

新课标下高中化学教学策略的探索

蒋阳琴

(万年一中 江西 上饶 335500)

[摘要] 在新课程改革的推动下,高中化学教师转变教学理念,针对当前化学教学中的现状,对化学教学不断的改革和创新,采取全新的策略和手段,将学生作为课堂教学的主体,激发学生学习化学的兴趣,积极的引导学生参与到各类的教学活动中,来培养学生的自主创新意识和能力,进而提升高中化学教学的质量和效率。

[关键词] 引导自学法;高中化学教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1245

在素质教育理念的背景下,在注重知识传授的同时,也注重对学生学科素养的培养。在高中化学教学当中,注重培养学生的自主创新能力和思维能力的培养,积极地优化化学策略和方法,根据高中学生的心理特点和能力水平,创新教学方式方法,激发高中学生对化学学习的兴趣,有效地提升了化学课堂教学的有效性。

一、新课标下高中化学教学的现状分析

(一) 化学教师没有及时的更新教学理念

为适应社会的发展进步,国家对教学也提出了改革的要求,化学教师也及时的更新理念,来满足社会对化学教学的新的更高的要求。但是仍有一些教师没有跟上时代发展的步伐,没有对化学教学改革给予充分的重视,仍然沿用传统的教学方法,对学生进行填鸭式的教学,一味地强调对学生化学知识的传授,忽略了对学生的素质教育和能力的培养。没有对化学教学的现状进行革新,没有更好地激发学生学习化学的兴趣,使教学的效率受到了一定的影响,使教学的目标也无法很好的实现。

(二) 实验设备不足

化学是一门实验学科,化学实验是化学教学当中的重要的组成部分,通过化学实验的验证,能够更好地帮助学生理解化学知识和现象,因此,实验是化学教学当中必不可少的内容。但是,由于经济发展的不均衡性,导致有的地方化学的实验设备严重不足,也有的学校领导对化学实验教学不够重视,没有为化学教学购买实验器材,教师更多的时候是讲述实验的过程,让学生通过教师的口述去听实验,很难发挥实验在化学教学当中的作用。化学实验器材的短缺,严重影响了化学课堂教学的效率,打击了学生学习化学的积极性。

二、新课标下高中化学教学的策略探索

(一) 更新教学观念,完善各种实验设备

化学教师是学生学习化学知识的传授者,对学生的化学学习有着非常重大的影响,因此,要提升化学课堂教学的有效性,需要化学教师对课堂教学的高度重视,首先要明确化学教学的目的,不断地更新教学理念,优化化学课堂教学的设计,结合课堂教学内容,开展有效的教学活动,来提升高中化学的教学质量。同时学校也要给化学教学以硬件支持,加大对化学实验器材的资金投入,使化学教学设备得到完善,以便更好地辅助化学教师在课堂教学,创设出更多的符合学生心理特点的教学模式,激发学生学习化学的兴趣,让学生在化学实验中去验证所学的化学知识,进而提高学生化学学习的效率,培养高中学生的化学学科素养^[1]。

例如,在学习“化学与可持续发展”的内容的时候,教师转变教学理念,把学生作为教学的主体,将学生分成小组,让学生针对化学与可持续发展的问题进行讨论。在小组讨论之后,教师又让每一个小组代表发言,进行班级讨论,通过讨论,让学生更深刻的认识到了化学和可持续发展的关系,进而学会去利用所学的化学知识,科学合理地去利用自然资源,促进经济社会的可持续发展,让化学更好地为社会服务。

(二) 结合多媒体设备,激发学生的学习兴趣

信息技术的蓬勃发展,“互联网+”给各个行业的发展都

插上了信息化的翅膀,多媒体技术的应用,提升了教学课堂的有效性。多媒体技术和高中化学教学的结合,把抽象的化学知识转变为具体的可视可感的知识内容,降低了化学教学的难度,能够让学生更好地接受化学知识的传授。在化学的课堂教学中,教师将那些学生不容易理解的,抽象的内容,通过多媒体辅助的方式,用图片、音频、视频的形式,制作成多媒体的教学情境,将抽象的知识内容生动形象化了,帮助学生更好地理解化学知识^[2]。

例如,在学习“化学反应热效应”的内容时,化学教师将运用热效应的原理发射卫星和原子弹等的视频,结合化学知识图片、文字等,制作成多媒体的课件,让学生去观看,教师将化学的热效应的知识内容渗透在多媒体视频的情境当中,把抽象的化学知识和视频结合,让学生更容易理解热效应的知识内容,加深了学生对化学反应热效应的理解和认识,也在视频的观看中,加强了学生学好化学,为祖国建设服务的决心。

(三) 组织化学实验,培养学生的合作精神

化学是一门实验的学科,要想提升化学教学的有效性,教师一定要重视化学实验的作用。因此,教师要积极引导引导学生参与到化学实验活动中来,让学生通过实验操作来验证化学知识,同时也锻炼学生动手操作的能力,进而激发学生对化学学习的兴趣,也让学生在将抽象的化学知识转化为实践的过程中,加深了对化学知识的理解和掌握,也锻炼了学生的化学知识的运用能力和思维能力的培养。化学实验大多是以小组的形式来进行的,通过小组的合作实验,培养了学生的合作精神和合作学习的能力,也促使了学生之间的团结,使班级的氛围更加的和谐,同时也使化学教学的质量和效果得到了有效地提升^[3]。

例如,在“强酸与强碱的中和滴定”实验中,教师根据教学内容,将学生分成小组进行实验,在实验开始之前反复的强调安全的重要性,让小组确定实验操作步骤,然后让小组在分工协作之后,去进行化学实验。在小组实验之后,对化学现象进行了热烈的研讨,通过研讨让小组成员对实验的结果更加的清楚明白,加深了对酸碱中和知识的理解,也在小组的合作实验中,加深了同学之间的友谊,培养了学生的合作精神,使班级的学习氛围在更加的宽松和谐,进而也提升了化学教学的质量和效果。

结束语

在新课改的背景下,高中化学教师能够及时的跟上改革的潮流,转变教学理念,根据化学教学的需要,及时的优化化学教学的策略和方法,有效地激发了学生学习化学的积极性,同时也提升了学生动手实践能力和创新能力。

参考文献

- [1] 李强. 新课标下高中化学教学策略的探索[J]. 文存阅刊, 2018, (20): 101.
- [2] 唐海巍. 新课标下高中化学教学策略的探索[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (11): 769.
- [3] 朱红伟. 新课标下高中化学教学策略的探索[J]. 新课程·中学, 2017, (12): 70.