

# 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略

万平

(南昌县蒋巷第二中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 新课程标准改革开展过程中, 绝对不能让初中阶段的英语教学停留在简单的英语单词、短语和语法层面的教学上面, 而是应该让初中阶段的学生通过英语教学学会如何在生活当中使用英语来表达自己的文化。所以说初中阶段的学生要利用听、说、读、写四个方面的锻炼来获得英语综合素质的提升。但是目前我国初中阶段的英语教学无论是教学资料还是教学效率都有待提升, 所以教师一定要使用更加有效的英语课堂教学有效性提高策略, 来满足学生的学习需求, 给学生带来全新的初中英语课堂教学。

**[关键词]** 初中英语; 课堂教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1763

初中阶段的英语教学是一门非常重要的科目, 随着中国和 International 的交流愈发密切, 对于英语教学的重视程度和要求也越来越高, 随着新课程标准改革的不断推进, 初中英语教学也提出全新的要求, 从目前初中英语课堂教学的现状来看, 整体初中英语课堂教学也没有足够的有效性支撑, 导致初中英语课堂教学质量受到非常严重的不良影响。所以教师一定要探究提高初中英语课堂教学有效性的重要意义, 并且明确初中英语课堂教学之中的问题, 之后提出更加有效的教学策略, 将学生塑造成更加优秀的人才。

## 一、初中英语课堂教学有效性提高的重要意义

课堂教学作为初中阶段最为基本的教学手段, 课堂教学的有效性指的是让学生通过课堂教学活动收获更加丰富的知识, 让学生的英语交际能力获得更加明显的提升, 提高课堂教学的有效性也可以提高学生们的知识接受水平和学习强化能力。通过相关的调查结果表明, 课堂教学的有效性主要和两个方面存在着非常必要的联系, 首先是课堂教学的内容, 其次是课堂教学的对象, 其中课堂教学内容属于客观因素, 对于课堂教学的有效性提高有着决定性因素影响的则是课堂教学的对象也就是学生, 学生对于英语课堂教学的主动性、积极性和课堂教学的有效性都有着决定性的作用, 所以想要提高初中英语课堂教学的有效性教师就一定要充分激发学生们的学习积极性和主动性, 展现出学生们在课堂教学当中的主体地位和重要作用<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语课堂教学开展过程中存在的问题

从目前的初中英语课堂教学现状来看, 初中阶段的英语课堂教学存在几个非常明显的问题, 尤其是教学方向、教学方法和学生本身方面的问题非常的明显。首先从教学方向错误这一点来看, 目前我国的初中英语课堂教学主要目标是不同的考试, 虽然新课程标准改革一直强调教育需要从素质教育的要求出发, 但是具体的教学导向依然是以应试教育为主, 教师、学生和家都非常注重学生们的考试成绩, 而且英语考试内容也非常的单一, 初中英语考试内容主要是考察学生对于单词、语法和简单语法的死记硬背上面, 学生们的真正语言应用能力基本无法得到考察。

其次大部分的初中英语课堂教学依然使用灌输性的教学方法开展教学, 这就导致课堂教学中教师是唯一的主体, 学生只能被动接受教师的知识灌输, 这种教学方法导致课堂教学非常的枯燥无聊, 也严重降低了学生们的学习兴趣, 另外这样的教学方法也导致学生们的接受能力和吸收效率很差, 最终降低学生们的学习效果和学习质量<sup>[2]</sup>。

最后在初中阶段英语是三大主科之一, 初中阶段的英语学习也需要学生记忆大量的词汇, 同时也需要进行英语语法的学习, 学生在传统的课堂教学方式引导之下, 很难产生充足的英语学习兴趣, 严重降低学生们的英语学习积极性和主动性。

## 三、初中英语课堂教学有效性的提高对策

首先课堂教学方法的改进和教学内容的优化非常重要, 想要提高初中英语课堂教学效率, 最为重要的就是改进课堂教

学方法, 对初中英语课堂教学内容展开合理的优化, 所以教师在英语课堂教学中一定要转变传统思维和传统的灌输性教学方式, 展现出学生们在课堂教学当中的主体地位, 让学生从原本的被动知识学习转化为主动的知识学习。另外教师也应该从学生们的实际情况出发进行课堂教学内容的优化设计, 例如教师可以将教学内容设计成任务型的方式将学习任务布置给学生, 帮助学生进行主动的英语知识学习<sup>[3]</sup>。

其次教师可以组建学习小组, 开展小组合作学习, 利用更加科学合理的小组分配方式, 实现小组之间的互相合作, 小组合作学习也可以让课堂教学氛围更加活跃, 同时让每一个小组都使用更加正确的小组合作学习方法, 提高初中英语课堂教学效率。例如教师在引导学生们学习 wild animals main task 的时候, 教师就可以提出问题: what can we do to protect wild animals? 之后让学生利用小组合作的方式进行问题讨论, 最后得出结论, 提高学生们的英语学习水平。

之后教师需要充分的利用多媒体开展教学, 在互联网发达的背景中, 多媒体教学的充分利用是提高课堂教学效率的重要途径之一, 多媒体教学在初中英语课堂教学当中的应用, 可以让通过图文并茂的多媒体和丰富的视频资料获得更加优秀的语感体验, 并产生更加充足的英语学习兴趣, 激发学生们的英语学习欲望, 最终提高初中英语课堂教学的有效性。

最后教师可以尝试利用对话式教学让课堂教学氛围更加活跃, 所以教师可以结合课堂教学内容的要求和学生们的实际情况进行更加有趣的情境对话设计, 强化学生们英语知识的应用能力, 锻炼学生们的英语语境交流, 让课堂教学氛围更加活跃, 产生充足的英语学习兴趣, 引导学生积极主动的投入到英语学习中<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 随着国际化的不断深入, 未来国际之间的交流必然会愈发的密切, 所以教师一定要针对初中英语课堂教学提出更加优秀的初中英语课堂教学策略, 来满足学生们的英语学习需求, 对于初中阶段的学生来说, 初中英语课堂教学有效性的提升, 不仅仅是为了提高初中阶段学生们的英语学习成绩, 更为重要的是帮助学生打下更加坚固的英语学习基础, 让学生们投入到一个更加有意义的初中英语教学中, 满足学生们的英语学习需求。

## 参考文献

- [1] 柴育英. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 中学生英语, 2021(12): 147.
- [2] 罗婷婷, 王文辉. 新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2021(09): 51-52.
- [3] 陈宏达. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略研究[J]. 才智, 2020(15): 180.
- [4] 谢玲玲. 新课程视角下提高初中英语课堂教学有效性的对策研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(09): 164.