

小学劳动教育的育人价值及实践路径

朱艳婷

(南昌市东湖八一嘉实希望小学 江西 南昌 330000)

[摘要]在社会主义教育的领导下,我国的劳动教育呈现出了一定的成果,同时也受到了越来越多的人的重视,形成了良性的循环系统,为我国的劳动教育事业的发展提供了诸多的推动力量。但就实际调查结果显示,在部分小学学校的劳动教育中育人价值的体现还存在一定的欠缺,基于此,本文将对小学劳动教育的育人价值及实践展开研究。

[关键词]劳动教育;主题活动;综合评估

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1586

前言

在小学劳动教育中育人价值的有效体现,一方面能够帮助学生进一步认识现实生活,了解劳动的辛苦,帮助学生建立起端正的人生观、价值观和世界观,从而使得学生能够更为积极地主动地投入到学习和生活当中。另一方面则能够增强学生的体验感受,加深学生对多种事物的理解,推动学生的劳动精神与坚毅的品质的构建,让学生终身受益。由此可见,对小学劳动教育的育人价值及实践进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、校园服务劳动

校园环境具有一定的可控性,且能够带给学生一定的熟悉感,对于刚刚接触劳动教育的学生而言校园无疑是最好的教育实施环境。因此教师应当加强校园服务劳动建设,依据学生的实际情况与校园的整体情况设立符合学生的能力的劳动岗位,给予学生参与劳动实践的机会,使得学生能够获得深刻的劳动体验感受。不过由于小学阶段的学生对外界事物的认识相对较少,且随着我国的国民经济的不断提升,多数家长对学生存在溺爱心理,进而使得学生对劳动往往存在一定的陌生感和抵触心理,无法真正的做到主动体会劳动的过程,建立劳动精神,对此,教师应当从学生现阶段的实际特点与心理活动状态入手,积极的发挥自身的专业能力,以身作则为学生树立起学习的榜样,从而使得学生能够逐步的改变对劳动的固有认识,积极的主动的参与到校园劳动活动当中,逐步的养成良好的劳动的习惯,并让这些习惯能够在学生的实际生活中得到体现,使得学生能够得到切实的改变。

二、农业种植劳动

观察和感受事物的变化是小学阶段的学生了解外界事物的有效途径,同时也是当下学生的兴趣所在,因此,在开展劳动教育时教师应当加强对学生现阶段的特点的利用,积极的整合学校资源,在班级或校园中准备种植场地,并未学生准备一定的工具,让学生通过自己的努力将种子种在地里,按照其生长需求精心照顾,感受其发芽、开花、结果的过程,使得学生能够体会到劳动的乐趣,获得成就感,促使学生能够更加热爱生活,拥有一双善于发现生活中的美好事物的眼睛,达成小学劳动教育的育人价值^[1]。

例如:学校可以为每个班级都预留出一块种植基地,由教师将这块地划分成不同的部分,而后让学生依据自己的喜好自由的选择自己想要种植的植物,并以此作为依照,将学生科学的合理的分成几个小组,进行小组种植的比赛,激发学生的竞争意识与团队荣誉感,使得每一组的学生都能够积极的参与到种植劳动当中,获得更为深刻的集体体验感受,进一步加深学生对种植的认识,感受的生命的成长过程。在这一过程中,教师应当积极地发挥自身的专业能力,开展对生命的教育,使得学生能够更为深刻地认识到生命的魅力,学会尊重和理解,进而达成利用劳动教育实现育人价值的目的。

三、生活技能劳动

在以往的小学劳动教育中发现,部分学生虽然在学校中积

极地参与到了集体性的劳动当中,但在家庭中却与学校中的表现大相径庭,依然对劳动存在抵触心理,这也就使得劳动教育的价值被大大地削弱,无法呈现出其应有的作用。对于这一情况,教师应当积极的进行劳动教育模式的改进,积极的与学生家长进行沟通,构建出家校合作的关系,开展生活技能劳动板块,从而使得家庭劳动和学校劳动教育之间能够构建出紧密的联系,逐步的改变学生的坏习惯,呈现出小学劳动教育的育人价值,例如:教师可以为学生布置一定的家庭劳动作业,如:洗碗、扫地、擦拭橱柜等,通过与学生家长合作的方式对学生的劳动情况进行监督,并做好相应的记录工作。而后,在学生提交家庭劳动成果后,教师需要给予学生鼓励与表扬,使得学生能够获得认可感,对家庭劳动更有信心,逐步的养成良好的家庭劳动习惯,积累更多的生活经验,进而达成提高学生对生活技能的掌握的重视,使得学生能够以更为认真的态度对待生活中的劳动,进而实现劳动教育的价值,促进学生的良性发展。

四、农场劳动

除了以学校和家庭作为背景的劳动教育之外,教师还应积极地联系社会资源,为学生提供一定的与外界事物接触的机会,开拓学生的视野,丰富学生的认识。对此,教师可以从农场入手,带领学生到当地的农场中进行参观学习,并且参与到农场的劳动当中,使得学生能够获得更为深刻的劳动感受,了解到社会中的劳动的真实状态,认识到劳动的辛苦,从而学会节约资源和保护他们的劳动成果,建立起端正的价值观念,进而实现小学劳动教育的有效性。例如:教师可以依据学生的实际情况先将学生分成几组,而后为学生布置小组任务,如“喂养小鸡,并且记录小鸡的活动状态。”、“磨豆浆感受豆浆的制作流程。”等,在体验活动结束后,教师需要组织学生进行总结,让学生展示自己的劳动成果,并让学生谈一谈自己在这一过程中的体验感受,突出学生的主体地位,激发学生的表达欲望,使得学生能够进一步阐述自己在劳动中的真实感受,让学生之间的不同想法能够得到流通,出现一定的摩擦,产生新的火花,进而使得学生能够对劳动建立起更为独到的见解^[2]。

结束语

综上所述,劳动教育在小学学校中的引入,对小学阶段的学生们的成长与发展而言具有极为深远的意义,教育工作者应当对此起到高度的重视,积极的进行劳动教育方案的整合,提炼出劳动教育的重点与难点,不断地创新教育方法,为学生提供更为优质的教育服务,使得学生能够在劳动的过程中获得深刻的感受,促进育人价值的实现,为社会培养出更多的高素质人才。

参考文献

- [1]马婧.新时代校园红色话剧的育人价值及实践路径研究[J].西部学刊,2020,(11):73-75.
- [2]魏海玲.新时代高校社会实践的育人价值及实现途径探究[J].产业与科技论坛,2019,18(17):119-120.