

科技力赋能的高中英语课堂

孙晶

(山东省青岛第九中学 英语组 山东 青岛 266000)

[摘要]人类进入21世纪已经有20年的时间了,在进入新千年的这段时间内,发展最迅猛的就属科学技术了。科技力的发展已经对各行各业的传统提起了极大的挑战,并对人类的生活产生了翻天覆地的影响。购物,出行,饮食,家居生活等等,都产生了革命性的变化。人类生活方式的改变,随之而来就是人类思想方式的变革,那就是追求高效性。那么,作为人类发展必不可少的教育行业,如果还在固守着一根粉笔,一本书,备课全靠经验张嘴就来,这注定会成为时代的弃儿。从小生活在高科技环境中的新生代学生群体,期待的教育也必定是科技力赋能的智慧高效课堂。下面,我就把我校英语学科智慧课堂建设这方面的努力呈现给各位,期望得到有识之士的指导和共鸣。

[关键词]科技; 高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.510

第一方面:电子资源包的建设。

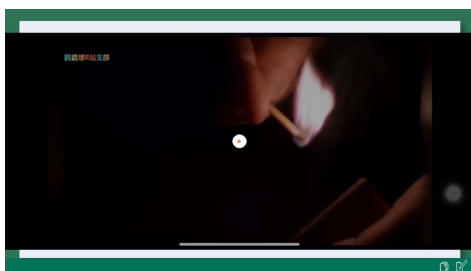
理论支持:以建构主义学习理论为支撑,知识不是通过老师的教授得到的,而是学生在一定的情境下,借助他人(教师和学习伙伴的帮助)以及必要的学习资料(文字资料、音像资料、多媒体课件或Internet上的信息等)通过意义建构的方式得到。建构主义理论强调利用各种信息资源来支持“学”。因此为了支持学习者的主动探索能力和自主学习能力的建构,在学习过程中教师要为学生提供各种资源(包括各种类型的教学媒体和教学资源)。

实践操作:关于资源包的建设,我分为高一高二基础年级教学和高三年级高考备考两个方面来进行展示。

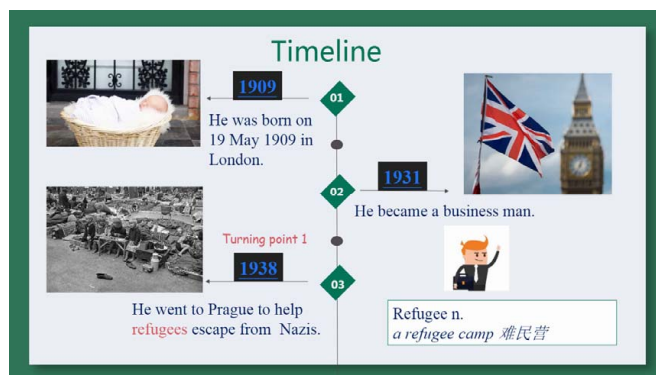
高一高二基础年级,正恰逢新课本新课标的改革期,老师在备课方面更加注重对于新话题的深度挖掘,会给学生准备动态静态的各种资料包,在预习,课中,课后巩固三个阶段发送这些学习资料,让学生在学语言的同时获取对于该主题语境中的话题的深度学习和文化意义的拓展。例如在必修三第2单元make a difference这篇文章的学习中,老师在导入阶段会利用图片、文字、一段录音来引导学生对本篇文章的话题进行猜测,这种猜测不仅仅是让学生对于本篇课文的话题和词汇做好准备,更重要的是培养学生创造性思维的能力。(下图为导入部分的PPT截图)



课中学习,老师还会用视频的方式,让学生了解《辛德勒的名单》这本书的具体内容,对于没有这方面知识的同学,这种方式应该是最简单高效的培养其文化意识的方法了。(下图为视频部分截图)



对于文本阅读中针对细节挖掘这个方面,老师希望采用思维导图的方式,提供文本学习资料,让学生通过阅读补齐缺失信息,最终连接成整篇文章的内容,过程中辅助讲解重点词汇语法信息。思维导图学习资料的提供,可以让学生建构阅读体系,和深层挖掘文本信息(以下为部分思维导图的内容截图)



在文章最后讨论阶段,老师把中国抗战英雄事迹和本文的主人公的事迹放在一起,让学生进行课上讨论,不仅仅是锻炼了学生的口语能力,更是对文本以外的高层次文本的拓展和延伸能力的培养,学生的思维迁移能力在这种高阶资料的支持下,得到了进一步的培养。(下图为讨论阶段PPT材料截图)



高三年级属于高考备考阶段,资料包的建设更倾向于系统化,专题化的学习。教师给学生提供的材料必须是准确且高效的,不能做重复性无用功。鉴于此,教师会在不同复习阶段,设计语法专题,阅读专题,词汇专题,作文专题等系统资源包。学生可以根据自己的学习情况,根据学案编号,找到自己薄弱环节,进行巩固和提高。达到了高三备考高效系统学习的目的。(以下为其中几个专题的部分截图)

④ 早自习3500词汇训练1 教师版	④ 后续写系列2-1 教师版	y 04语法专题4 (代词) (教师版)
④ 早自习3500词汇训练1 学生版	④ 后续写系列2-1 学生版	y 04语法专题4 (代词) (学生版)
④ 早自习3500词汇训练2 教师版	④ 后续写系列2-2 教师版	y 05语法专题5 (动词及动词短语)
④ 早自习3500词汇训练2 学生版	④ 后续写系列2-2 学生版	y 05语法专题5 (动词及动词短语)
④ 早自习3500词汇训练3 教师版	④ 后续写系列3:细节描写 教师版	y 06语法专题6 (介词及介词短语)
④ 早自习3500词汇训练3 学生版	④ 后续写系列3:细节描写 学生版	
④ 早自习3500词汇训练4 教师版		
④ 早自习3500词汇训练4 学生版		
④ 早自习3500词汇训练5 教师版		
④ 早自习3500词汇训练5 学生版		

