

# 关注幼儿品格教育促进幼儿健康成长

刘俊芳

(山西省交口县第三幼儿园 山西 交口 032499)

**[摘要]**随着人类社会的全面进步,人们的生活质量越来越好,人们不仅重视儿童的智力发展,而且非常重视儿童性格的发展,强调运用科学的方法塑造儿童的性格,使其能够更好地适应现代社会发展的特点,鼓励儿童真正实现健康成长。因此,幼儿教师应全面实施素质教育。为了创造良好的品格教育环境,我们应该通过多种手段和多方合作进行品格引导,不断提高儿童的素质,使他们幸福健康地成长。本文将客观地反思学前素质教育的现状,以便根据实际情况调整学前素质教育的方式。

**[关键词]**幼儿教育;品格教育;健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1383

## 一、关注幼儿品格教育意义

幼儿期是形成良好人格的重要时期,也是最具可塑性的时期。《幼儿园教育指导方针》明确指出:“幼儿园教育要重视个体差异,促进儿童个性发展”。每个孩子都有自己独特的方式,在相似的发展过程中,每个孩子都以不同的速度发展,需要不同的时间才能达到一定的水平。我们应该充分理解和尊重儿童发展过程中的个体差异,支持和引导儿童从最初的水平发展到更高的水平。

## 二、提升幼儿教育实施品格教育的有效方法

### (一)组织德育实践体验活动

教师不得不面对的一个现实问题是,幼儿的成长经历一般是相对单一、肤浅的,这意味着很难真正理解幼儿的性格理论,超越了个体的生活经历和幼儿的问题,忽视了现实本身,很难通过倾听的理论来改善他们的道德行为。为此,幼儿教师应组织综合实践活动。一方面,要有效地培养儿童的性格意识,使其深刻理解道德规范在现实生活中的约束作用。另一方面,也要确保孩子能够不断丰富自己的成长经验,确保孩子健康成长。这样可以进一步加深孩子的性格印象,逐步完善孩子的个性,使他们通过丰富的经验逐渐养成良好的道德行为习惯。

为了让幼儿学会保护自己,拒绝一些不合理的要求,笔者设计了一轮模拟综合实践活动,具体活动规则如下:作者会提前安排其他班的家长扮演陌生人的角色,在进入幼儿园前用各种手段引诱孩子。为此专门准备了微型摄像机来记录孩子们的真实行为。为此,笔者还对孩子们进行安全教育,告诉孩子们要懂得拒绝陌生人的不合理要求,并拒绝一切可能存在风险因素的诱惑,要懂得冷静理性,不能随意受到诱惑。然后,笔者成功组织了德育实践活动,仔细观察了孩子们的行为。例如,一些孩子长直属教育高度重视保护自己在家里,还说如果是一些成年人让自己带路,带自己,立即打电话求助,但也提醒彼此找到警察的帮助下,和其他成年人,所以一直很平静,虽然中间被动摇了,但不妥协,成功地通过了实践测试。然而,有一些孩子并不能很好地保护自己,在对方提出自己是父母的好朋友时,还假装给父母打电话,这些孩子就很容易相信对方。也有几个孩子因为无法抗拒糖果的诱惑,被对方抢走了甜点,没有自我保护意识。对此,笔者在活动结束后播放了一些监控视频,告诉孩子们自己缺乏自我保护的行为是非常危险的,如果对方真的很糟糕,那么就会永远和家人朋友分开。为了加深对儿童的印象,笔者还播放了一些诱拐儿童、伤害儿童的新闻材料,让儿童认识到问题的严重性。有些人因为害怕和后悔而哭了起来,变得非常伤心,说他们会保护自己的。

