

浅谈自然拼读法在小学英语课堂教学中的应用

李璇

(青岛西海岸新区灵山卫小学 山东 青岛 266427)

[摘要]教师在小学英语的教学过程中,运用自然拼读法,能够帮助学生在英语的学习中最大程度发挥自己的主观能动性。在自然拼读的教学时指导学生理解准确的英语单词发音和拼写,让学生将单词的记忆简单化,从而提升学生的词汇量。所以,本文主要结合阐述了自然拼读法在实际教学中的运用,并进行了深入的举例分析。以此可以为广大的英语教师提供教学上的参考。

[关键词]自然拼读; 小学英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2035

引言

英语教学是语言的教学,更是小学教学工作的重点科目。英语在锻炼学生的语言能力,培养学生的综合素质方面具有非常重要的作用。自然拼读法是结合听说读写多种技巧于一身的教学方法,它能够帮助学生了解英文字母、发音以及单词之间的联系,激发学生的学习兴趣^[1]。本文主要从字母教学、单词拼写以及利用歌谣三个当面,对自然拼读方法进行讲解。

一、在字母教学中应用

(1) 借助歌谣,掌握拼读规则

教师在教授字母时,可以自行编制成小歌谣,帮助锻炼学生的语感。例如教师在进行26个英文字母的教学时,可以写成小歌谣, A A A apple; B B B bag; C C C cat; D D D dog; E E E egg等等。这首歌谣可以帮助学生记忆字母和读音之间的联系。这样的方式虽然感觉会有点单一,但是它却可以帮助学生有效的记忆字母读音。学生在对歌谣的学习中,经过反复的发音,提升了对字母的灵敏程度,加大了对发音的记忆,随着不断地重复,学生就在记忆深处巩固这个发音。

(2) 创设教学情境,增加词汇输入

在小学英语教材中,对每个单元的词汇有了总结,教师可以在学生掌握了相关课程之后,将所学的单词进行整理汇总,帮助学生发散思维,将所学的单词变成短句子或者变成小歌谣,不仅锻炼了学生的思维能力,还可以帮助学生方便记忆。教师可以为学生做个小的示范例子,例如,在进行f、p、d、c等的教学时,将本课的字母和单词进行串联,激发学生的学习兴趣 and 创作思维,将枯燥的英文字母变得灵动起来。小鱼fish游来游去,小猪pig大耳朵,小鸭duck嘎嘎嘎嘎,小猫cat喵喵。教师可以将这四个单词制作成卡片。教师展示一张图片,学生就大声的进行朗读发音,可以如此的反复巩固几次,带领学生对字母的发音规则进行感知。也可以让学生自行的去拼读单词,感受字母的发音,教师鼓励学生大胆的读,给出指导,这样有助于学生对发音规律进行掌握^[2]。

二、在单词拼写中应用

(1) 单词拼读

在三年级下册的教材中,出现了一些有规律的单词。学生经过不断地积累,对于字母在词汇中的发音规则有了一定的掌握,所以学生在对之后的词汇进行拼读时,不会产生很大的难度,有些基础知识掌握好的学生,语言发音语感良好的学生,有时候通过自己的课前预习就可以掌握教材的单词。教师在进行教学时,可以让学生将之前的单词进行联系,学会自己寻找发音规律,教师再对学生进行指导和改正,将使用自然拼读法穿插在学生日常的教材学习中,帮助学生进行理解和记忆。例如在进行《We love animals》教学中,教师可以将cat、hat、cap这三个单词进行比较。教师为学生展示出这三个单词,让学生自行寻找单词之间的联系。引导学生提出还有共同特点的apple和bag,帮助学生将这几个单词中的a字母的发音进行整理。教师可以引用多媒体课件帮助学生进行理解。在学生掌握

了以上五个词的读音后,再为学生提供sad、fat等,让学生在之前掌握的单词发音基础上,鼓励学生大胆的自己拼读,锻炼学生敢于发音,培养学生对发音的兴趣。

(2) 书写示范

自然拼读法的书写和传统的书写是不同的教学方法。在以往的教学方法中,我们常常将单词中的字母分别进行书写,比如《We love animals》的单词elephant写成e-l-e-p-h-a-n-t。我们知道,在这样的进行书写时,字母的音和形的互相脱离的。自然拼读的教学方法时将字母的辅音与音图进行区别,形成一种音形合一的状态。比如在进行elephant的书写时,教师将单词的每个读音小模块ele-phant涂上不同的颜色。这样的书写和教学可以帮助学生在书写时学会依据发音进行记忆,帮助学生减小单词记忆的压力。教师还可以运用多媒体动画的方式帮助学生进行单词的拼写。可以运用动画的播放形式,比如自定义动画,对单词拼写的小模块和顺序进行编辑,也可以运用动画对单词进行音节和字母的分离,锻炼学生掌握发音的规律。

三、利用英语歌谣掌握单词拼读

歌谣具有很强的节奏感和律动感,重复的进行歌谣的吟唱能够帮助学生迅速的学会歌谣中出现的单词,对单词的读音以及句型进行了有效的记忆。另外,歌谣的教学与以往传统的教学相比较,更容易让学生进行记忆,就算偶尔有忘掉的部分,也可以在教师的提示下,迅速的回忆起来,实现对知识的复习。例如《Colours》的学习中,就可以将关于颜色的单词整理成小歌谣,让学生在课下进行联系。“Red and yellow and pink and green, Purple and orange and blue. I can sing a rainbow, sing a rainbow. Sing a rainbow now.”可以让学生在歌唱的同时掌握关于本单元的颜色词汇。或者教师可以利用歌谣让学生学会日常生活的交际用语,学生可以顺利的就说出句型。教师可以带着学生进行反复的演唱学生对于歌曲的演唱可以帮助学生提升对学习英语的兴趣,让学生敢于发音,敢于将英语进行演唱,达到不用通过歌谣也可以顺利讲出单词的程度,利用英语的句型进行学生之间的日常交际。

结束语

综上所述,教师在小学阶段就要引导学生形成以字母发音为基础的英语学习理念,经过教师的不断培养和锻炼,在日积月累的学习中,指导学生养成自主的进行自然拼读法的使用,从而更快更标准的对英语词汇进行拼读和拼写,通过对单词的大胆的朗读和吟唱,掌握发音规律,学会发音和拼读技巧,帮助学生形成好的学习习惯,提升小学英语教师的课堂教学效率。

参考文献

- [1]李洋. 新课改下自然拼读法在小学英语教学中的应用策略研究[J]. 校园英语, 2021(09): 147-148.
[2]张菁蕊. 浅探自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 教育艺术, 2021(02): 77.