

小学班主任班级管理中德育工作的实效性研究

李倡军

(山东省新泰市汶城实验小学 山东 新泰 271219)

[摘要] 在新课改大背景下,随着素质教育的全面推进,人们越来越意识到培养学生核心素养的重要性。对于小学阶段的学生来说,其身心正处于身心发展的关键时期,所以班主任要把握时机,对小学生实行全面教育,致力于小学生综合素质的提升。这就要求班主任在班级管理中,有意识地渗透德育教育,以小学生性格特征为基础,通过合理有效的教育手段改善德育教育效果,提高小学德育工作的实效性。本文从小学班主任视角出发,提出了几点关于提高班级管理中德育工作实效性的策略。

[关键词] 小学班主任; 班级管理; 学生身心健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.046

引言

小学阶段是学生成长和学习中的重要时期,在现阶段的班级管理,小学班主任应该对自身职责有一个清晰的认知,对学生进行德育教育时不能再沿用传统教学方式,必须要重视德育工作,并在班级管理中有效渗透,帮助学生形成积极向上的学习态度,并拥有良好的思想道德品质,从而进一步提高小学生德育水准。

一、组织多种德育活动,促进学生全面发展

对于小学生来说,其思维能力比较有限,所以班主任应该站在学生视角思考问题,使所采取的德育工作方法更加合理。班主任在日常班级管理中,应当多举办内涵丰富的德育活动,对学生思维进行有效启发,使学生深刻意识到德育教育的实际意义,并逐渐形成正确的价值观念。班主任可以从实际情况出发,根据生活情景创设与之相关的教育氛围,吸引学生积极参与到活动中,培养学生参与和学习的兴趣。

例如,在国庆节来临之际,班主任可以围绕“勿忘国耻”的主题组织活动,采取绘画比赛、歌咏比赛、朗诵比赛等丰富多样的方式,提高学生参与德育活动的积极性,使其更好地接受德育教育,从而更好地落实德育工作目标。借助于一系列内容丰富的德育活动,不仅与当下实际情况相契合,还能引导学生形成爱国主义观念,增强对祖国的热爱之情。

二、制定合理竞争机制,培养学生良好思想品质

教学的最终目的是推动学生共同进步,而班级竞争作为学生进步的重要驱动力,对于班级管理德育工作的有序推进起着促进作用。鉴于此,班主任在班级管理中,可以对竞争机制进行恰当应用,进一步掌握学生心理特征,通过合理的措施将学生求胜欲望激发出来,增强学生竞争意识。由此从思想层面和学习环境入手,营造力争上游的良好氛围,在竞争中实现共同进步。从某种意义上讲,竞争意识是集体主义精神的内在表现,可以通过以下方法进行培养。

例如,在校级运动会中,班主任要鼓励学生为了班级荣誉拼搏奋斗,拼尽全力为班级争光;如果这次比赛失败,不要丧失信心,力争下次运动会继续努力拼搏,从而培养学生坚强意志、拼搏精神等。在比赛中,教师还要引导学生学会尊重对手,即便是自己没有获胜,也要从内心祝贺对方,这些方法都能培养学生良好思想品质。除此之外,在日常生活和学习中,班主任要积极引导学生参与到竞争中,包括文明礼貌比赛、安全知识比赛、卫生比赛等,在相互竞争中取得一定的进步,形成讲卫生的好习惯,做一名有文明的孩子。最后,针对学生平时的表现和学习成绩,班主任要定期对其进行综合评价,记录到评价手册中,让学生对自身的优缺点形成正确的认知,明确自己在班级中所处的位置,并制定下一阶段的努力目标和方向。

三、关心爱护学生,推动学生身心健康发展

小学生的思想观念还尚未成熟,心理相对来说比较脆弱,在成长过程中特别需要班主任的关爱。因此,在班级管理过程中,班主任应该为小学生心理上送去更多的关怀,时刻密切关注小学生内心动态,及时与小學生进行交流,确保小学生心理

能够健康成长,加强德育工作。

例如,笔者所在班级有一名男同学,上课经常不认真听课,难以长时间集中注意力,还比较调皮,扰乱正常上课秩序,总是令各科教师头疼。如果直接指责这名学生,必然不会产生良好的教育效果,于是笔者通过家访活动来到学生家中,家中当时只有学生自己,笔者通过询问得知,学生爸爸妈妈常年外出打工,主要跟随爷爷奶奶生活。等到爷爷奶奶散步回家之后,笔者向其询问关于学生父母的情况,由学生的爷爷奶奶口中得知,学生生活和学习中调皮捣蛋的主要原因就是父母常年不在身边,学生内心缺少足够的关爱,所以想通过调皮这种方式吸引班主任的关注。在日后的班级管理中,笔者经常关心了解这名学生生活和学习的方方面面,并为其提供一定的建议和指导,逐渐与其成为知心朋友,获得了学生更多的信任。经过不断的引导,学生变得越来越乖巧,听课也越来越认真,学习成绩取得了很大的进步。

四、利用信息技术,与学生家长进行及时沟通

在信息技术日新月异的时代,班主任也要将信息技术广泛应用到班级管理中,创新班级管理活动形式和内容,从而迎合学生真实学习需求。信息技术的迅猛发展,也能为班级管理提供一定的帮助。作为小学班主任,要紧跟社会发展的步伐,充分发挥信息技术的优势,与学生家长取得及时的沟通,让家长全面了解学生在校的学习和生活。借助于先进的信息技术,班主任还要将教学课堂拓展到校外,力争得到家长更多的支持和帮助,为德育工作实效性的提升奠定基础,帮助学生及时纠正生活中的不良习惯。

例如,在日常班级管理中,如果班主任发现小学生存在不良行为习惯,如说谎、不讲文明、自私等行为,班主任可以通过手机等通讯工具,与家长进行有效的双向沟通,引导家长加强对孩子的引导与监督,帮孩子纠正不良行为习惯。此外,班主任要建立班级微信群,在群里发布学生的学习和生活情况,多表扬学生良好品行,如诚实守信、有班级荣誉感等,让其他家长也受到启发,对自己的孩子进行引导。在微信群里,家长还能分享优秀教育经验,结合自己孩子的实际情况进行一定的借鉴,提高自己的教育效果。

结束语

综合而言,在小学班级管理中,德育工作对于班主任来说是一项光荣而艰巨的任务,必须要重视德育工作的开展。身为德育工作的组织者,班主任要多举办德育活动,制定合理竞争机制,真正关心与爱护每位学生,发挥出信息技术的优势,与学生家长展开双向沟通,做到家校共育,为学生全方位共同发展保驾护航,切实提升德育工作的实效性。

参考文献

- [1]程勇,刘艳红.心理辅导在小学班级管理中的运用[N].科学导报,2021-06-22(B03).
- [2]崔晓静,于丽红.基于素质教育背景的小学班级管理策略[J].家长,2021(18):34-35.
- [3]王婷婷.提高班主任综合素质助推班级“成长”[J].当代家庭教育,2021(15):175-176.