

# 高中政治课中开展议题式教学的实践探究

雷晨芳

(河北乐亭第二中学 河北 乐亭 063600)

**[摘要]**开展议题式教学可以增强高中政治课的活力,促进学生思维参与,促进有效教学。本文结合高中政治教学的实践,探讨了开展议题式教学的具体策略,提出教师应根据教学中的重难点设计课题,将议题式教学引入课堂,引导学生开展课内课外探究活动,结合学生的学习过程梳理总结学生的意见。

**[关键词]**高中政治课;议题式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.233

议题式教学是指教师不直接向学生教授政治理论,而是通过学生的独立思考、探究、辩论和教师的引导,选择一个生活和社会性的议题让学生在开放的环境中讨论,可以实现政治理论的最终认可——从这句话可以看出,议题式教学不仅被动转主动,更具有培养学生思维和实践能力的价值。而且由于形式开放,学生参与度高,容易激发其学习积极性。

## 1 议题的设计方式

议题是议题式教学的基础,所以议题的恰当与否在很大程度上决定了学生的学习成绩和学习成绩。议题必须是思想性的,才能引起学生的讨论。这就要求教师必须结合教材设计问题的难点,问题的设计要高尚,能给予学生有价值的指导。同时,问题不能过于宏观,也不能缺乏活力。议题太宏观,可能会超出高中生的思维能力;如果议题不生动,可能很难引起学生的共鸣。教师可以将学生熟悉的生活元素融入主题中,并以特定的情况、事件或情况来支持主题。如在教学《伟大的改革开放》时,可设计议题“改革开放给我家带来的变化”;在教学《坚持新发展理念》时,可设立议题“说说我们身边的绿色经济”;为提升学生对市场经济的适应力,可设计议题“如何看待分期付款购买电子产品的现象?”。设计的题目一定要能让中学生有话要说、有话可说,能激发学生参与的主动性与积极性。

## 2 议题过程要放得开

议题式教学强调主动性和参与性,强调过程在培养学生政治素质中的作用,追求学生对政治问题和政治学习的兴趣,要做好课堂气氛必须“喧闹”的思想准备,并且学生的观点不一定是预期的方向。在学生讨论的过程中,老师不仅要给学生表达自己的空间,也要让他们进行激烈的辩论,更不要急于否定一些错误的观点,因为一旦老师打断,尤其是否定的感叹词,一般来说,会立即结束讨论,让学生难以继续。所以,在学生的讨论过程中,即使有不同的声音,老师只需要记住他或她对最终指导的观点,而不必急于阻止。通常,学生在辩论之后,先前的错误观点可以被学生说服。比如在谈到“金钱观”的问题时,会有同学说“有钱任性”,会有人说“钱不是万能的,没有钱是万万不能的”等等。教师不要去干涉他们,让他们大胆去表达。要有信心,在最后去说服学生认识到“金钱只是一种中性工具,金钱观其实与金钱本身无关”这个道理。

## 3 课外调查研究

议题式教学中的“学习”部分可以在课堂内进行,也可以在课堂外进行。“没有调查,就没有发言权。”对于一些问题,教师需要将实践活动与理论学习相结合。教师应自觉引导学生开展课外调查研究,使学生掌握充分的事实信息。(1)走进生活,收集信息。一般来说,高中生没有太多的生活经验。教师可以引导学生收集与生活中的议题相关的信息。例如,关于“改革开放给我家带来的变化”这个议题,老师可以建议学生多问问父母。通过在家庭中进行访谈式研究,学生可以了解人们过去是如何获取信息的,并意识到互联网给生活、生产、学习等方面带来了巨大的变化。从学生走进生活中进行调查可以看出,课堂讨论可以为学生的交流提供实质性的内容,课堂信息会更加充足。(2)社会实践、调查与分析。课外调查研究不仅是课堂讨论的准备和补充,也是提高学生综合素质的平台。课题式教学的“学”是一种研究型学习。教师应

引导学生参与社会实践。例如,在以“成功企业的经营理念”为主题的教学活动中,老师让学生四人为一组,对当地一家知名企业进行调研。研究方法包括实地调查、访谈、网上查资料等。学生获得事实和数据,然后将它们整理出来并提出多种商业想法。

## 4 议题要回得来

对于议题式教学,教师是否应该保持价值中立的问题实际上是一个伪命题。议题式教学本质上不是论坛,而是教学,其最终目的是让学生理解和认同正确的政治思想。因此,我们在上面强调了过程的开放性,但在课题教学活动的最后,教师仍然需要总结正确的观点,形成共识。这样才能达到教学的目的。其实,我们可以这样理解议题式教学的过程:教师抛出一个议题,让学生讨论,不仅是问学生“你怎么看这件事?”,而是去问“你为什么要这么看这件事?”等学生充分表述之后,教师要能够分析学生表达的立场、逻辑和思维问题,然后自己作为一个普通的参议人员,用自己的观点正确地反驳学生,直到他同意你的观点(其实我们在普通课程的教学中,也是这样做的。这里只是增加了学生参考和推测的链接)。只有老师最终引导学生统一思想,才能有效地完成议题式教学。

## 5 基于发言深化讨论

在联合研究环节,每个学生的演讲都是一种生成性教学资源,教师要根据学生的演讲拓展活动的深度。在议题式教学的联合探索环节,教师要重视“借题发挥”,以一种理念推动另一种理念的诞生。对于事实陈述,教师可以请其他学生讨论;对于议论文,教师可以请其他学生补充他们的观点,使之更全面。例如,在以“说说我们身边的绿色经济”为议题开展教学活动时,学生们引用了共享单车的例子。一名学生在演讲中表示,互联网是共享单车出现的重要基础,有了互联网,人们可以随时随地付款和使用车辆。老师确认了学生的说法,并要求其他学生补充他们对共享单车是否需要其他基础的看法。同学们思考后提出两个方面:政府政策支持和消费者的社会公德意识。学生可以积极参与他们感兴趣的议题的探索性讨论。在整个探索过程中,充满了学生与学生之间的相互启发和学生个体的自我反省。

## 6 结束语

综上所述,议题式教学主要基于学生素质、学习质量和深度学习三个目标。在实践中,教师可以重点关注三点:一是议题要有吸引力且对准教学目标;二是过程应高度开放;三是要能够将正确观点收束回来。此外还应注意,评价时多使用过程性评价,评价学生参与的积极性、思维的活跃度,正确性则在其次。

## 参考文献

- [1]曹露露.高中思想政治课辨析式教学方法的应用研究[D].贵州师范大学,2020.
- [2]毛杜娟.高中思想政治课课堂实践教学现状调查及改进对策研究[D].湖南科技大学,2020.
- [3]刘娅.深度学习视域下高中思想政治课探究性学习研究[D].贵州师范大学,2020.
- [4]罗畅.高中思想政治课中文化自信的教学现状及策略研究[D].西南大学,2020.