖励,对于存在错误的学生,教师可以温柔的指出学生的错误,再与学生深度沟通,了

解学生发生错误的原因,通过循循善诱的方式来让学生从心底意识到自身行为的错误,只有这样学生才能知道自己存在的不足。同时,班主任还可以设计一些游戏和活动,例如角色转换活动,由学生做一天班主任,让他们体会到教师的不容易,或者带领学生去参加一些有意义的志愿活动等,这些都可以培养学生的道德素养水平^[8]。另外一种就是成绩方面存在不足的学生,这类学生往往只在学习方面存在弱势,在其他方面一定有他的闪光点,班主任要善于发现学生的优点,从而鼓励学生,若学生有特殊技能也可以鼓励他展示出来,从而强化学生的自信心,让其更有动力参与到学习中来。

(五) 重视对班级氛围的协调

德育工作的开展不是一朝一夕就能完成的,相反需要潜移默化,长时间付出努力,这样才能培养出道德品行各方面都很优秀的学生。除此之外,班级氛围是否协调也非常重要,只有班级氛围良好才能实现团队合作,也才能让学生建立起合作共赢的理念。因此,班主任可以实行分明的奖惩制度,对品学兼优的学生进行奖励,从而鼓励其他学生向他看齐,在学生之间形成一种良性竞争的氛围,促使学生全体投入到德育培养中去^[9]。同时,班主任还要注意在教学过程中紧密联系德育教育,例如语文教师可以组织学生通过课文培养道德素养,历史教师可以通过为学生讲一些史实来让学生体会到德育的重要性,从而形成良好的德育教学氛围。

结束语

总而言之,对于中学班主任来说,其任务不仅包括教授学生知识,更要重视德育教育,在日常的教学活动中,班主任需要充分发挥出榜样的力量,在教学、生活中全面渗透德育教育,不能有所忽视。同时,对于中学生来说,是否具备优秀的道德素养对其一生的发展都有极大影响,而中学正是其培养道德素养的关键时期,因此教师必须帮助学生建立起良好的思想水平和道德习惯,从而促使学生成为一个善良且积极向上的人,未来也会有更好的发展。

参考文献

- [1]徐立君.中学班主任教学管理中关于加强德育工作的探究[J].数字通信世界,2020, No.185(05): 268-269.
- [2]董理.高中班主任德育工作实效性策略探究[J].进展,2019, 000(003): P.61-61.
- [3]韦凯瀛,黄姗姗.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].文渊(小学版),2019, 000(002): 426.
- [4]范新宇,周宝峰.如何在中学班主任班级管理中有有效开展德育工作[J].文教资料,2020(10).
- [5]谢承斯.高中班主任德育工作方法探究[J].速读(中旬),2019, 000(011): 237.
- [6]庄荣坤.关于高中班主任如何推进德育工作的策略探究[J].新课程(下),2019(7).
- [7]黄天键.高中班主任德育工作的实效性探究[J].读天下(综合),2019(21): 0066-0066.
- [8]马欣.初中班主任德育教育工作之探究[J].试题与研究:教学论坛,2019(1): 0040-0040.