### (二)坚持因材施教的指导思想

根据因材施教思想首次提出了我国古代著名的思想家孔子,他是古代教育也重视学生的个人发展,强调了不让一个孩子掉队,坚持教育的原则,认为每一个成功的学生都有适合自己的方式,教师应真正了解每个学生的需求、成长特点,从而进行正确的教育活动。这一点在孩子成长阶段的品格教育活动中也是非常有用的,是引导孩子达到健康成长的基本思路。因此,幼儿教师应始终坚持组织其个性适能教育活动的指导思想,以及通过统一的个性教育来丰富幼儿的道德认知,也要客观地了解每个幼儿的个性发展情况,因人而异,让每个孩子都能接受相应的人格教育,使其逐渐形成健全的人格,达到健康

成长。

在组织素质教育活动中,作者主动分析了儿童个体发展的需求,有针对性地分析了影响儿童身心健康的客观因素。例如,在一个游戏中玩耍时,有一个孩子不愿意与同伴分享活动材料,甚至直接推对方。对此,笔者及时与孩子沟通,首先批评孩子互相督促的行为,告诉孩子要懂得关爱同龄人,爱护同龄人,不应该制造矛盾。但那个男孩一直噘着嘴,一副委屈的样子,所以我想这背后是不是有什么秘密。所以,笔者就耐心地安慰孩子,轻轻地拍拍孩子的后背安抚对方,让孩子的情绪迅速平息下来,然后耐心地问孩子为什么只对这个伴侣怀有敌意。结果发现,在地区活动中,被推倒的孩子往往会拒绝自己的孩子,从不分享自己的物品。他还经常抢夺其他孩子的玩具和零食,这对其他孩子伤害很大。因此,孩子开始拒绝分享。对此,笔者认真询问了其他小朋友,确定了事情的真相。因此,笔者认真批评了孩子们的霸道、自私、不懂分享的错误行为,告诉孩子们分享和付出是相互的,盲目自私、不合理的要求会使他逐渐被其他孩子抵制、厌恶,希望孩子们能够反思自己。

### (三)丰富家园合作机会

家庭合作是优化素质教育质量的基本途径,应引导幼儿实现健康成长,也是全面优化幼儿成长环境、实施素质教育的基本策略。家庭合作可以建立家庭教育与幼儿园教育之间的沟通机制,帮助幼儿园教师充分发挥对家长的引导作用,促进幼儿得到全方位的教育指导。首先,幼儿园教师可以向家长传授正确的教育理念和办法,帮助家长解决家庭教育的困惑,促进家长在幼儿园教师的协助下更好地实施具体的幼儿教育任务。其次,家庭合作可以建立家长与幼儿教育之间的沟通机制,促进幼儿园教师及时了解孩子的家庭状况,帮助家长掌握孩子在幼儿园的表现,这样家长可以配合幼儿园教师做好对幼儿的教育指导工作。第三,家庭合作也可以充分挖掘家长的潜力,帮助家长在正确把握教育理念的基础上提高家庭教育的创新,为孩子提供更好的学习空间,帮助孩子实现快速成长。家庭合作是新时期提高家庭教育质量,促进家长帮助孩子更好成长的重要基础。家长可以在良好的家庭合作载体上学习其他家长的教育方法,有效改变幼儿教育观念,更好地为儿童创造家庭成长环境,发挥家长对儿童的引导作用,促进家庭教育的顺利实施。

## 三、结语

综上所述,在幼儿教育过程中全面实施素质教育是非常重要的,既要理论结合实际,又要注重幼儿的个性化需求,全面丰富家庭合作活动,全面提高儿童性格的发展。因此,幼儿教师应积极渗透素质教育活动,组织综合实践,落实因材施教的理念,科学介入家庭教育指导,与家长共同推进素质教育计划,从而真正为孩子的健康成长做好准备。

### 参考文献

- [1]赵宁.幼儿在生活中的品格教育与学习策略探讨[J].汉字文化,2018(22):149-150.
- [2]蒋亚娟.以绘本为载体开展大班幼儿品格教育的行动研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2018.
- [3]蒋亚娟.浅析家园共育视野下的幼儿品格教育[J].课程教育研究,2017(30):212-213.