

小学语文阅读教学有效性策略研究

杨莹莹

(山东省寿光市实验小学 山东 寿光 262700)

[摘要]随着素质教育的不断推进,小学语文课堂教学开展过程中,教师应该通过更加有效的教学引导方式,提高学生们的思维能力,让学生们的语言能力获得更加明显的提升,激发学生们参与语文知识学习的兴趣,培养学生们的语文阅读综合素质。但是因为目前我国大部分的教师都被传统的课堂教学所限制,这就导致阅读教学根本无法有效应用到学生们的实际生活当中,课堂教学过程中也没有注重生本教育理念的应用,所以课堂教学内容非常的复杂,并不能帮助学生们开拓自己的视野。本文就从小学语文阅读教学出发,探讨如何更加有效的提高阅读教学的有效性,将学生塑造成更加优秀的阅读人才。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1088

随着科学技术水平的不断发展和进步,人们对于课堂教学实效性的重视程度愈发深化,随着新课程标准改革的不断推进,语文课堂教学模式也在不断的进行创新改革,但是因为教师的综合素质不够完善,导致教学并没有使用更加多样化的教学方式开展教学,这也导致小学语文教学没有得到有效的课堂教学引导,所以学生很难积极主动的融入到语文阅读教学之中,课堂教学效果始终无法得到有效提高,教师一定要对于这个问题拥有更加全面的认识,利用科学合理的解决方式,来提高小学语文阅读教学的教育质量,强化学生们的语文学习技巧。

一、明确阅读课堂教学的教育目标

教师在开展课堂教学的过程中一定要明确课堂教学目标,引导学生进行真正有质量的阅读学习,教师也要放弃自己过去的传统教学观念,尊重学生在课堂教学当中的主体地位,引导学生从被动学习转变为主动学习,激发学生们学习热情,让学生从语文课堂教学的实际情况出发进行学习,完善自身存在的缺陷,提高学生们的学习效率,教师尽量不要制定过高或者过低的教学目标,这样才能够给学生带来真正的阅读学习水平提升,强化阅读学习的效率。语文教师在进行课堂教学目标设计的过程中,也应该尊重学生们的性格特征,通过多样化的课堂教学方式,突破语文课堂教学中的重点、难点内容,利用更加针对性的教学指导方式,引导学生学习语文重点知识,选择更加符合学生年龄特征的读物,让学生更加充分的投入到阅读学习之中,激发学生们的语文学习热情,让学生更加深入的参与到语文阅读学习中,提高学生们的自主探究水平,培养学生优秀的语文学习习惯^[1]。

二、更加丰富的课堂教学内容

教师在引导学生进行阅读知识学习的过程中,一定要利用赏析阅读的方式帮助学生深入感受阅读文章当中的情感和意境,激发学生们的语文学习热情,让学生将自己的情感和文章衔接到一起,提高学生对于文章内容的理解水平,激发学生们的阅读学习积极性,教师在引导学生阅读的过程中也应该感受到文章的差异,帮助学生理解文章的情感因素,让学生对于文章大意产生真正的理解,教师也应该针对性的引导学生进行知识探究,让学生在阅读之前就提出一个和文章有关的小问题,让学生带着问题融入到阅读中,激发学生们的探究精神,让学生更加深入的理解文章当中的主旨,深化学生对于文章的整体印象。传统的教学过程中,教师一直是通过文章的讲解,将文章中所包含的情感和价值灌输到学生的知识体系中,学生根本无法真正的通过通读文章来感受文章,导致学生无法理解文章的大意,对于文章也没有一个体会的过程。教师一定要针对这个问题进行教学创新,让学生从自己的实际情况出发投入到语文学习之中,提高学生们的想象力和创新意识,让学生在在自己的脑海当中感受文章内容,必须要让学生真正的感受文章当中的主旨大意,才能够让学生真正的感受到文章所拥有的阅读魅

力,激发学生们的语文学习热情,提高语文课堂教学的整体教育质量^[2]。

三、阅读教学素材的有效积累

教师引导学生学习语文知识的过程中,必须要将学生们的阅读兴趣充分的激发出来,才能够引导学生进行知识内容的自主探究,教师也应该在这样的过程中通过积极的积累,将对应的笔记摘抄出来,和学生之间进行及时的沟通交流,深化学生对于文章的认识水平,所以学生在阅读的过程中,教师也应该通过多元化的教学方式引导学生进行更加及时的阅读学习,掌握文章的主旨大意,并从中找到作者的情感表达方式,教师在引导学生完成文章阅读之后,就可以引导学生进行积极的知识回顾和反思,提出自己对于文章内容不理解的问题,教师也要积极的引导学生进行提问和认知,利用小组合作探究模式将学生们的探究精神充分激发出来,帮助学生利用探究方式强化对于问题的认识,教师也应该积极拓展学生们的知识面,让学生在面对困难的时候可以尝试自主解决,举一反三的进行知识积累,让学生在今后的阅读和写作过程中积累丰富的写作素材,强化学生们的语文学习自信,让学生更加深入的投入到语文学习中^[3]。

四、综合性的阅读教学评价

教师引导学生阅读学习的过程中一定要进行更加积极的教学评价,把握时机做好教学评价工作,激发学生们的学习积极性和学习热情,让学生在参与阅读学习的过程中拥有更强的学习自信。教师在进行教学评价的过程中,也应该注重拓展学生们的知识面,不要让教学评价内容过于简单,无法提高学生们的学习热情,教师也应该从学生们的心理特征出发开展针对性的教学评价,提高学生们的自我认知能力,让学生更加积极主动的投入到语文阅读学习之中,优化学生们的阅读学习体验,给学生带来更加优秀的语文教学课堂^[4]。

结束语

综上所述,小学语文课堂教学开展过程中,教师应该利用更加积极主动的教学方式提高学生们的阅读学习兴趣,激发学生们的语文学习动力,让学生在语文阅读的过程中积累更加丰富的语文素材,拓展学生们的语文知识视野,给学生未来的生活和学习打下更加坚实的基础,提高学生们的语文学习水平,将学生塑造成拥有综合素质的人才。

参考文献

- [1] 丁谢芳.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 学周刊, 2021(16): 151-152.
- [2] 马雄.提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(35): 35-36.
- [3] 李耀柏.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(28): 35-36.
- [4] 刘育康.提升小学语文高年级阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2021(06): 121-122.