

# 学科型教学游戏在小学数学教学中的应用研究

洪周华

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**随着素质教育的普及,越发的重视娱乐性教学,为学生创造轻松愉悦的课堂,致力于培养学生的兴趣,让学生能够快乐的学习,发散思维,提升创新能力。老师在教学的过程中要培养学生树立良好的习惯,积极的学习态度,让学生能够独立的思考,探究问题的本质。将游戏元素引入到教学中不仅可以降低学习难度,加深学生对知识的理解,更重要的是培养学生的数学思维,为学生未来的发展奠定基础。本文就小学数学课堂对游戏教学作出了分析与总结。

**[关键词]**小学数学;创新能力;数学思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1232

小学正处于学生的启蒙阶段,使学生学习生涯的开始。这个时期正是培养学生树立正确的学习态度、思维方式和习惯的最佳时期。如果在小学时期就对学生使用传统的教学方法,利用填鸭式和灌输式的方法来教学,就会让学生出现抵触情绪,让学生逐渐的产生厌学心理。所以老师要及时的转变教学思路,创新教学方法,根据学生的兴趣和特点进行教学,将游戏引入到课堂中,激发学生的学习兴趣,让学生能够提升学习效率,让数学课堂能够高效的进行下去。

## 一、学科型教学游戏的概念

### (一) 教学游戏的概念

教学游戏是根据教材的内容研发出来的游戏,具有教育意义,是一种严肃的游戏。教育游戏具有教育性和娱乐性,老师以游戏为授课的手段,让学生能够在玩游戏的过程中掌握相关的知识,从而达到寓教于乐的教学目的。老师在开展游戏教学时要明确教学目标和教学内容,把握住课堂的整体走向,平衡教育与娱乐的比例,确保学生能够在游戏中学习到知识。

### (二) 学科型教学游戏的概念

学科型游戏是以学科的知识 and 技能为基础,让学生通过游戏掌握知识的教学方法。这样的教学方法不仅可以提升学生对知识的兴趣,更可以增加学习效率,让学生能够积极的参与到教学中。而且学科型游戏没有限制,老师可以将这样的教学方法用于任意学科,让学生能够在老师的教导下提升学习效率。

## 二、游戏教学带来的积极影响

### (一) 为学生提供轻松的环境,提升学习兴趣

兴趣是学生最好的老师。当学生对某一项事物产生兴趣时,自然而然的会激发出探索欲和求知欲,并且能够全身心的投入其中。老师要了解学生这一特性,在教学的过程中激发出对数学的兴趣,引导学生了解数学的本质。由于学生的年纪小,注意力不会长时间的集中,如果老师依旧是以传统的教学方法来教学,学生自然会提不起兴趣,在课堂之上也会出现精神溜号的情况,这样的课堂也会影响老师的教学进度。小学生通常会对新奇的事物很感兴趣,老师可以利用这一特质将游戏教学引入到课堂中,从而培养学生的学习兴趣,并且根据学生好动的特点,让学生能够积极的参与到游戏教学中,从被动教学转为主动求知,从而提升学习效率,让学生能够有所收获<sup>[1]</sup>。

### (二) 调动学生的感官,提升学习效率

传统的教学模式是以老师为主,学生围绕着老师进行学习,始终处于被动的地位,而且经常是以听为主,这样的教学方式使学生接触知识路径少,理解知识的广度窄。传统的教学课堂氛围太过枯燥和单一,抑制了学生的思路和想象力,让学生无法激发出学习兴趣。所以老师可以将游戏融入到教学中,激发学生的感官神经,提升学生的感知能力,让学生能够在游戏中学习到数学知识,将原本的理性知识转为感性,从而加深学生的理解程度。

## 三、学科型游戏在小学数学中的应用

### (一) 情境创设中应用

在传统的教学中,小学数学老师会在课前对以往的知识进行简单的回顾,起到承上启下的作用,让学生能够更好的接受新知识。但是这样的教学对于小学生来说跳跃程度太大,使得学生并不能够全面的理解新的知识,致使教学效率偏低。面对这样的情况,老师要调整自己的教学方案,将有心融入到教学中,利用游戏导入吸引学生的注意力,让学生能够快速地从课间的兴奋中走出来,回归到课堂中,集中学生的注意力,为数学课堂能够顺利进行做好铺垫。而且通过游戏引入,学生可以提升对数学的兴趣,加快接受新知识的步伐,让学生能够在游戏中体验数学的魅力,从而提升学生的数学思维。

### (二) 用于课后巩固

在新课程中引入游戏可以加快学生的理解,能够让学生快速的接受新知识,但是由于学生的学习能力有限,在课堂中可能并不能及时的理解全部的内容,也不能够将所学的内容运用得当,所以老师可以将游戏在课后再与学生做一遍,让学生能够夯实基础,从而提升学生对知识的记忆和理解,让学习质量可以进一步的提升。

### (三) 合作学习

教学游戏的方式有跟多种,其中就可以让学生以小组的形式进行游戏,学生可以在组内集思广益,提取他人的意见,完善自己的想法,最终完成学习任务。要想进行合作游戏首先就要对学生分组,老师可以通过学习能力或者兴趣爱好进行分组,让每组的综合实力相当,这样在玩游戏时才会由公平性。而且通过兴趣组合学生可以减少学生之间的矛盾,让学生能够有共同的语言,能够朝着一个方向用力,从而提升学习效率,加快完成游戏的步伐。其次,老师要为每一个组员安排任务和责任,让每一位学生都有自己的作用,只有全员共同努力才能够完成游戏,这样就避免了组内学习好的学生,将游戏任务全部完成,而学习能力差学生没有发挥任何作用,完全游离在游戏之外。只有这样合理的配置才能够让每一位学生都能够参与到游戏中。在提升学生能力的同时培养学生的合作能力和责任意识<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学时期是培养学生学习态度、意识、思维、方法的重要时期,老师要根据学生的性格特点创新教学方法,本着以学生为主体的教学方法,提升学生的学习兴趣,让学生能够激发除学习动力。老师要将学科型游戏引入到教学中,让学生能够积极的参与教学中,为学生树立逻辑思维和数学思维,老师可以通过情境创设、课后巩固、合作学习等方法将游戏引入到教学中,从而加深学生对数学的理解和认知,让学生能够在老师的带领下完成数学的学习,为以后的学习和发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 罗玉强. 学科型教学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 亚太教育, 2015, (26). 161-161.
- [2] 刘卫明. 学科型教学游戏在小学数学教学中的应用探析[J]. 新课程·下旬, 2015, (9). 123.