

研究新课改下的激励教育方法在小学班主任工作中的应用

李月漫

(南昌师范附属实验小学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要]小学是学生最初的教学阶段,班主任对于小学生的学习和未来的发展有着重要的影响。随着素质教育不断地深入小学教育环境中,同时也对小学班主任提出了新的要求,班主任不再是向学生知识灌输的教育工作者,同时也要帮助学生挖掘他们自身的真正潜力。本文将主要研究教师在新课改的背景下,如何有效地采用激励教育方法来帮助学生建立起完整的价值观和世界观,以此在学习和生活中获得更高的成就。

[关键词]激励教育方法; 新课改; 班主任; 师生关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1250

引言

小学阶段的学生还没有形成健全的价值观,班主任在学生的未来发展中起到了至关重要的影响。班主任通过在教学过程中有效的实施激励教育方法,不仅能够充分的调动学生们对学习的积极性,同时也有利于培养学生的学习兴趣,从而增加自己的自信心和进取心,进而提高小学班主任的教育效果。

一、激励教育方法的含义、特点及作用

(一) 激励教育方法的含义

激励教育法主要通过教师运用积极鼓励的态度,来深度发掘学生们的发光点和闪光点,从而推进他们在学业上的进步,充分地建立起自信心,学生也能够及时转变自己的思维,进而有利于促进学生们的全面发展,教师也要针对不同学生采用不同的激励教育方法,这样才能够产生不同的教育教学成果,从而有利于实现班主任自身的价值,也能够更负责的做好教育工作。

(二) 激励教育方法的特点

激励教育方法属于新课程改革的重要组成部分,符合新时代教育教学的发展要求,同时也可以让广大教育工作者有了新的教学理念和新的思想观念,这种教育方法也同样在初中或者高中起到了积极的功效,通过进行长期的实践经验,不仅能够帮助小学生树立起正确的价值取向,同时也有利于提高小学生各方面的能力,是一种事半功倍的教学方法。

(三) 激励教育方法在当代的作用

传统的教育教学过程中,教师往往忽视了激励学生的作用,通过在小学教学理念中,采用激励教育法,能够帮助学生找到学习的目标,通过外在的鼓励能够有效的激发小学生的思想动机,从而自觉的朝着正确的目标进行努力,班主任无论是在课上还是在课下都要积极的表扬和鼓励学生,同样也能够增加师生之间友好和谐的关系,学生也能够及时发现自己的兴趣内容,同时也能够使班级的学习风气有了很大的提高,尤其是现如今很多学生沉迷于电子游戏产品,对视力和学习都会产生负面影响,通过采用激励教育方法,能够有效的帮助学生尽快找到自身的价值,从此喜欢学习,从而为学生日后的发展产生重要的意义^[1]。

二、激励教育方法在小学班级管理中的具体运用探讨

(一) 采用日常激励教育方法

由于小学阶段的学生心智发育还不够成熟,社会阅历也比较少,自尊心也比较强,班主任要根据每个学生不同心理状态和个性特点,来制定适合每个同学的激励教育方法,比如,有的同学会因为一点小事,心情上起伏不定,有的同学在课堂上因为测试倍数和因数的数学题成绩不够理想,而心情低落或者哭泣。有时候会放弃对数学的学习,上课总是做别的事情,班主任应该利用下课的时间或者午休的时间,和学生进行面谈,不要采用过于严厉的批评教育方式,这样会给学生的心理健康产生负面的影响,而是应该耐心的帮助学生解决各种学习上的难题,找准他们的兴趣爱好,然后每天帮助学生制定一些学习目标,学生在完成后要及时的进行鼓励和表扬,这样才能增加小学生的自信心,从而提高他们的学习效果。当出现同学之间发生矛盾或者打架的行为时,班主要慎重的考虑发生这件事的

原因。详细的了解他们发生矛盾的原因和动机,如果学生是善意的却无意中给他人造成伤害,那么教师首先要让错误方给被害人进行道歉,这样才能够保持学生的善良的心理,同时也能够充分的认识到自身的错误点,如果遇到拒绝承认错误的学生,班主任不能当着全班学生的面羞辱学生,应该采用客观公正的态度告诫学生,事情会造成什么样的后果,或者可以告知家长,切不可一味的打压学生,这样会让学产生恐惧心理。同时表扬和惩罚也要适度,避免造成班集体内部发生相互排挤的现象,这样才能够让学生学会包容他人,锻炼学生们的上进心和吃苦耐劳的精神。

(二) 采用榜样激励教育方法和奖惩激励教育方法

每个班级都会出现一些学习上的榜样,在班主任班级管理的过程中,由于小学生遵守纪律的观念比较差,很多学生都会根据别人的行为方式来进行模仿,班主任可以根据学生的这一特点,来制定一些榜样激励教育方法。例如,班主任可以组织一些教学活动,比如,在学习完小学二年级道德与法治《班级生活有规则》这节课后,班主任可以在班级的墙上设计学习好榜样图表,看看这周谁的纪律表现排名比较高,这样其他同学也会自然而然的学习他的优秀品质,通过在班级中开展这种教育活动,不仅能够促使每个人有积极向上,严于律己的行为,同时也有有效的发挥自身的优点,及时的纠正自身的缺点,进而使小学生们都能够有优秀的品格。

同时也可以在班级管理过程中实施奖惩激励教育方法,比如,哪位同学上课比较认真,积极发言,学习成绩有所提高,当同学遇到困难时能够真诚地帮助别人,教师可以利用一节班会,给表现优秀的学生进行一些物质上的奖励,而对于那些经常扰乱课堂秩序,或者不承认错误的学生,进行一定的惩罚,比如,让他们充当一周的纪律委员,这样能够让违反纪律的同学,有效的意识到违反课堂纪律的不利影响。

(三) 采用目标激励教育方法

小学生的认知水平不够高,在学习和生活上总会出现很多问题,班主任引导学生们将自己的发展目标与现在的学习目标相结合,分阶段的让学生们完成学习目标,学生在完成目标后,可以进行一场竞赛活动,比如,学习完小学英语《Last weekend》这节课后,让学生们组织一场用英语表达的口语比赛,学生可以先在课前搜集一些文章或者英语词汇,然后整合出来,在课堂上发挥出自己的英语口语表达能力。这样不仅锻炼的学生的自主学习能力,同时也提高了学生的英语成绩^[2]。

结束语

通过在小学教学过程中实施各种激励教育方法,不仅能够帮助学生树立起正确的道德观念,同时也为学生日后的生活和学习指出了正确的方向,同时也有利于提高班主任对班级管理的效率,进而为以后的教育管理工作打下坚实的根基。

参考文献

- [1] 南华. 激励教育方法在小学班主任工作中的应用分析[J]. 才智. 2020(16): 7.
- [2] 卢虹. 谈班主任德育教学中如何有效实施激励策略[J]. 汉字文化. 2019(24): 643.