

读写结合，更有效的展开小学语文写作教学

关春彩

(开平市赤坎镇中心小学 广东 江门 529367)

[摘要]新的课程改革在如火如荼的进行着，这里也出现了各种新的教学方式和方法。在小学语文写作教学的过程中，教师去利用读写结合这种教学方式，可显著的去提升小学生的写作质量。文章对此进行探讨，提出合理的见解。

[关键词]小学语文；读写结合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1471

在语文教学的时候，我们知道其中最重要的两个部分是阅读以及写作。而且这两个部分不是分割开来的，是联系非常紧密的。这两个部分可相互去促进。由于小学阶段，学生刚刚学习语文，还没有入门，而且写作对于他们来说有很大的难度，小学作文的教学便成为教师比较头疼的问题，为了有效地去解决这一个问题，可以把写作和阅读去结合起来，在写作当中，去积累素材，然后教师去带领小学生写作，更好的去应用这些素材，不断的去提升写作的质量。

一、在阅读的过程中学会批注

教师充分利用带领小学生去阅读的机会，要小学生学会去阅读，然后再对小学生做写作的训练。小学生的年龄比较小，教师在带领他们阅读时，要从简单的部分开始，可以先从某一个词开始，也可先从某一句话来开始，去让小学生学会批注。教师可指导小学生写字，画画或者是用符号把那些在阅读的时候，他们产生的感悟写下来，标记出来。而这些素材就是学生在之后写作的时候的素材，是学生在学语文阅读的过程中积累的内容。

二、教师带领小学生进行描写

小学阶段，教师带领小学生写作，这其中的难点是小学生不知道要写什么，写出来的作文没有生命力。在这种情况下，教师充分去利用阅读，来让小学生进行描写。比如说，在教材当中就有很多文章可作为读写结合的教材示范。所以，教师应该充分的去分析教材，以此去作为中心和重点，根据文章中的不同的写作手法以及文章的特色，去指导学生让学生做描写，利用这种方式，可更好的让学生理解课本中的内容，而且在此还能够让学生掌握不同的写作手法。比如，在学习了《少年闰土》以后，教师给同学们提问，让同学们想想自己大脑中的闰土是什么样的，利用这种方式，同学们会翻看课文中描写闰土的句子，然后把这些变成自己的语言来描述自己周围的人。

三、带领学生进行续写

小学生他们的年龄还比较小，他们喜欢天马行空，为此，小学语文教师在教学时，可充分的去利用小学生的特点，让小学生来续写，这样可激发小学生的创作欲望，有效的去改变他们在写作时无话可说的这种现象。在具体教学时，教师给小学生去创设出一种良好的情境，去引发小学生的想象，让他们可把自己想到的东西用笔写出来，利用这种方式可发现小学生写出来的东西越来越多了。久而久之他们的写作那边得到了有效的提升。所以，小学语文教师要站在带领学生阅读的角度，更好的去对学生的阅读进行指导，让他们可学会积累，在具体阅读的过程中要用心的去读有自己的感受，并且要学着去把自己

的这些感受表达出来。

四、教师给学生推荐优秀的课外阅读内容

要想学习好语文，仅仅依靠课内的阅读显然是不够的。为此小学语文教师要去做去让小学生养成良好的阅读习惯，可给学生推荐优秀的课外阅读读物，这样可有效的去补充课内的阅读。真正的去让学生把知识从课内去扩展到课外。在具体阅读教学时，教师在此找到阅读以及写作的桥梁更好的去让读写结合绽放魅力。

五、注重去让学生积累语言

在语文学习的时候，阅读是吸收知识，而进行写作是去表达知识，所以，阅读和写作是不能分开的，吸收的越多才能够更好的去表达。为此，教师在指导小学生阅读的时候，要去结合合适的方式方法，注重去让小学生进行语言的积累。比如说，去积累文章当中的关键词，关键句，更好的去赏析。在课堂教学中，教师从多个方面去让学生掌握相应的方式和方法，让小学生去得到有效的锻炼，并且在此形成自己的语言库。这样在表达的时候才可更加的顺畅，比如说有很多课文是关于写景的，在写景的时候运用到了拟人，比喻等这些修辞手法，而且相关的语言也非常的优美，深入人心。教师要去引导小学生，让他们可积累这些朴实又很切合于实际情况的描写，把这些语言去变成自己的话，循序渐进。

六、让小学生学会写读后感

在读写结合的过程中，读后感是重要的一部分内容，有学生在阅读时有了自己的想法，然后要把这些想法写出来，这就是读后感。通过读后感可更好的去让小学生理解阅读当中的内容，内化成自身的写作能力。在此，教师去引导小学生，让他们要去阅读不同的内容，广泛的去阅读，定期可组织一次读后感大赛，让小学生上台演讲，利用这种方式，可极大程度上去激发小学生对阅读的兴趣，大家在一起会互相促进，争取读更多的内容，有更多的读后感。

总结

综上所述，在小学语文教学的时候，教师去利用读写结合，可有效的去解决写作的过程中比较头疼的问题。让小学生阅读的时候，不断的去积累素材，广泛的去阅读，有自己的感悟，写出读后感，久而久之，便可去提升小学生的写作表达能力。

参考文献

- [1] 李晓梅. 谈小学语文教学中读写结合的有效策略 [J]. 新课程(上), 2019, 10(1): 63-64.
- [2] 王罗. 浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略 [J]. 教育实践与研究, 2019, 11(34): 85-86.