第二方面：多媒体设备辅助教学

利用成熟先进的高科技设备辅助教学这个理念始于1963年，美国的斯坦福大学最早开始多媒体技术辅助教学的研究和应用，随着计算机网络技术逐步发展，多媒体技术也有了长足的发展。自90年代以来，教育信息化在世界各国迅速发展，多媒体技术辅助教学逐渐被越来越多的教师使用到各个学科中。随着我国多媒体技术的发展和成熟，已经完全可以把先进的多媒体设备应用于我们的日常教学过程中了。我校主要采用的是希沃白板和PAD这两种设备的配合使用。

希望白板的功能力类似于一个电脑，内置电脑中所包含的所有功能，老师会把上课的内容拷贝到希沃系统上，上课时通过电子屏与学生互动，达到良好的效果。大部分学校都有这个设备，在此我不再赘述，本文我更想展示的是我校英语教学中PAD的利用情况。

PAD顾名思义就是电子板，学生老师人手一个。不过这个PAD与其他PAD的不同之处在于，它只有一个学习系统，内置一个英语字典功能，没有任何其他上网或者娱乐功能，这就有效的规避了老师和家长担心的问题。作为英语老师，课上我们的课件，可以通过PAD投射电子屏，通过同屏功能，学生可以任意放大或者缩小课件内容，对于视力偏弱的同学或者跟不上老师节奏的同学都可以提高他们的听课效率；课后功能更为强大，大家都是知道，高考中英语选择题非常多，老师如果通过传统的批阅方式，很难准确的统计出学生的做题情况，上课如果把题全部讲解，其实是浪费时间。有了PAD，我们可以制作答题卡，让学生把选择题填好，自动批阅后，学生的答题正确率一目了然，这样我们老师在上课时，只需要把错误率较高的题目和选项讲解一下就可以了，习题课极为高效；寒暑假和老师下班后，PAD的答疑功能就起到了作用，学生的问题，可以随时通过答疑功能发给老师们，文字、语音和图片功能都支持，老师们回复时的功能也很灵活，甚至可以录制微课，一边讲解一边书写，学生们得到的答案更为直观，就跟老师随时在身边一样的，而且还可以反复听，反复理解，直到弄懂为止。寒暑假和疫情居家学习期间，我们的英语作文就是通过答疑功能，一篇篇批阅、标注发给学生的。学生如果还有问题可以再标注发语音提问，老师再回答来回几次，问题就得到了透彻的解答而且可能会引申出其他问题，顺便解答。（下图为居家学期期间学生与老师在线答疑截图，姓名下方的图片点击放大就是学生的作业批改情况）



除此之外，老师可以把课上所有的资源包发送给给学生，如果课后还想复习的同学随时调取。在环保方面，PAD也起到了重要作用，由于推送资源非常的便利，很多本来需要印制的卷子现在就没有必要了，节约了大量的纸张。由此可见，多媒体设备辅助教学是实实在在能够起到多方面的优势作用的，老师们也在学习使用过程中提高了自我，不被时代所摒弃，何乐而不为呢。

第三方面：英语学习公众号的推广

在强大科技力的支撑下，除了课堂学习，课外的英语学习资源可谓是丰富多彩，学习形式多样，学习内容多变，为了让学生们培养自主学习、主动探究的能力，我们创建了具有学校特色、符合英语教研组气质的英语学习公众号——礼贤英语学习荟。组内教师协同合作，整合媒体强大的资源，筛选适合学校学生发展的英语教学资源，推送至公众号。学生可充分利用自主学习时间，按需所学，养成自主学习和主动探究的英语学习习惯，提高英语学习的兴趣。目前我们开设的专栏有三个：第一，体现中国传统文化特色的专栏《文化中国》，其中包含两个栏目：Amazing China和Festive China，主要内容是介绍中国传统节日和祖国大好河山的人文地理，每期视频小短片2-3分钟，文字包括背景知识、词汇运用和小小检测；第二，配合整本书阅读校本课程的专栏《经典品读》，目前品读书目为：《小王子》《寻梦环球记》《格列佛游记》，阅读人不仅包括英语组老师，还有我校积极参与公众号建设的可爱的同学们，他们会利用假期参与经典品读，并加上自己的小创意，真正做到了自主学习探究学习；第三，配合高考阅读篇目的专栏《外刊阅读》，把最流行的话题，最地道的表达，用纯文本、语音、翻译多种呈现方式表达出来。我们的公众号每周六晚6点准时更新，给众多喜欢英语学习，关心英语教学的同学和同行提供了很好的资源。（以下截图为礼贤英语学习荟的公众号截图和二二维码）



科技力赋能的英语课堂，已经远非传统课题可以企及了。科技力与教学方式的有效融合在极大的丰富教学内容、创设多样的语言环境、提高教师工作效率、开放多元的学习方式、培养学生自主学习能力等方面都具有极为强大的理论意义和实践意义。我们是践行者，希望能够与一起并肩努力的老师们，继续讨论交流更好的方式，让我们的课堂更高效，让我们的学生更受益！

参考文献

[1] 柳巧梅. 翻转课堂在高中英语教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(9): 111-112.