

新课标下小学语文创新意识的培养对策探析

肖世桂

(万安县桂江中心小学 江西 上饶 343802)

[摘要]自我国新课程改革标准提出以来,教学工作发生了一系列的变化,新课改要求课堂上以学生为主体,强调了学生的主动性和积极性,这使得传统以理论知识讲述为主的教学方法不再适应当前教育的发展需要,因此应进行教学方式的创新。基于社会对人才的发展需要,小学阶段教学工作应重视对学生创新能力的培养。研究和探讨小学语文教学活动中对学生创新意识的培养策略。

[关键词]新课标;小学语文;创新意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1546

语文是整个教育历程中最重要和最基础的学科之一,对于提高学生的综合素养、提升学生的语言能力都有十分重要的作用,伴随新课程标准的提出,小学阶段的语文教学工作也开始了一系列的改革。应遵循小学生在特定年龄阶段下的特点,实施有针对性的能力培养和知识教育。因此,小学阶段语文教学工作应重视对学生创新意识的培养,通过有效的教学方法提高教育效果,提升学生的综合素质。

一、新课标下小学语文创新意识培养的重要性分析

自新课标提出以后,小学阶段的语文教育工作方法面临改革和创新,传统以理论知识灌输为主的教学方式势必会遭到淘汰,教育者应结合新课程标准的要求探索教育改革和创新策略,在新课程标准中,明确和强调了学生的主体地位。将其应用在实际的教学工作中,教师在课堂上需要根据学生的发展需要和实际情况来设计教学方法,以调动学生的积极性和主动性^[1]。从小学生在特定年龄阶段下的成长情况来看,具有活泼、好动的行为特征,课堂上注意力难以集中,对待新鲜事物有好奇心和探索欲望等,最重要的是,小学生的想象能力较强、创新思维活跃,要想提高小学语文课堂教学效果,教师就必须重视小学生的实际特点。从学生想象力、创新思维能力入手,实施小学语文创新意识培养教学方案,不仅是突出了小学生的主体地位,还能极大的吸引小学生在课堂上的学习兴趣、集中注意力,达到提高课堂教学质量的效果,也能促进小学生综合素养的全面发展^[2]。

二、新课标下小学语文创新意识的培养对策探讨

(一)营造活跃的课堂学习氛围

传统教学模式下的课堂氛围枯燥,以教师的讲解为主,学生被动听讲,一切自主性的活动都会被视作违反课堂纪律,这种模式下小学生的天性被束缚,思维也得不到更好的发展。所以,在新课标下培养学生的创新意识时,教师首先应创造一个活跃的课堂学习氛围,鼓励小学生积极表现和表达自我,能帮助教师更全面的了解学生,根据学生的情况规划教学进程,突出了学生的主体性地位。例如教师进行部编版小学语文一年级上册《汉语拼音》的有关知识的教学时,首先用儿歌的方法讲授学生拼音的基础知识,然后鼓励和引导小学生尝试用肢体语言演示出字母的形态,如“o”的表示用双手举过头顶,两只手组成圆圈状。通过教师的鼓励和引导,小学生开放思维,展开对汉语拼音形态的联想和想象,这样不仅能加深小学生对字母知识的记忆,还能达到发散学生思维,促进创新意识发展的作用,通过课堂氛围的营造,从初期阶段入手鼓励小学生表达自我,突出学生的主体地位,促进教学模式的改革和创新^[3]。

(二)创设游戏化的教学情境

基于小学生的年龄特征,他们对游戏有着强烈的参与兴趣,教师利用这一特点开展语文知识的教学,调动学生的主动性和积极性,也有利于培养学生创新意识目标的实现。例如教师讲解《小蝌蚪找妈妈》的教材文章内容时,首先带领学生阅读一遍文章内容,使小学生对文章内容有大致了解,然后教

师将班级中的学生分为四个小组,每个小组内小学生通过讨论和互动,用角色扮演形式还原文章内容,最后对四个小组的任务完成效果进行排名,对不同排名的小组学生,教师予以不同的奖励。这种教学方法极大的调动了小学生的积极性和主动性,并且将课堂支配权力归还给小学生,小学生通过合作、想象等方法,根据对文章内容的理解,还原文章内容,是对小学生阅读效果的检验,进一步加深了小学生对文章内容的印象,在故事演绎过程中也能表现出小学生的创新思维能力,帮助教师进一步了解学生,促进小学生的更好成长^[4]。

(三)设置开放性的课堂问题

要想提高班级中小学生的创新意识,仅仅依靠单一的课堂教学方法是不够的,因为班级中不同小学生的思维方式、想象力和创新能力有所不同,所以需要教师采取有针对性的教学引导方法来综合实现所有小学生创新思维能力的提高。因此,在小学语文课堂上实施开放性的课堂提问教学方法是尤其必要的。教师可以在利用教材文章充分吸引学生的学习兴趣 and 注意力之后,基于文章内容向学生提问,同时鼓励学生开放思维,大胆假设。例如教师讲解《王小英雄雨来》这篇文章时,教师带领学生读到“到了河沿,别说尸首,连一滴血也没看见。”教师停止阅读,并向学生提问:“将这句话作为文章的最后一句,同学们可以自主创作结局,那么结局是什么样的?”教师给予小学生想象和创作的空间与时间,然后鼓励小学生分享自己的创作和想法,给文章设置一个开放性的结尾,是对小学生想象力和创造力的最好检验,小学生根据自己的想法创造故事结局,能够提高对文章的理解效果,在提升小学生语言表达能力的时候,发散了小学生的思维,达到良好的提高创新思维的培养效果^[5]。

结束语

综上所述,小学生对学科知识的掌握量有限,但想象力丰富,在新课程标准对当前教育工作的新要求下,小学语文教师应突出学生在课堂上的主体地位,重视对小学生创新意识的培养。因此,在小学语文课堂上,教师利用营造氛围、游戏教学和开放性问题设置的方法,来锻炼和培养小学生的创新意识,也提高了小学生在课堂上的自主性,调动学习积极性和主动性,养成良好的学习习惯,也综合提升了小学生的语文素养。

参考文献

- [1]沈小力.新课标下小学语文创新意识的培养对策探析[J].科学咨询,2020(28):121.
- [2]邱梦玲.浅谈新课标下小学语文创新意识的培养对策[J].百科论坛电子杂志,2020(10):665.
- [3]刘园.新课标下小学语文创新意识的培养对策探析[J].文渊(小学版),2019(10):644-645.
- [4]毕娜.新课标下小学语文创新意识的培养策略分析[J].新课程·小学,2017(7):122.
- [5]郑黎黎.新课标下小学生语文创新意识的培养策略分析[J].神州,2017(8):94.