

新课程标准背景下小学语文作文指导的策略

卞敬

(山东省宁阳县乡饮乡韦周小学 山东 宁阳 271403)

[摘要] 在新课改背景下的小学阶段语文学科作文教学中, 作文指导作为作文教学的核心, 教师只有指导小学生将所学会的写作知识熟练运用于作文中, 以达到学以致用为目的, 这样才能写出质量更高且精彩的作文。进而提高小学生的作文写作能力, 促进其语文综合能力与素养的全面提升。本文针对小学语文学科作文指导提出几点策略, 以供借鉴。

[关键词] 新课程; 小学语文; 作文指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.543

前言:

作文是小学阶段语文学科教学中的主要内容, 能体现学生语文综合能力与素养。在作文教学中, 小学生往往对写作兴趣不高且不知从何下笔, 写作能力与质量普遍偏低。因此, 教师在开展教学过程中, 应从仔细观察、素材积累、加强阅读及实践练习等多方面对小学生进行作文指导, 从根本上提高其综合能力与素养, 促进语文学科作文教学效率不断提升。

一、将作文与生活相结合, 引导学生仔细观察

作文是实际生活的真实写照, 同样生活也是写作的源泉。就目前小学语文学科作文教学现状来看, 多数小学生在写作中通常不知道如何下笔, 怎么抒发情感, 甚至觉得写作困难, 从而产生畏惧与抵触心理, 而教师也未对此加以重视。长此以往, 不仅小学生写作能力与质量难以提高, 教学效率也会止步不前。然而真正原因则是小学生在生活中没有仔细观察身边的事物, 从中寻找灵感与素材。故而, 语文教师应在开展教学过程中, 对小学生进行作文指导, 积极引导小学生仔细观察生活中的细微之处, 并在此基础上动脑思考, 以提高自身的思维能力。只有在生活中收集更多丰富的素材, 才能写出更加精彩且质量较高的作文。

观察生活的方法有多种, 教师应在开展教学的过程中对小学生进行作文指导, 使其明白观察要有顺序, 如: 空间顺序、时间顺序、总体到局部、由远及近等方法。例如在《富饶的西沙群岛》一课, 文章就是以总、分、总的顺序进行描写, 其中又有由远及近和由上到下的写作顺序, 这正说明作者观察的极为细致, 才能写出生动的文章。教师以这一课为例, 对小学生进行作文指导, 详细讲解观察方法, 并积极引导小学生仔细观察实际生活, 将写作与之相结合, 勤于动脑思考, 从中获取写作素材, 并以教材中给出的题目《这儿真美》写出一篇写景作文。而小学生在教师的指导下, 通过对生活中细微之处进行仔细观察, 写出的作文就会质量更高, 同时也更加生动富有情感, 进而提高小学生的语文综合能力, 促进小学语文学科写作教学效率的稳步提升。

二、将作文与阅读相结合, 教会学生积累素材

一篇高质量的作文往往需要新颖的思路与大量丰富的写作素材, 写出的作文才会生动、形象且更加精彩。若想积累写作素材, 则需要通过大量阅读才能实现。但就目前小学生写作现状而言, 他们往往觉得无词可用, 没有丰富的写作素材。其根本原因在于小学生接触的通常多为语文教材, 而教材上可供阅读的资源极为有限且过于局限, 想以此帮助小学生提高写作能力与质量是远远不够的。因此, 语文教师应指导小学生将写作与阅读相结合, 积极鼓励其进行拓展阅读, 学会积累大量写作素材及优秀的词汇语句。这样不但能拓宽小学生的视野, 强化其知识储备, 还能在不断阅读中提高小学生的分析、理解及掌握能力, 起到培养小学生思维的作用。同时能让小学生有更多写作思路, 写出的作文质量更高且精彩, 大幅度提高小学生的写作能力, 进而促进其语文综合能力与素养的全面提升。

将作文与阅读相结合, 让小学生学会如何积累大量素材,

是一种提高写作能力的高效方法。教师可以帮助小学生设置读书计划, 比如读什么类型的书, 每月读几本书。并指导小学生在阅读过程中, 摘抄优美的词汇语句及精彩内容, 对于不理解的进行清晰标注, 做到边阅读边思考。而小学生坚持用以上方法长久阅读, 则能在无形中提高其阅读、分析、理解、掌握及思维能力。同时不但能拓宽小学生的视野与写作思路, 强化知识储备, 还能积极大量丰富的写作素材。例如在学习《景阳冈》一课后, 教师可以推荐小学生阅读《水浒传》, 并要求学生写一篇与书中人物有关的作文。而小学生在阅读后写出的作文会更加精彩, 不但能提高其写作能力与质量, 还能促进综合能力与素养的全面提升。

三、将作文与想象相结合, 激发学生写作兴趣

要想提高小学生的写作能力, 语文教师应对此加以重视, 并对小学生进行高效的作文指导。写出一篇高质量的作文, 不仅仅要将所见所闻真实呈现出来, 还需在此基础上加以适当的想象, 写出的作文才会生动、鲜活且富有趣味性。但大部分语文教师通常忽略了此重要部分, 在教学过程中给出主题, 并明确写作内容与要求, 从而让小学生自主进行写作。这就导致写出的作文千篇一律且质量不高。久而久之, 小学生写作能力与质量无法提高, 不利于日后的学习发展。因此, 语文教师应在开展教学过程中, 积极对小学生进行作文指导, 鼓励其将写作与想象相结合。不但能将小学生写作兴趣充分激发, 写出的作文会更生动、鲜活, 同时还富有趣味性。进而提高小学生写作能力与质量, 确保小学语文学科作文教学更具有效性。

在小学语文学科教材中, 有许多童话类课文, 而作者通常在写作基础上加以一定想象, 这样就赋予了内容丰富的色彩且充满趣味性, 同时也颇受小学生喜爱。

例如在《蜘蛛开店》一课, 作者以通俗易懂的描写手法结合想象, 让课文变的更鲜活且有趣味性。教师可以在讲解本课后让小学生以《我的奇思妙想》为题目, 写出一篇作文。并积极鼓励小学生在写作中发挥自己的想象。这样不但能将小学生写作兴趣充分激发, 使其积极参与到高效写作中, 还能达到培养小学生思维的目的。而结合想象写出的作文质量更高且更加真实精彩, 进而大幅度提高小学生的写作能力, 让小学语文学科作文指导更具有效性。

总结

在新课改背景之下, 教师应对小学阶段语文学科作文教学加以重视。并在开展作文教学过程中, 从多方面对小学生进行作文指导, 使其能掌握扎实的写作技能, 积极大量丰富的写作素材, 拓宽小学生的写作思路, 同时将所学到的知识运用于写作之中, 写出精彩且质量更高的作文。进而提高小学生的语文综合能力与素养, 让小学语文学科作文教学更具有效性。

参考文献

- [1] 张春艳. 探究小学语文作文教学的途径[J]. 魅力中国, 2021(2): 204-205.
- [2] 张永熙. 小学语文作文教学困境及对策探讨[J]. 学周刊, 2021, 3(3): 101-102.