

基于核心素养的小学数学课堂构建分析

张涛

(乐亭县第一实验小学 河北 唐山 063600)

[摘要]新课程改革时代背景下,核心素养培养已经成为学生综合素质培养的基本组成部分,小学数学课堂教学体系构建,同样需要遵循核心素养基本导向要求。在传统数学课堂建构中,存在多方面问题,对学生学习积极性造成明显的负面影响。本文在明确核心素养导向意义基础上,结合课程教学实际提出小学数学课堂构建策略,以此为相关教学活动开展提供参考,为课堂教学水平提升奠定良好基础。

[关键词]核心素养; 小学数学; 课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1950

中国学生发展核心素养是指基于新时期教育体系改革和学生培养导向,以文化基础、自主发展和社会参与为基本框架的新型人才培养体系要求。相对于传统教育体系而言,核心素养的提出,为教学改革提供了明确方向,对课程教学组织提供了基本依据。在课程构建过程中,必须要全方位坚持核心素养导向,促进学生学习主体地位提升,培养学生良好的自主学习习惯,以此推动教学水平全面提升。

1、核心素养导向在小学数学课堂构建中的意义

核心素养的三重框架要求,既是社会主义建设新型人才培养的指引方向,又是课程教学改革的基本目标。相对于传统教育体系而言,核心素养不仅要求学生具备文化知识学习和自主发展能力,同时更加侧重于社会参与能力的提升。这对小学数学课堂构建而言,能够通过各方面的优化,更好的提升学生的数学素养,更为高效的促进新课改教学目标的实现,推动小学数学事业朝向更高目标发展^[1]。对于小学数学教师而言,应当深刻领会核心素养的内涵要求和导向作用,坚持将核心素养培养的具体要求贯穿至课堂教学的每一环节,以此才能够实现课堂教学体系的重新构建。对于小学生群体而言,能够通过课堂建构模式的改变,更好的提升自身在学习过程中的主体地位,实现自主学习能力培养,实现自身核心素养水平不断提升,为后续学习活动奠定良好基础。

2、基于核心素养的小学数学课堂构建策略

2.1 以核心素养氛围提升学生学习兴趣

核心素养培养是系统的培养体系,学习兴趣是培养学生核心素养的基础,对于小学生而言,在数学学习过程中,通常会随着年级升高和学习难度的增加,逐渐丧失学习兴趣。在传统课堂教学组织中,授课方式较为生硬、学习方式也较为枯燥,学生只能以被动方式接受知识传输。在这种情形,学生连基本的学习兴趣都无法保障,更难以提及核心素养的培养^[2]。因此在当前小学数学课堂构建中,必须要从教学模式的多元化角度入手,提升学生主体地位,提升学生在学习过程中的参与水平。在信息化教学应用水平不断提升背景下,教师可以将多媒体教学、数学画板等教学工具应用到教学组织中,以更加直观、形象的方式将数学教学内容展示给学生,在吸引学生注意力的同时,推动教学成效不断提升。

以小学数学一年级《认识图形》一节课教学内容为例,教师就可以结合多媒体和学生所熟悉的生活场景,弥补学生在形象感知方面的不足,并引导学生联想到生活中其他方面的实例,以此更好的加深学生对轴对称的概念,加深对形象知识的理解。在长期的训练过程中,学生不仅能够一直保持较高的学习兴趣,还能够形成良好的数学思维,为后续学习奠定良好基础。

2.2 以情境互动提升学生知识理解水平

情境互动是新时期小学数学课堂构建的基本组成部分,是满足学生自主探究和独立思考能力培养的重要环节。在传统课堂教学模式中,教师与学生之间的互动主要是以提问和回答的方式为主,学生缺乏探究和思考空间,对数学问题的分析也较

为片面,在这种情形下,必然会造成学生思维方式的僵化,更无从谈及核心素养培养。利用翻转课堂教学模式,结合微课教学视频、小组讨论等教学情境设置,切实转换学生在学习活动中的主体地位,教师则更加侧重于教学内容的引导。在师生双方深入互动的情形下,才能够更好的加深学生对知识的理解,更好的提升学生数学文化底蕴水平。

以冀教版版小学二年级下册《四边形的认识》一节课的课堂教学组织为例,就可以充分发挥学生的创造性,让学生利用模块进行自主拼图,并结合课本上所给出的图片进行分析。教师则是引导学生深层次考虑不同角度观察物体出现差异的原因,并结合学生现实生活中遇到的类似情境,引导学生进行深入讨论。教师在学生讨论过程中,则能够通过观察分析讨论过程中存在的问题,在讨论结束后分析问题产生的原因,并引导学生进一步深入思考,从而实现知识学习的内化,将数学知识与现实生活联系在一起,不断提升自身核心素养水平。

2.3 以探究学习模式培养学生自主学习能力

探究式学习是以问题为导向的课堂构建模式,也是培养学生自主学习能力的学习方式。相对于传统的问题导入教学模式而言,探究式学习模式要求学生以问题为导向,进行更加深入的思考,而不是由教师提出问题,再直接进行问题讲解,使学生失去学习活动的主动性^[3]。自主探究学习模式在具体应用过程中,能够通过小组讨论和分析,能够给予学生更多的思考空间,能够更好的培养小学生互帮互助习惯,最终实现学生自主学习能力提升。

以冀教版小学四年级下册《分数的意义和性质》一节课的教学为例,教师就可以先引导学生利用生活中的常识,认识整体的概念,再引导学生将整体平均分成若干份。在探究学习过程中,教师可以要求学生说出整体平均分的实例和不是平均分的实例,引导学生对两种分类方法差异进行分析,并深入思考分数的性质,以此才能够加深对数学知识的理解,并在现实生活中学会应用数学知识,培养良好的自主学习习惯。

3、结束语

核心素养导向下,小学数学课堂教学的重新构建,是系统性、长期性的改革过程,部分教师在实际教学活动开展中,还存在浅尝辄止、形式化应用等方面问题,没有从根本上改变传统课堂构建模式。因此要从根本上改变这一现状,就必须要求教师革新教学理念,结合学生实际情况,坚持以学生为教学活动开展主体,深层次构建新型教学模式,以此才能够有效提升学生学习积极性,充分体现学生主体地位,真正实现学生核心素养培养目标。

参考文献

- [1] 贺晓霞. 核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J]. 试题与研究, 2021(20): 65-66.
- [2] 陈建开. 关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J]. 家长, 2021(20): 62-63.
- [3] 宋玉霞. 核心素养下小学数学课堂教学活动探究[J]. 新课程, 2021(26): 20.