

# 浅谈小学高年级数学作业设计的策略

陈欣欣

(江西省崇义县横水中心小学 江西 崇义 341300)

**[摘要]**课堂作业是课堂教学中的一个基本环节,也是学生巩固课堂知识的重要环节,但课堂作业的设计往往被很多教师所忽视,作业配置有很大的盲目性和随意性。作为教与学的交汇点,课堂作业的设计与实施是实现高效课堂的关键环节之一。

**[关键词]**高年级; 小学数学; 作业设计; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.456

数学作业是小学数学教学的重要组成部分,有效的数学作业设计不仅可以帮助学生在作业完成的过程中建构起系统的知识体系,还可以促进学生多种能力的发展。合理设计小学中高年级数学作业符合我国当下所主张的素质教育理念,学生是完成作业的主体,作业设计应以学生为核心,让学生积极主动地去完成数学作业,以使其提高对数学学科的学习兴趣。

## 一、当前作业设计存在的问题

### (一) 教师缺乏作业设计意识

意识是指导行动的关键指标。在当前的小学高年级数学作业设计过程中,由于数学教师的教学思想还停留在传统落后的应试教育层面,在布置作业的过程中,教师们习惯将课后的习题作为学生的基础练习题,而通过一些工具书、参考书或者是辅导书上的相对比较有难度的题目作为课后作业,让学生巩固练习,以达到巩固课堂知识的目的[1]。这样的作业布置方法乍一看是比较稳妥的,但实际上是一种比较老套而草率的作业布置方法,难以真正培养出具有创新能力和探索能力的学生。学生长期在这样的环境下学习,其思维会受到极大的束缚,最终影响学生能力和素质的同步提升。

### (二) 缺乏层次性

每个学生都是独特的个体,学习基础、学习能力等都是完全不同的,需要设计层次性的作业,才能满足学生的学习及发展需求。但从目前的小学数学作业设计情况来看,较多教师都没有此种意识,总是设计出统一的作业,使得学生的作业完成质量参差不齐。当然最关键的一点是,如果长期如此,学生之间的差异会越来越大,会加剧班级中学生的两极分化,不利于数学教育事业的可持续发展。

### (三) 作业设计单一,选题缺乏趣味性

现如今,小学数学作业的布置大都限定于书面。书面形式的作业利于批改,但是小学数学的老师们往往忽略了学生的实际操作能力。赵括的纸上谈兵中,他才气卓绝,但不能应用于现实社会中,没法带领兵士们打胜仗,不是辜负了那身戎装吗?小学数学作业设计也是一个道理,学习数学可以更好的解决实际问题中的一些问题。单一、死板的小学数学作业设计会固化学生思维模式,不利于提高学生的创新能力,不利于培养学生多角度看问题的思维,更不利于小学生数学方面的钻研能力的提升。

## 二、小学高年级数学作业设计的策略

### (一) 设计趣味性作业

兴趣是小学生进行数学学习时的重要条件。通常小学生只有在对数学知识产生兴趣时,他们才会主动去探索发现,体验感受数学知识带来的乐趣。倘若学生对数学学习毫无兴趣,他们往往会在数学学习时存在抵触的心理,并敷衍应付教师。此时的数学作业对于学生而言如同累赘,容易阻碍学生思维模式的养成和数学技能的锻炼。所以教师在为学生设计作业时,应当以激趣为主,不再让枯燥无味、形式单调的作业充斥学生的课后练习时间,使学生改变对作业的态度。因此,教师要积极设计趣味性的作业,力求作业的创新化、精细化,把对学生数学逻辑思维的培养、数学技能的锻炼以及丰富数学知识

的任务都融入趣味作业中。这样学生便会在完成作业时拥有学习动力和求知欲,使得数学课后作业能够顺利完成。

### (二) 注重分层设计作业

《数学课程标准》指出:“数学教学要面向全体学生。”一直以来,教师为了教学的方便在数学作业的设计上总是采用一视同仁的教学方法,所有学生写一样的作业。由于学生之间存在明显差异,同样的作业学生的反应和感受不尽相同,不利于学生个体的发展。教师必须密切关注每个学生个体的差异性,创设分层性数学作业,实施因材施教,满足不同程度学生的学习需要,使其不断提高数学学习自信,充分发掘每个学生的学习潜能。教师创设分层性数学作业时,必须综合考虑优秀生、中等生、后进生在数学基础、能力、性格、习惯、兴趣等方面的不同情况,设计出具有层次性的作业,激励全体学生都能参与作业训练。如在五年级数学课堂中,教师先研究学生的学习情况和教学目标,将作业设计成基础题、提高题和综合题三个层次,有针对性地指导学生开展作业训练。

### (四) 设计开放性作业

当前的数学教学中,经常出现学生写作业积极性不高的现象。究其原因,是教师在作业的设计上只局限于教学使用的教材,学生感受不到数学的价值,导致学生做作业的积极性不高。为了改变这种现状,教师在设计作业时,应逐渐由封闭型向开放型发展,让学生真正感受到作业是很实用、有价值、充满挑战的。数学来源于生活。从生活中来的数学才是“活”的数学。

在数学作业的设计时,远离生活趣味的作业关闭了让学生了解数学的窗口。因此,教师在进行小学数学作业设计时,要根据学生的年龄特征和知识发展水平,设计出一些开放性的作业。

这样,才能有效拓展学生的思维范围,拓展学生的学习空间,让学生感受创新的乐趣和成功的喜悦。从而最大限度发挥自己的潜能。

小学数学作业的有效设计,不但可以使学生的作业质量有所提升,还可以令学生的数学思维能力得到发展。教师在设计并创新作业的时候,其业务能力和综合素质均能获得有效的提高。同时,学生的数学学习兴趣也由此被启发,且学生在教师创设的作业模式中灵活地运用数学知识,总结数学经验,这为学生日后的数学学习奠定了坚实的基础。总而言之,作业的有效设计对教学具有十分重要的意义。在当前小学数学作业设计的过程中,教师应当根据学生的实际情况以及教学的内容进行作业的安排,促进学生有针对性地提高,培养综合素养。

### 参考文献

- [1]孙明华.对小学数学作业设计与评价的几点思考[J].新课程(小学),2015(7).
- [2]何明娟.小学高年级数学作业个性化设计研究[J].科教文汇(上旬刊),2016(08).
- [3]许德鸿.小学数学作业创新性设计略谈[J].福建基础教育研究,2017(12).