

## 课程思政视角下中职基础会计课程的改革路径探析

刘雅静

(河北省唐山市滦南县职业教育中心 063500)

[摘要] 自习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上提出,“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”以来,课程思政这一创新性的教育理念便被广泛应用于中职教育中来,这也为中职基础会计课程教学提出了更深层次的要求。在教学实践中,教师有必要做好课程教学的改革工作,切实做好课程思政模式的课堂渗透,从而使基础会计课程能够与思政教育形成同向同行的耦合关系,让学生在获得专业能力培养的同时,也能得到思想品质、政治意识以及道德素养的正向化发展。基于此,本文就课程思政视角下中职基础会计课程的改革路径进行了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

[关键词] 中职; 基础会计; 课程思政; 改革路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.703

对于中职教育而言,其本质目标就是培养与社会发展和相关岗位需求相匹配的高精尖、素质型人才。在新时期,为了进一步保证专业课程的育人实效,中职基础会计教师有必要立足党中央关于“立德树人”任务的要求,积极围绕课程思政理念来对本课程教学设计、教学模式以及教学体系加以革新,打造一个与思政教育同向同行的基础会计课程教学新常态,从而为社会培养出更多技能高超、信念坚定和素质全面的会计人才。

### 一、课程思政在中职基础会计课程教学中的价值意蕴

首先,保证基础会计育人方向,为“立德树人”根本任务的落实铺路搭桥。对于职业教育来说,培养什么样的人首先是首要解决的问题。对此,基础会计教学只有走好社会主义办学路线,才能实现教育效果的提升,培养出更多德技双馨的人才。而若想实现这一目标的话,单纯依靠本课程教学是远远不够的,还需将思政教育渗透到基础会计课堂,以此来丰富本课程教学的内涵与形式,助力“立德树人”根本任务的有效落实。其次,培养学生坚定的信念以及崇高的理想。青年有理想、有信念,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。在职业教育实践中,落实好理想信念教育不管是对于人才培养效果提升来说,还是对于我国社会发展来说都将大有裨益。而课程思政的推进能够让学生自觉将自身的专业学习和国家发展联系起来,进而在爱国心以及红心的推动下,走得更远、飞得更高!再者,补充中职思政教育,进一步推动基础会计的改革。结合中职教育实践来看,思政教育地位愈发凸显,其在提高人才培养质量方面展现出了巨大活力。而为了进一步保证中职教育实效的话,只依靠思政教学是不现实的。专业教师有必要围绕本课程教学特点,积极将思政教育渗透到各个教学设计与环境当中,以此来打造一个“一盘棋”形式的基础会计课程思政新常态,为基础会计课程教学的现代化改革和发展奠基。

### 二、基于课程思政的中职基础会计课程教学改革

#### (一) 围绕学科历史,培养爱国情怀

在课程教学之初,教师可围绕本学科的历史发展进程来与学生一同深挖其中的思政元素,培养学生的爱国情怀。例如,可向学生讲述“会计”由来:“会计”一词最早起源于商周时期,当时,周朝设置了“司会”这一职位,主要管理朝廷的财政收支核算事宜。同时,教师也可在总结会计发展史的同时,结合网络视听资源设计一段微课视频,向学生展示宋代“四柱清册”、明清“龙门账”以及现代的会计信息化发展历程,与他们一同感受我国会计历史,如此一来,不但能激起学生的

学习热情,而且还能够为他们爱国情怀以及文化自信的培养奠基,可谓是一举多得。

#### (二) 运用正反案例,塑造职业素养

客观地说,会计活动的核心在于对财会信息的客观记载以及真实反馈,如果无法保证会计信息真实性与精准性的话,很容易影响其所在单位的发展,这也要求会计人员必须具备良好的职业道德。对此,中职基础会计教师有必要认清这点,在教学实践中,积极通过一些正反案例来引领学生职业素养的发展。例如,教师一方面可结合一些网络上的会计犯罪案例,倡导学生要时刻保持自我职业操守;另一方面可积极牵线优秀毕业生或者企业优秀会计人员,为学生讲述一些关于职业道德、工匠精神等方面的知识或事件,为学生职业素养的发展提供良好助力。

#### (三) 完善考评体系,巩固教育实效

在基础会计教学中,考评作为重要一环,对于教学效果有着直接影响作用。我们能看到,在以往的教学,基础会计课程考评大多围绕理论成绩来展开,缺乏对学生思想素养方面考核,这也给课程思政的落实埋下诸多负面隐患。对此,教师首先要在成绩考评的基础上,将学习态度、实训表现、职业素养、创新意识以及处理问题能力等归入到考评标准当中,以此来推动其思政素养的有序化培养。其次,教师要在师评的基础上,将互评、组评尤其是企评等多种考评形式引入课堂,通过多样化的考评形式,为学生提供更多思想素养、道德品质以及职业素养的启发。例如,教师可积极牵线对接企业,与他们一同结合实际会计工作,对学生的基础会计学习与实践展开评价,从而深化其职业素养认知,进一步巩固课程思政育人成果。

总之,在新时期,走好课程思政路线是保证中职基础会计教学实效和育人效果的必要举措。在教学实践中,专业教师有必要正视课程思政教育模式的价值意蕴,结合本学科之特点,不断运用新的教育思路和方法来打造一个“基础会计+课程思政”形式的课程教学新体系,以此来提高教学有效性,为学生思政素养的提升以及在未来更好地就业与发展做好奠基工作。

#### 参考文献

- [1] 刘琨.“课程思政”融入《基础会计》课程的策略探讨[J].财富时代,2020(11):168-169.
- [2] 汝晓琴.大思政背景下基础会计课程思政融入点探究[J].教育观察,2020,9(34):66-68.