

# 浅谈“预习作业”在小学英语教学中的有效融合

顾惠玲

(新疆第一师阿拉尔市11团中学 新疆 阿拉尔 843303)

**[摘要]** 英语教师对小学生进行英语教学,既要抓好英语课堂教学,又要做好英语作业设计。英语预习作业,是小学生英语作业中的一个重要组成部分。通过设计、布置英语预习作业,不仅可以发展学生的自学能力,还可以提升课堂教学的质量。本文将讨论英语预习作业与英语教学相互融合的途径,希望本文对各小学英语教师有所帮助。

**[关键词]** 小学英语教学;小学生;“预习作业”;有效融合;讨论

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1937

小学生英语作业,大体上可以分为预习作业、课堂作业、课后作业、课外作业、复习作业。英语预习作业,是小学生英语作业中的一个重要组成部分。英语教师通过设计、布置预习作业,可以促使学生主动学习英语。

## 一、预习作业与小学生自主性学习

预习作业,指的是教师在上新课前,为使学生做好学习准备而设计、布置的作业。小学生在完成预习作业的过程中,必须运用自己的思维能力、学习能力,去独立学习、掌握新课内容。教师在课堂教学中,可以结合预习作业开展课堂教学,帮助学生巩固知识、消化知识。因此,教师为学生设计、布置预习作业,不仅可以发展学生的自学能力,还可以提升课堂教学的质量。

美国华盛顿大学的教育学专家曾对中小学生的作业进行过长期研究,专家认为:中小学生在课堂上,必须认真听课,接受被动式学习;中小学生在写作业时,必须完全依靠个人的能力、智慧,去主动搜集信息,主动思考问题、分析问题,寻找答案。因此,中小学生学习作业,实际上是在进行自主性学习<sup>[1]</sup>。专家发现:学生作业,由教师设计、布置,由学生完成。因此,教师与学生可以通过作业实现互动。——教师设计富有挑战性、趣味性的作业,可以调动学生的情绪,可以培养学生积极的学习态度,并促使学生发挥想象力,创造性地完成作业。

专家还发现:教师通过设计、布置预习作业,可以引导学生投入前置性学习(所谓前置性学习,指的是学生根据自己掌握的知识,对新课内容进行尝试性学习);而前置性学习又可以进一步强化学生的主体作用,进一步增强学生学习的目的性、积极性。——这提醒我们,作为小学英语教师,我们也要认真、精心地为学生设计、布置预习作业,我们要通过预习作业,引导学生主动投入前置性学习。

## 二、在小学英语教学中融合英语预习作业

下面,我们将结合教学案例(本案例为人教PEP英语三年级下Unit 4《Where is my car?》),阐述如何在小学英语教学中融合英语预习作业。

### (一) 为学生设计预习作业

教师需要仔细研究Unit 4《Where is my car?》内容,寻找《Where is my car?》中的主要知识点,并根据这些知识点为学生设计预习作业。

在设计预习作业时,教师必须注意:①预习作业必须与学生过去学习的英语知识有所联系,同时又要与《Where is my car?》中出现的新知识有所联系。只有这样,才能让学生基于自己的知识结构去学习、掌握新的知识<sup>[2]</sup>。

②教师在设计预习作业,应尽可能设计分层次作业。根据教学经验,在每个班上,都有一些后进生、先进生、中等生(一般来说,后进生积累的英语单词较少,学习英语存在一定困难;先进生积累的英语单词较多,平时喜欢使用英语相互交流)。对那些后进生,教师要为他们设计相对简单的预习作业;对那些先进生,教师要为他们设计具有一定难度的预习作业。对介于先进生与后进生之间的中等生,教师则可以布置难度适中的预习作业。

③教师在设计预习作业时,应尽可能在预习作业中融入趣味性元素。趣味性元素可以让学生获得快乐的体验,从而调动

学生的情绪,促使学生积极投入自主性学习。

具体来说,教师可以为学生设计如下英语预习作业:

I. 教师对全体学生布置预习作业,要求每一个学生都要认真地听《Where is my car?》的英语录音,认真地看《Where is my car?》,并且要熟悉课文。

II. 教师根据自己平时对学生的了解,为班上的几个后进生布置如下预习作业:请同学认真看《Where is my car?》图片中的主要人物,并说一说他们在做什么。请同学仔细看看《Where is my car?》图片中出现了哪些物品,并一一说出它们的位置。

III. 教师根据自己平时对学生的了解,为班上的中等生布置如下预习作业:

a. 教师为学生画出一只可爱的小花猫,小花猫躺在空盒子里睡觉。然后写出英语填空题:“The cat is ( ) the box.”

b. 教师为学生画出另一只可爱的小花猫,但这只小花猫站在盒子上,向学生微笑。然后写出英语填空题:“The cat is ( ) the box.”

IV. 教师根据自己平时对学生的了解,为班上的先进生布置如下预习作业:请同学认真看课文,并使用英汉辞典,将《Where is my car?》中的英语句子一一翻译成汉语;请同学自己去找出课文中出现的每一个新的英语单词,通过英语辞典,找出它们的正确发音。

### (三) 在课堂教学中对学生进行检验

教师要结合预习作业开展课堂教学,这样,可以帮助学生实现预习-课堂学习两个环节的相互衔接(同时还可以检验学生是否认真完成了预习作业<sup>[3]</sup>)。

教师首先在黑板上画出两只小花猫(它们分别位于盒子的内部、盒子的上方),并写出两道填空题,题目均为“The cat is ( ) the box.”。然后在中等生中间进行点名,要求两个中等生在黑板上完成填空。中等生会在黑板上正确地完成填空“The cat is (in) the box”,“The cat is (on) the box”。

教师要求几个后进生、先进生同时走上讲台,由后进生向全班同学讲解《Where is my car?》图片上的人物、物品(以及它们的具体位置),先进生则结合后进生的讲解,向全班同学讲解《Where is my car?》中的各个英语句子,并将它们一一翻译成汉语。

### 结束语

预习作业,是英语作业的一个重要组成部分。英语教师要重视预习作业,要为学生精心设计预习作业;要通过预习作业,组织学生开展前置性、自主性学习。这样,可以进一步提升英语教学质量。

### 参考文献

[1] 卢笑娜. 浅谈信息时代下小学英语作业布置方案[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 249-250.

[2] 俞良燕. 素养视域下的英语单元作业设计与载体创新[J]. 教学与管理, 2021(11): 68-71.

[3] 孙娜. 小学英语课前预习方式探寻[J]. 才智, 2020(01): 108.